

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 "Поколение будущего"»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
Е. А. Шуртухина
_____ «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н. В. Гришина
Приказ № 288-осн от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень обучения: среднее общее образование
(10 -11 класс)

Количество часов: 34
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Долженкова В.Э., педагог дополнительного образования ФГОС

г. Тула, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Медицинская география» предназначена для обучающихся 10-го классов.

Курс рассчитан на 34 часа (10 класс- 17 часов – 0,5 часа в неделю, 11 класс- 17 часов – 0,5 часа в неделю).

География и медицина с каждым годом все больше сближаются. Появилось новое научное направление - медицинская география.

Данный курс внеурочной деятельности формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит обучающихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека - условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. Это не редко создает у обучающихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, несвязанном с их будущей профессией врача.

Возникшая на стыке медицины и географии, эта междисциплинарная отрасль науки с самого начала развивалась как комплексная дисциплина, интеграционные тенденции которой, заимствованные из географии, особенно усилились за последние годы в связи со всеобщей экологизацией наук. Медико-географический подход отражает, в сущности, экологический образ мышления, который все больше проникает в медицину, природоохранные сферы деятельности и становится характерным для современной эпохи.

Цели программы

Раскрыть отношение географии к проблемам здоровья человека, зависимость его состояния от качества окружающей среды, а также научить обучающихся определять медико-географические условия проживания.

Сформировать у обучающихся целостное представление о медицинской географии как части географии здоровья, подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни.

Создать условия для формирования у школьников индивидуального опыта творческой деятельности; развивать позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

Задачи курса:

- овладение основами науки;
- медико-географическая оценка отдельных элементов природы, отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющих на состояние здоровья человека;

-разработка медико-географических прогнозов для обжитых районов, подлежащих в будущем экономическому освоению, а также тех территорий, в пределах которых наиболее интенсивно преобразуется природа в результате хозяйственной деятельности человека;

-составление методик

- географических карт, отражающих положительное и отрицательное влияние среды обитания и социально экономических условий на состояние здоровья;

-изучение закономерностей географии отдельных болезней и составление карт их распространения;

-изучение вопросов адаптации человека к экстремальным условиям;

-изучение заболеваемости жителей Тульской области (по данным эпидемиологической службы)

Методы и формы обучения.

методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность обучающихся; тренинги; лабораторный эксперимент; реферативные и экспериментальные исследования проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу обучающихся, интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач, деловые игры);самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся - индивидуальные, групповые, коллективные.

Формы учебных занятий - интерактивные лекции, с последующими дискуссиями, семинары, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, экскурсии, практикумы, нетрадиционные уроки (альманахи, презентации, «круглые столы», уроки решения ключевых задач, интегрированные уроки, уроки защиты творческих проектов).

Содержание курса внеурочной деятельности предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с медико-географическим картографированием, комплексным медико-географическим исследованием территории, медико-географическом описании, медицинской статистикой.

Изучение курса будет способствовать развитию профессиональной направленности личности обучающегося, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», формированию практических умений и навыков по оценке состояния окружающей среды, выявлению причин некоторых заболеваний, укреплению своего здоровья. В ходе изучения курса обучающиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу с презентацией и защитой своих проектов по его завершении.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные (учебно-логические):

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.
- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения курса по внеурочной деятельности:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире в разрезе медицинской географии;
- осознание единства географического пространства Земли при возникновении пандемий;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к деятельности стран ведущих борьбу с путями распространения инфекционных пандемий.

Коммуникативные результаты, достигнутые в ходе курса:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- умение работать в группе.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географические карты по средствам графических редакторов;
 - умение определять факторы распространения разного рода пандемий на планете Земля;
 - иметь представление о эндемичных заболеваниях.
- По окончании курса по внеурочной деятельности ученик научиться:**
- видеть причинно-следствие связи в происходящем окружающем нас мире;
 - составлять географические карты на основе статистического материала;
 - объяснять причины эндемичных заболеваний;
 - составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов Земли и стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов стран, влияющих на распространения инфекционных заболеваний;
 - владеть рядом терминов в разрезе медицинской географии, которые в ключаны так же в эпидемиологию;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мониторинге путей распространения инфекционных заболеваний;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением *медико-географических представлений*.

Содержание программы

Введение: Что такое медицинская география?

Тема 1. Формирование медико-географических представлений

Этапы развития медицинской географии. Становление медицинской географии в России. Медицинская география в XX веке.

Тема 2. Методы медико-географических исследований

«Ключи» медицинской географии: что это такое?

Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье

Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация. Социально-экономические факторы.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами

Природный очаг болезни и природная очаговость. Тропические болезни. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни.

Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы

Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма. Фитотерапия. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности)

Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

Заключительное занятие

Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?

Календарно – тематическое планирование по медицинской географии (10-11 класс).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
10 класс		
1.	Введение	1
2.	Этапы развития медицинской географии.	1
3.	Клятва Гиппократа и её территориальная принадлежность	1
4.	Становление медицинской географии в России.	1
5.	Медицинская география в XX веке	1
6.	«Ключи» медицинской географии: что это такое?	1
7.	Понятие о природных и социально-экономических факторах . Способы их влияния на человеческий организм	1
8.	Понятие здоровья. Понятие болезни	
9.	География болезней	1
10.	Группа природных факторов	1
11.	Группа метеорологических факторов	1
12.	Группа социально-экономических факторов	1
13.	Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов	1
14.	Медико-географическая оценка промышленности, сельского хозяйства, транспорта	1
15.	Медико-географические условия	1
16.	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости	1
17.	Понятия о тропических болезнях	1
18.	Географические закономерности распространения холеры	1

11 класс		
19.	Группа болезней вызываемые ядовитыми животными	1
20.	Миазы. Факультативные миазы	1
21.	Влияние города на организм человека.	1
22.	Болезни типичные для Восточной и Средней Азии	1
23.	Болезни типичные для Юго-Восточной Азии	1
24.	Болезни типичные для Центральной Азии и Юго-Западной Азии	1
25.	Болезни типичные для Тропической Африки Северной Африки	1
26.	Болезни Центральной Америки и Южной Америки	1
27.	Болезни Западной Европы и Южной Европы	1
28.	Болезни Австралии и Океании	1
29.	География болезней постсоветского пространства	1
30.	География отдыха и туризма	1
31.	Медицинская география, гигиена, экология человека, связь между ними.	1
32.	Природноочаговые болезни	1
33.	Рекреационные ресурсы области.	1
34.	Создание проектов туристических маршрутов.	1