

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования Администрации г. Тулы

МБОУ ЦО № 58 "Поколение будущего"

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР _____ Голубева Н.А. « 30 » августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ директор _____ Гришина Н.В. « 01 » сентября 2023г. приказ № 288-осн. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

для обучающихся 5, 6, 9 классов

г. Тула, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание

себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса **ОДНКНР** являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культуры мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса **ОДНКНР** определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Особенности предмета (курса) в реализации основной образовательной программы.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям;
- своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6, 9 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, 1 учебный час в неделю, всего - 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1 «Россия – наш общий дом» (10 часов)

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык?

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Раздел 4. «Культурное единство России» (13 часов)

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Итоговое повторение – 2 часа.

Раздел 1. «Культура как социальность» (8 часов)

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта

Раздел 3. «Человек как член общества» (10 часов)

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм» (8 часов)

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Итоговое повторение – 2 часа.

9 класс

Раздел 1. «Культура как социальность» (8 часов)

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта

Раздел 3. «Человек как член общества» (10 часов)

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм» (8 часов)

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Итоговое повторение – 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотического воспитания

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданского воспитания

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственного воспитания

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования её цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми

они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных

обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники

истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Тема 33 – 34. Итоговое повторение.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовнонравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;

— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

— Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

— характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

— Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

— понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

— обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

— характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

— понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

— приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

— Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

— характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

— обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

— знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

— Характеризовать нравственный потенциал религии;

— знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

— уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

— Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

— определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

— характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

— осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

— Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма. Тема
27. Защита Родины: подвиг или долг?
- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
 - доказывать важность сохранения мира и согласия;
 - обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
 - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
 - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
- Тема 28. Государство. Россия — наша родина
- Характеризовать понятие «государство»;
 - уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
 - характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
 - характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
- Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)
- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
 - обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
- Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)
- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
 - находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
- Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)
- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
 - приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
 - формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
- Тема 32. Человек и культура (проект)
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
 - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
 - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
 - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.
- Тема 33 – 34. Итоговое повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Раздел 1. «Россия — наш общий дом» | 10 | | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 2 | Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | 6 | | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 3 | Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | 3 | | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 4 | Раздел 4. «Культурное единство России» | 15 | | 2 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 4 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Раздел 1. «Культура как социальность» | 8 | | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 2 | Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре» | 6 | | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 3 | Раздел 3. «Человек как член общества» | 10 | | 1 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 4 | Раздел 4. «Родина и патриотизм» | 10 | | 3 | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 6 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Раздел 1. «Культура как социальность» | 8 | | 1 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 2 | Раздел 2. «Человекиегоотражениевкультуре» | 6 | | 1 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 3 | Раздел 3. «Человек как член общества» | 10 | | 1 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| 4 | Раздел 4. «Родинаипатриотизм» | 10 | | 3 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://fcior.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 6 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом» - 10 часов | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов. |
| 2 | Наш дом—Россия. Представление об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов. https://infourok.ru/ образовательный портал |
| 3 | Язык и история. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ образовательный портал |
| 4 | Русский язык—язык общения и язык возможностей | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ образовательный портал |
| 5 | Истоки родной культуры. Вклад представителей различных народов России в формирование ее национального наследия | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ образовательный портал |
| 6 | Материальная культура | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ образовательный портал |
| 7 | Духовная культура. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, |
| 8 | Культура и религия. Уважительное отношение к национальным и этническим ценностям, религиозным | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, https://resh.edu.ru/ -Российская |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | чувствам народов РФ | | | | электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 9 | Культура и образование | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 10 | Многообразие культур России. Вклад представителей различных народов России в формировании ее цивилизационного наследия <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | 1 | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 часов | | | | | |
| 11 | Семья—хранитель духовных ценностей | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 16 | Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 часа | | | | | |
| 17 | Личность— общество—культура | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов . https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | | |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. Ценности многообразия | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | культурных укладов народов РФ | | | | портал |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 15 часов | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 22 | Взаимовлияние культур. Ценность межнационального и межрелигиозного согласия | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа. Ценности многообразия культурных укладов народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие. Ценности многообразия культурных укладов народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 25 | Праздники в культуре народов России. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 26 | Памятники в культуре народов России. Представление об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 27 | Музыкальная культура народов России. Представление об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 28 | Изобразительное искусство народов России. Интерес к традициям | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|
| | собственного народа и народов, проживающих в РФ | | | | ресурсов и сервисов |
| 29 | Фольклор и литература Народов России. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 30-31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | 1 | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 32-33 | Культурная карта России. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | 1 | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 34 | Единство страны— залог будущего России. Итоговый урок по курсу «ОДНКНР» | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов, https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура. Представление об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 2 | Культура России: многообразия регионов. Ценности многообразия культурных укладов народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 3 | История быта как история культуры. Ценности многообразия культурных укладов народов России | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 5 | Образование в культуре народов России. Вклад представителей различных народов России в формировании ее цивилизационного наследия | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 8 | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 часов | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 10 | Взросление человека в культуре народов | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | России | | | | портал |
| 11 | Религия как источник нравственности. Уважительное отношение к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народа РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 часов | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственно-взаимовлияние | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 20 | Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Ценность межнационального и межрелигиозного согласия | | | | |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 24 | Моя профессия. Представление об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ. <i>(практическое задание)</i> | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 10 часов | | | | | |
| 25 | Гражданин. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 26 | Патриотизм. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 28 | Государство. Россия—наша родина. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| 29 | Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | 1 | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 30-31 | Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 32-33 | Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 34 | Человек и культура <i>(проект)</i> . Итоговый урок по курсу «ОДНКНР» | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура. Представление об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 2 | Культура России: многообразия регионов. Ценности многообразия культурных укладов народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 3 | История быта как история культуры. Ценности многообразия культурных укладов народов России | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 5 | Образование в культуре народов России. Вклад представителей различных народов России в формировании ее цивилизационного наследия | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 8 | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 часов | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 10 | Взросление человека в культуре народов | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | России | | | | портал |
| 11 | Религия как источник нравственности. Уважительное отношение к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народа РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 14 | Самопознание (<i>практическое занятие</i>) | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 часов | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 20 | Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Ценность межнационального и межрелигиозного согласия | | | | |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 24 | Моя профессия. Представление об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ. <i>(практическое задание)</i> | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 10 часов | | | | | |
| 25 | Гражданин. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 26 | Патриотизм. Исторические примеры взаимопомощи и сотрудничества народов РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | | | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 28 | Государство. Россия—наша родина. Интерес к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| 29 | Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | 1 | http://fcior.edu.ru/ Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов |
| 30-31 | Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 32-33 | Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | 1 | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |
| 34 | Человек и культура <i>(проект)</i> . Итоговый урок по курсу «ОДНКНР» | 1 | | | https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа https://infourok.ru/ - образовательный портал |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

<http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов

<https://infourok.ru/> образовательный портал

Описание оценки предметных результатов

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| Этап формирования результатов/планируемый результат | Способ оценки |
|---|---|
| 5 класс Россия—наш общий дом: | |
| знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| общества; | |
| понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь сформированное представление о понятие «культура»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление об артефактах культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать связь религии и морали; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|---|
| уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

Семья и духовно-нравственные ценности:

| | |
|---|---|
| знать и понимать смысл термина «семья»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснить понятие «Родина»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|---|
| осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|---|
| обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности; | Текущая оценка |
| Духовно-нравственнобогатстволчности: | |
| знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»/ | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| Культурное единство России: | |
| понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о значении и функциях изучения истории; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать о существовании связи между историческими событиями и культурой; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|--|
| | опрос) |
| обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| демонстрировать готовность к сохранению межнационального и | Текущая оценка (устный\письменный |

| | |
|---|--|
| межрелигиозного согласия в России; | опрос) |
| уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| различать основные типы праздников; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать основной смысл семейных праздников; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| определять нравственный смысл праздников народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и обозначать средства выражения морального и нравственного | Текущая оценка (устный\письменный |

| | |
|---|--|
| смысла музыкальных произведений; | опрос) |
| знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать основные темы изобразительного искусства народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать, что такое культурная карта народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) практическое занятие |

| | |
|---|---|
| знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| 6 класс | Способ оценки |
| Культура как социальность: | |
| знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать административно-территориальное деление России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать необходимость соблюдения прав человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|--|
| знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| Человек и его отражение в культуре: | |
|---|--|
| объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать нравственный потенциал религии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать нравственный потенциал религии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать многосторонность понятия «этика»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать особенности этики как науки; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| России и соотносить их с личным опытом; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|--|
| доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| Человек как член общества: | |
| характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять важность труда и его экономической стоимости; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать отличия подвига на войне и в мирное время; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и называть героев современного общества и исторических личностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «социальные отношения»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| | опрос) |
| обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|--|
| | опрос) |
| доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «наука»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| называть имена выдающихся учёных России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | Текущая оценка (устный\письменный опрос) практическое занятие |
| Родина и патриотизм: | |
| характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «патриотизм»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| | опрос) |
| различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь обосновывать важность патриотизма; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «война» и «мир»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| доказывать важность сохранения мира и согласия; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «государство»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|---|
| | проект |
| формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | Текущая оценка |
| 9 класс | Способ оценки |
| Культура как социальность: | |
| знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать административно-территориальное деление России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|--|
| характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать необходимость соблюдения прав человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|---|
| понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос – решение задач) |
| понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| Человек и его отражение в культуре: | |
| объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать нравственный потенциал религии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать нравственный потенциал религии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать многосторонность понятия «этика»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать особенности этики как науки; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| России и соотносить их с личным опытом; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|---|
| уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| Человек как член общества: | |
| характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| объяснять важность труда и его экономической стоимости; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать отличия подвига на войне и в мирное время; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и называть героев современного общества и исторических личностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «социальные отношения»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|---|
| характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «наука»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| называть имена выдающихся учёных России; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | Текущая оценка (устный\письменный опрос) практическое занятие |
| Родина и патриотизм: | |
| характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «патриотизм»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|---|--|
| приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь обосновывать важность патриотизма; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «война» и «мир»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| доказывать важность сохранения мира и согласия; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «государство»; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |

| | |
|--|--|
| приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) проект |
| формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; | Текущая оценка (устный\письменный опрос) |
| характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | Текущая оценка |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится за триместр и учебный год. В соответствии с Уставом ЦО при проведении промежуточной аттестации обучающихся по итогам триместра и за год применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Отметка за триместр обучающимся выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Оценка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Обучающиеся, пропустившие без уважительной причины 50 % учебного времени, не аттестуются по итогам триместра. Вопрос об их аттестации решается в рабочем порядке.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за триместр обучающийся не аттестуется.

Обучающийся, неаттестованный по уважительной причине, имеет право отчитаться педагогу по учебному предмету за пропущенный материал во внеурочное время и пройти аттестацию за триместр.

При выставлении отметки по учебному предмету за учебный год следует учитывать отметки за триместры. Отметка за учебный год выставляется как округленное до целого числа среднее арифметическое триместровых отметок.

3. График контрольных мероприятий.

Контрольные мероприятия по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебным планом основной образовательной программы основного общего образования не предусмотрены.