

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 «Поколение будущего»»
(МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
города Тулы

Н.Б.Токова

«18» ноября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Тулы

Т.В. Золотова

«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ ЦО № 58 «Поколение
будущего» от 05.03.2025 № 93-осн.

Директор

МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»

Н.В. Гришина

«5» декабря 2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания работников
МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
(протокол от 05.03.2025 № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 58
«Поколение будущего»»

на 2025 – 2029 годы

город Тула, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Информационная справка о МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие центра образования.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития центра образования.
Интерпретация результатов самодиагностики.
Результаты проблемно ориентированного анализа.
4. Основные направления развития организации.
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт программы

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 “Поколение будущего”»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	В основу реализации Программы положена концепция «Школы Министерства просвещения Российской Федерации», которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования - создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования и направлена на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Цель	Формирование модели центра образования, обеспечивающей высокие образовательные результаты и создающей равные и оптимальные условия для воспитания и обучения гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение качественного и доступного образования для всех категорий обучающихся. 2. Создание единого воспитательного пространства на основе государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей. 3. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. 4. Создание условий для достижения высоких личностных результатов обучающимися на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации. 5. Вовлечение обучающихся и их семей в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 6. Создание условий для формирования у педагогических работников новых профессиональных компетенций, поддержки учительства. 7. Преобразование образовательного пространства «школы полного дня», способствующего совершенствованию комфортного и безопасного школьного климата. Обеспечение высокого уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса для предоставления равных образовательных возможностей и достижения успеха каждым обучающимся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспеченность общедоступного и качественного образования. - Высокий уровень организации учебно – воспитательного процесса - Высокие результаты обучения и сформированная мотивация к самообразованию и личностному самоопределению. - Сформированная система предпрофильной подготовки и профильного обучения, удовлетворяющая запросам участников образовательного процесса. - Сформированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, удовлетворяющая интересам субъектов образовательной деятельности. - Сформированная система выявления и поддержки талантливых и

	одаренных детей. - Реализация индивидуальных траекторий развития обучающихся. - Сформированная система работы с семьями обучающихся по профориентации, социализации и формированию мировоззрения. - Высокий кадровый потенциал педагогических работников. - Учитель как основополагающий элемент в системе воспитания у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества. - Признание результатов научно – методической деятельности центра образования на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне. - Повышение уровня комплексной безопасности центра образования.
Сведения о разработчиках	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 “Поколение будущего”»
Период реализации	5 лет Программа будет реализована в период с 2024 по 2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	<u>I этап - 2024-2025 годы – подготовительный этап.</u> <u>II этап - 2026-2028 годы – этап реализации.</u> <u>III этап - 2028-2029 годы – обобщающий этап.</u>
I этап – подготовительный (2024-2025 годы)	Определение и уточнение задач формирования и становления центра образования на основе анализа состояния материально-технической, финансово-хозяйственной, образовательной и управленческой деятельности структурных подразделений, вошедших в его состав. Разработка содержательной части подпрограмм. Подготовка локальных актов ОО. Период адаптации, внедрения основных направлений в систему работы учреждения. Дальнейшее становление и развитие финансово-хозяйственной деятельности центра образования. Уточнение и корректировка промежуточных результатов работы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2026-2028)	Поступательная реализация задач Программы развития. Дальнейшее развитие всех направлений деятельности центра образования. Корректировка и выравнивание промежуточных результатов и путей реализации Программы развития. Реализация подпрограмм: 1.«Знание: качество и объективность» 2.«Здоровье» 3.«Творчество» 4.«Воспитание» 5.«Профориентация» 6.«Учитель. Школьные команды» 7.«Школьный климат» 8.«Образовательная среда, создание условий»
III этап – обобщающий (2028-2029 годы)	Последовательная реализация Программы. Мониторинг результатов деятельности. Подведение итогов, транслирование результатов деятельности. Определение перспектив развития учреждения на последующий период. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования	Финансовое обеспечение реализации Программы строится исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по

Программы развития	обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования. Это бюджетные и внебюджетные (доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами) средства, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц, средства от участия Центра в грантовой деятельности.
Контроль реализации	Контроль за деятельностью по реализации Программы осуществляется путем мониторинга, социологических исследований. Координация и контроль реализации Программы возлагается на педагогический совет, а также осуществляется на методических советах) и совещаниях при директоре, где: - анализируется ход Программы, вносятся предложения по его корректировке; - осуществляется организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - координируется взаимодействие заинтересованных ведомств, государственных структур, общественных организаций по развитию системы общего образования в Центре.

2. Информационная справка об образовательной организации.

Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
Дата создания (основания):	12.01.2018г.
ИНН	7104021819
Учредитель	Администрация города Тулы
Руководитель	Наталья Викторовна Гришина
Информацию о месте нахождения ОО (юридический адрес)	300026, г. Тула, ул. Конструктора Грязева, д. 2
Информацию о месте нахождения ОО (фактические адреса образовательной деятельности)	300026, г. Тула, ул. Конструктора Грязева, д.2, 300026, г. Тула, ул. Генерала Маргелова, д.7, 300026, г. Тула, проспект Ленина, д.126.
Дата создания	2018 год
Лицензия	от 06.02.2018 № 0133/03352, серия 71 ЛО2 № 0000580
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.03.2019 № 0134/01664, серия 71 АО2 № 0000701; срок действия: до 21 марта 2031 года
Телефон	(4872) 77-31-28
Адрес электронной почты	tula-co58@tularegion.org
Адрес официального сайта	co58tula-r71.gosuslugi.ru

Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся образовательной организации составляет 1980 человек.

Дошкольное отделение – 698 человек.

Школьное отделение – 1282 человек:

- 1-4 классы - начальная школа- 641 обучающихся;
- 5-9 классы - основная школа - 563 обучающихся;
- 10-11 классы - средняя школа –78 обучающийся.

Количество детей-инвалидов: 16.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего» было создано в 2018 году на основании постановления администрации города Тулы от 12.01.2018 № 26 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»».

Центр образования располагается в Привокзальном территориальном округе муниципального образования город Тула и является социокультурным центром района «Зеленстрой - 2» и местом образования и развития детей.

Учредитель – администрация муниципального образования город Тула. Функции учредителя исполняет управление образования администрации города Тулы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего» состоит из 3 строений:

Строение по адресу: г. Тула, ул. Конструктора Грязева д.2: новое здание школьного отделения, отдельно стоящее, с двухэтажными и трехэтажными блоками, имеет развитую систему коммуникаций, учебные кабинеты и лаборатории, два спортивных зала, актовый зал, спортивные уличные площадки.

Строение по адресу: г. Тула, ул. Генерала Маргелова, д.7: отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет бассейн, развитую систему коммуникаций, 8 прогулочных площадок с верандами, спортивную площадку.

Строение по адресу: г. Тула, проспект Ленина, д.126: отдельно стоящее четырехэтажное здание (в том числе цокольный этаж), имеет развитую систему коммуникаций, 12 прогулочных площадок с верандами, 2 спортивные площадки.

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Непосредственное управление Центром образования осуществляет директор, который планирует, организует и контролирует учебно-воспитательный процесс, проводит подбор, осуществляет приём, расстановку и увольнение персонала, определяет должностные обязанности работников, составляет штатное расписание, зачисляет и переводит обучающихся, издаёт нормативно-правовые акты в пределах своей компетенции.

В Центре образования формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом центра образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов Центра образования, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом Центра образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Модель управления центра образования строится на основе следующих принципов:

- 1) Принцип целенаправленности – каждое действие должно иметь ясную и определенную цель.
- 2) Принцип стимулирования – предполагает мотивацию трудовой деятельности на основе использования материальных и моральных стимулов.
- 3) Принцип демократизации – привлечение к управлению различных категорий работников.
- 4) Принцип делегирования полномочий – передача руководителем части своих полномочий подчиненным без активного вмешательства в их действия.
- 5) Принцип ответственности и контроля – каждый сотрудник отвечает за качественное исполнение возложенных на него задач на основе самоконтроля и контроля со стороны администрации.
- 6) Принцип научной обоснованности – управленческие действия должны осуществляться на основе научных методов и подходов.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центром образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, дошкольному образованию, безопасности и административно-хозяйственной деятельности назначаются директором.

С целью оптимизации управленческих процессов, в том числе воспитательной работы, предусмотрена должность советник по воспитанию, а в дошкольных отделениях предусмотрена должность старший воспитатель. Необходимостью дальнейшей автоматизации системы деятельности учреждения, в том числе управленческих процессов, обосновано наличие должности специалист по информационным системам.

В центре образования функционирует отдел информационно-методического сопровождения, в состав которого входит информационно-библиотечный центр. Отдел возглавляет начальник отдела, в состав отдела входят 2 методиста. Деятельность отдела осуществляется по всем направлениям научно-методического сопровождения, определенным в центре образования; сформированы школьные методические объединения: ШМО гуманитарных дисциплин, ШМО практико-ориентированных дисциплин, ШМО учителей начальных классов, ШМО точных и естественных наук. В состав методического объединения входят учителя смежных или родственных дисциплин.

Деятельность ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- создание оптимальных организационных условий для реализации ФГОС;
- содействие непрерывному повышению квалификации педагогических работников;
- трансляция передовых педагогических технологий и лучших педагогических практик;
- создание необходимых условий для самообразования, саморазвития, реализации творческого потенциала педагогов.

Для социально-психологического сопровождения обучающихся в центре образования действует служба социально-психологического сопровождения и служба медиации, в состав которой входит социальный педагог и три педагога-психолога.

В Центре образования на добровольной основе созданы органы ученического самоуправления и детские общественные объединения, в том числе совет обучающихся. Центр образования предоставляет членам детских общественных объединений необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов самоуправления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Таким образом, данная модель управления центра образования полностью соответствует требованиям законодательства РФ и позволяет эффективно решать цели и задачи, поставленные перед учреждением.

Инфраструктура общеобразовательной организации – это все, что прямо или косвенно способствует реализации основных образовательных программ как в части организации процесса обучения, так и для достижения обучающимися личностных результатов.

Образовательная инфраструктура центра образования приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Инфраструктура обучающей среды	• кабинеты с гибким пространством, • лаборатории, • мобильные цифровые классы. • кванториум, • мультимедийное оборудование
Инфраструктура комплексной безопасности	• антитеррористическая безопасность, • видеонаблюдение, • пожарная безопасность, • охрана
Инфраструктура информационной среды	• высокоскоростной интернет, • цифровой образовательный контент (ЦОК), • интерактивное мультимедийное оборудование, • информационно – библиотечный центр, • медика
Инфраструктура здоровьесберегающей среды	• спортивные залы, спортивные площадки, • медицинский блок, • кабинет «Мой организм»,

	• столовая, • школьное кафе, • зоны отдыха, • тихая комната, • стена самовыражения
Инфраструктура среды достижения личностных результатов	• актовый зал, • медиашкола. • уголок государственной символики, • комната детских инициатив, • ИЗО-студия, • школьный интерактивный музей

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении:

- оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами для педагогов;
- территория охвачена wi-fi-зонами, подключена к Интернету;
- кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций;
- кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности;
- для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование по физике, химии, лаборатория по химии, физике, биологии;
- имеется информационно – библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными компьютерной техникой, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- имеется актовый зал;
- оборудованы 2 спортивных зала, спортивные и тренажерные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- оборудована столовая, включающая в себя помещение для питания обучающихся (обеденный зал на 150 посадочных мест, а также помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе работы буфета);
- обеспечен питьевой режим;
- имеются помещения для медицинского персонала и стоматологический кабинет;
- имеются административные помещения, кабинеты заместителей директора, оснащенные необходимым компьютерным оборудованием, включенным в единую локальную сеть с выходом в Интернет;
- созданы социально-бытовые условия для педагогических работников, в том числе оборудованы помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- имеются санузлы;
- создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ, позволяющая обеспечить беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры ЦО;
- территория и здание ЦО оборудованы видеонаблюдением в целях организации безопасности.

Центр образования оснащен необходимым оборудованием системы пожарной безопасности, отвечающей требованиям действующего законодательства. Соблюдаются действующие требования к организации электробезопасности и охраны труда.

В центре образования создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие центра образования с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда центра образования включает 5 основных зон:

1. Административная зона, включающая: АРМы директора, заместителей директора, документоведов с разграничением функций каждого участника образовательного процесса.

В центре образования создана единая база данных, содержащая информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях; учебный план, электронный журнал, расписание, различные отчеты и т. п.

2. Информационно-коммуникативная зона включает в себя:

- работу медиацентра;
- систему дистанционного обучения;
- работу официального сайта.

3. Зона компьютерного творчества.

Это зона формирования у обучающихся творческого потенциала; компетенций, позволяющих легко ориентироваться в современном информационном обществе. Для этого в создаются лаборатория издательского дела, выпускающая ежемесячную газету «Поколение будущего» и научно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Зона обучения с использованием ИКТ.

Эта зона создана на основе цифровых учебных материалов нового поколения по всем предметам школьной программы.

5. Зона воспитания гражданина информационного общества.

Эта зона позволяет сделать воспитательную работу более яркой, открытой для социума посредством применения ИКТ:

- актовый зал имеет АРМ, входящее в локальную сеть, позволяющее использовать медиа-

технику при проведении мероприятий;

- своевременное поощрение лучших и победителей на информационном стенде;
- публикация информации о происходящем в центре образования на официальном сайте.

Для эффективной работы **ИОС** центра образования используются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и используется в учебной и внеурочной, в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ общего образования включает оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта, внутреннюю (локальную) сеть, внешнюю (в том числе глобальную) сеть и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Обучающиеся на протяжении всего обучения обеспечиваются учебниками из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека центра образования укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Совершенствование образовательной среды является необходимой основой создания условий для развития центра образования.

К 2029 году с целью совершенствования условий для развития ресурсной базы психологической поддержки участников образовательных отношений и творчества обучающихся планируется приобретение и создание: уголка с песко- и арттерапией, «Тихой комнаты», «Стены самовыражения», кабинета «Наш организм», комнаты детских инициатив, приобретение спортивного оборудования, инвентаря для культивирования различных видов спорта. К 2029 году должно функционировать детское кафе, школьный интерактивный музей.

Для развития образовательной среды, модернизации и обеспечения возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе планируется:

- дооснащение материально-технической базы мобильными цифровыми классами с оснащением

средствами отображения информации (СОИ);

- обновление книжного фонда с аудио и видеоконтентом, системой виртуальной реальности;
- обеспечение доступа к оцифрованным учебникам, к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;
- оснащение ИТ – оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением учебных кабинетов/лабораторий;
- организация работы кванториума.

Обеспечение инфраструктуры центра образования в соответствии с современными требованиями является залогом успешной реализации программы развития.

Сведения о режиме деятельности

Дошкольные отделения работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей.

Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. В период с 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная работа, образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии.

Школьное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели 1-11 классы.

Уроки в школьном отделении начинаются в 8.30. Длительность уроков – 40 минут (2-11 классы). Периодичность проведения промежуточной аттестации – триместр. Режим занятий – в одну смену.

Образовательная деятельность в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными рабочими программами, СанПиН (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализует ФРП НОО и ФГОС НОО.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует ФРП ООО и ФГОС ООО.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования и реализует ФРП СОО и ФГОС СОО.

Сведения о работниках

Кадровый состав работников – 219 человек, из них педагогических работников – 134 человека.

1. Дошкольное образование:

Общее количество педагогических работников: 51 человек
в том числе:

- высшей квалификационной категории – 9 чел. / 18 %;
- первой квалификационной категории – 2 чел. / 4 %.
- соответствие занимаемой должности – 27 чел. / 53 %.

Педагоги, имеющие отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 чел. / 4%;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 6 чел. / 12%;
- Почетная грамота Министерства образования ТО – 13 чел. / 25%;
- Почетная грамота Управления образования администрации города Тулы - 9 чел. / 18%.

2. Начальное, основное, среднее общее образование:

общее количество педагогических работников – 83 человек,
из них:

- молодых специалистов (до 29 лет) – 23 чел. / 28%;
- высшей квалификационной категории - 14 чел. / 17%;
- первой квалификационной категории - 12 чел. / 14 %;
- имеющих ученую степень (кандидат наук) - 1 чел. / 1 %.

Педагоги, имеющие отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования и науки РФ – 4 чел. / 5 %;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ - 6 чел. / 7%;
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области - 12 чел. / 15%;
- Почетная грамота Управления образования администрации города Тулы – 11 чел. / 13%.

Значительная доля педагогов имеет стаж работы от 6 до 15 лет (38%). Внушительна доля молодых педагогических работников (стаж работы до 5 лет), они составляют 28%, что ставит перед учреждением одну из важнейших задач: создание и развитие условий для профессионального становления молодых специалистов, в том числе совершенствования их методического мастерства, профессионального творчества. Наличие в коллективе педагогов со стажем работы 30 и более лет позволяет организовать в учреждении передачу опыта старшего поколения молодым специалистам и успешно организовать наставничество.

Процентное соотношение педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников - меньше половины. Это обусловлено тем, что большой процент педагогического коллектива составляют педагоги со стажем работы до 10 лет. Достаточно высокий процент педагогических работников аттестован на соответствие занимаемой должности или не аттестован, что объясняется обновлением педагогического коллектива молодыми специалистами, недавно закончившими образовательные учреждения или продолжающими обучение в вузах.

Наличие большей части педагогов без категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности делает актуальной работу в учреждении в системе организации непрерывного профессионального развития педагогов. В центре образования в настоящее время большое внимание уделяется инициированию педагогов для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

В 2024-2025 учебном году в коллективе МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» работает 63 педагога, имеющие ведомственные награды и почетные грамоты. Данные педагогические работники являются лидерами коллектива в профессиональной деятельности. Многие из них передают молодым специалистам свой богатый педагогический опыт, являясь их наставниками. Среди награжденных есть педагоги в возрасте до 30 лет.

Учителя и воспитатели Центра образования постоянно повышают свой профессиональный уровень, проводя и посещая семинары, мастер-классы разных уровней.

Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Значительная доля участия приходится на всероссийский уровень, что объясняется, прежде всего тем, что большая их часть проводится в онлайн-формате.

Педагогические работники учреждения принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Члены администрации МБОУ ЦО № 58 являются победителями профессиональных конкурсов:

- Голубева Н.А. – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Лидер в образовании» в номинации «К вершинам профессионального мастерства», 2017;
- Симонова О.И. – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Лидер в образовании» в номинации «К вершинам профессионального мастерства», 2019;
- Шуртухина Е.А. – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Лидер в образовании» в номинации «Лидер – заместитель руководителя», 2020.

Педагоги МБОУ ЦО № 58 являются победителями и призерами профессиональных конкурсов:

- Кеда Е.И. – победитель международной интернет - олимпиады «Разработка рабочих программ по ФГОС», 2022;
- Воскобойникова И.В. – победитель международного конкурса «Профессиональное мастерство», 2022;
- Григорьева Г.В. – победитель IV Всероссийского конкурса «Мое лучшее мероприятие», 2022;

- Семина И.С. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 2023;
- Колмыкова Е.А. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», 2023;
- Красиков А.И. – призер регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, 2023;
- Алексеев А.С. – победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства. 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», 2023;
- Кольцова С.С. – призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», 2024;
- Чуканова Д.В. – призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2024;
- Пузикова М.В. – призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2024;
- Шишков А.М. – призер городского смотра-конкурса на лучшую учебно-методическую и материальную базу по ОБЖ, 2024;
- Сидорова О.Н. – абсолютный победитель муниципального конкурса «Профессионалы Тульского образования 2024»;
- Григорьева Г.В. – победитель регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Тульской области в 2024 году.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Состояние МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» необходимо рассматривать в тесной связи с внешней средой, так как Центр, как образовательная система, способен функционировать в определенной среде, зависит от воздействия различных факторов данной среды, анализ которых помогает выявить потенциальные возможности и учесть предстоящие сложности.

Внешняя среда рассматривается с позиции изучения социального заказа, оценки ресурсного обеспечения общего образования в микрорайоне и изучения ситуации на рынке образовательных услуг.

Центр образования расположен в Привокзальном районе города Тулы. Жилые микрорайоны вокруг него густо населены, застраиваются высотными жилыми комплексами. Поэтому существует высокая потребность среди населения микрорайона по реализации образовательных и воспитательных программ нашим центром образования. Также популярность Центра образования объясняется наличием сетевого сотрудничества с социальными партнерами, расширением спектра дополнительных образовательных услуг и высоким качеством образования.

Экологическая обстановка вокруг Центра образования благоприятная, так как жилые микрорайоны находятся около Платоновского парка.

Характеристика внешней среды показывает, что есть основания считать образовательный центр конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Для определения влияния внешних факторов на развитие центра образования был проведён PEST-анализ (таблица 1).

Таблица 1 - Анализ внешней среды, факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы

Внешние факторы	Внешние возможности (О):	Внешние угрозы (Т):
Политические		

Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Политика страны и региона определяет экономическую и политическую стабильность, влияющую на дальнейшее развитие образования.	Признание приоритетности образования. Четко обозначенный государственный и муниципальный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Наличие государственных программ поддержки ОО.	Смена политики государства в области образования.
Экономические		
Выделение субвенций государства на образование. Право на ведение приносящей доход деятельности.	Целевое назначение субвенции. Возможность привлечения иных источников финансирования.	Сложное экономическое положение в стране.
Социальные		
Увеличение количества детей, проживающих в данном районе. Территориальная близость к высшим образовательным учреждениям.	100% укомплектованность центра развития ребенка. Заинтересованность учебных заведений в сотрудничестве. Привлечение специалистов в образовательный процесс.	Превышение количества обучающихся в образовательном учреждении более чем в 2 раза
Технологические		
Государственная политика поддержки ОУ, активно внедряющих инновации в области образования. Информатизация образовательного процесса. Наличие электронных региональных систем управления	Доступ к сети Интернет. Широкое предложение рынка средств ИКТ. Высокое материально-техническое оснащение. Условия для организации сетевого и дистанционного взаимодействия. Государственное стимулирование и поощрение инновационных образовательных программ положительно влияет на статус Центра образования, его педагогический коллектив и обучающихся	Потеря данных электронных систем учреждения. Переход на другие системы.

Таким образом, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности Центра образования; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Результаты анализа современного состояния Центра образования свидетельствуют о том, что, демонстрируя внешнюю целостность, Центра образования сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Для оценки внутренней среды и перспектив развития центра образования проводился **SWOT-анализ** (таблица 2).

Таблица 2 - Анализ внутренней среды

Ситуация в ЦО	Перспективы (возможности)	Риски (угрозы)
Большой микрорайон, застраиваемый многоэтажными домами, большое количество детей, желающих получать образование в ЦО.	Близкое расположение ЦО к микрорайону проживания обучающихся. ЦО – центр культуры и досуга обучающихся микрорайона.	Наполняемость групп, классов. Ограниченное количество мест для обучающихся, превышение проектной мощности.
Необходимость поиска социальных партнеров для организации образовательного пространства.	Широкий спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, СПО, ВУЗами.	Загруженность педагогических кадров, занимающихся дополнительным образованием.
Разный уровень претензий родителей и их социальный статус.	Объединение родительской общественности. Активная деятельность Совета родителей.	Снижение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений: учитель - обучающийся – родитель.
Большой педагогический коллектив, (очень неоднородный по возрастному и образовательному цензу) сотрудников.	Формирование коллектива единомышленников с едиными требованиями к обучающимся, родителям и друг другу и едиными ценностными установками. Возможность педагогического взаимообогащения.	Снижение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений: учитель - учитель
Постоянное пополнение коллектива, в связи с увеличением количества обучающихся	Активная цифровая образовательная среда ЦО. Успешная работа службы психолога – медико - социального сопровождения обучающихся. Система работы с одаренными детьми	Снижение качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений.

Таким образом, проведенный анализ состояния Центра образования позволил выделить следующие сильные стороны в работе учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» функционирует в режиме устойчивого развития. Деятельность Центра образования строится в соответствии с государственной нормативной базой.

Образовательное учреждение обладает необходимым потенциалом и материально-технической базой для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Созданы условия для реализации ФОП, ФРП, ФГОС, а также для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Проводится систематический анализ уровня

сформированности ключевых компетенций всех участников образовательного процесса посредством мониторинговых исследований.

С целью творческого развития обучающихся используется сетевое взаимодействие учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, среднего профессионального и высшего образования.

Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и общественными организациями.

№ п/п	Наименование соглашения о сотрудничестве	Цель соглашения
1.	Договор о сотрудничестве между государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 “Поколение будущего”»	Сотрудничество сторон, направленное на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; развитие взаимодействия со структурным подразделением ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» «Детский технопарк естественнотехнической направленности»; повышение уровня доступности дополнительного образования, путем реализации дополнительных общеразвивающих программ; развитие сетевого партнерства; содействие друг другу в исследованиях в области развития дополнительного образования с использованием конвергенции материальных, информационных и когнитивных технологий.
2.	Договор о сотрудничестве между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 “Поколение будущего”»	Повышение качества психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса и доступности дополнительных образовательных услуг для всех субъектов образовательного процесса.
3.	Соглашение о сотрудничестве между Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация шашек Тульской области» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 “Поколение будущего”»	Организация всестороннего и эффективного сотрудничества сторон для реализации совместных задач подготовки спортсменов к соревнованиям.
4.	Договор о сотрудничестве государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский государственный коммунально-строительный техникум»	Организация совместной деятельности по профессиональной ориентации учащихся.

	муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» в рамках образовательного объединения «Центр образования – Профессиональная организация»	
5.	Договор о сотрудничестве между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 «Поколение будущего»»	Сотрудничество в сфере образовательной, культурно-просветительской деятельности. Развитие творческих инициатив, разнообразных навыков и умений, направленных на всестороннее развитие и совершенствование личности школьников, на развитие проектной и исследовательской деятельности.
6.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ между государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 «Поколение будущего»»	Совместная деятельность сторон в области подготовки обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с целью предоставления дополнительного образования по программам, указанным в настоящем договоре, в соответствии с действующим законодательством. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны совместно разрабатывают, согласовывают, утверждают и реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скрапушка» художественной направленности.
7.	Соглашение о взаимодействии между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» и муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа «Триумф»».	Развитие физической культуры и спорта на территории муниципального образования город Тула
8.	Соглашение о сотрудничестве и установлении шефских связей между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» и воинской частью 93687.	Сотрудничество сторон в сфере патриотического воспитания детей и молодежи, совместной организации и проведения семинаров, фестивалей, конкурсов и других мероприятий по гражданскому становлению, военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и допризывной подготовке в рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

9.	Договор о совместной деятельности между государственным учреждением культуры «тульская областная филармония им. И.А. Михайловского» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 58 “Поколение будущего”»	Организационные и информационные связи, выражение стремления к объединению своих усилий в целях организации внеурочной деятельности учащихся, направленной на популяризацию мирового музыкального искусства, сохранение и развитие культурных традиций Тульского региона, формирование отношения детей к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития личности
----	---	---

Краткое описание достижений за 2022 - 2024 годы

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания федеральных основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализует концепцию «Школы Министерства просвещения Российской Федерации», которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования - создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования и направлена на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Центр образования осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Инновационная деятельность

№	Действующие площадки, ресурсные центры	Уровень
1	Пилотная образовательная организация, реализующая дополнительную общеобразовательную программу по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» в рамках проекта «Современные дети» в соответствии с концепцией, утвержденной приказом МО ТО от 17.06.2021 № 820 «О реализации пилотного проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области»	муниципальный
2	Ресурсная образовательная организация по сетевому взаимодействию с учреждениями в рамках введения в 2024-2025 учебном году новых предметов «Труд (технология)» и « Основы безопасности и защиты Родины» (приказ УО администрации г.Тулы от 14.06.2024 № 115-осн.)	муниципальный
3	Пилотная образовательная организация для апробации спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» («Welcome to Tula») в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» («English for communication»): приказ МО ТО от 10.07.2018г. № 959	региональный
4	Пилотная образовательная организация для апробации спецкурса «Люби и знай свой отчий край»: приказ МО ТО от 17.08.2018г. № 1135	региональный
5	Образовательная организация – участник всероссийского проекта	региональный

	«Школа Минпросвещения России»	
6	Региональная стажировочная площадка по приоритетному направлению деятельности «Стратегическое развитие образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (приказ МО ТО от 28.12.2023 № 2488)	региональный статус
7	Пилотная школа - площадка проекта «ТехноНаставники» в Тульской области (приложение к письму Министерства науки и высшего образования РФ от 30.08.2024 № МН-11/527	региональный
8	Пилотная площадка по использованию учебников с цифровым помощником - участник проекта по реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года (приказ МО ТО от 20.01.2025 № 45).	региональный
9	Школа – флагман по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России»	всероссийский

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» создана модель многопрофильной школы на основе интеграции дошкольного, начального, основного, среднего образования для реализации сформированных компетенций и индивидуальных способностей обучающихся, реализуется образовательное пространство «школы полного дня», способствующее всестороннему развитию индивидуальных способностей, самореализации и раскрытия личности каждого обучающегося, реализуются мероприятия по развитию познавательных, творческих способностей обучающихся, выявлению и поддержке одаренной и талантливой молодежи, развиваются и совершенствуются методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие интеллектуальное развитие и повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Дошкольные отделения работают в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей.

Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. В период с 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная работа, НОД по физическому и музыкальному развитию, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами и технологиями:

- программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой,
- программа по оздоровлению детей дошкольного возраста «Облако», автор Н.Н. Назаренко;
- рабочая программа «Будь здоров»;
- рабочая программа «Обучение плаванию»;
- учебно-методическое пособие «ТРИЗ в детском саду»;
- «Английский язык» по рабочей программе «Enjoy English»;
- рабочая программа «Музейная педагогика»;
- рабочая программа «Спортивные игры».
- рабочая программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»;
- рабочая программа «Моя Родина - Россия»;
- рабочая программа «Мы – туляки».

Для детей группы комбинированной направленности с нарушениями речи используется «Рабочая программа коррекционной логопедической помощи для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет».

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, реализуются программы дополнительного образования детей:

- «Музейная педагогика» по музейно-педагогической программе «Здравствуй, музей!» и рабочей программе «Путешествие в мир искусства»;
- «Изобразительная деятельность» по рабочей программе «Юные творцы»;
- «Ритмическая гимнастика» по рабочей программе «Веселая ритмика».

На основе учебного плана разработано расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее допустимую нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой обучающихся.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного отделения.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуется **профильное обучение**.

Подготовка к определению профиля ведется в основном за счет организации внеурочной деятельности и частично за счет часов вариативной части учебного плана. Траектория профильной подготовки в 10-11-х классах предоставляет обучающимся возможность индивидуального выбора по профилям обучения: технологическому, естественно-научному.

Позиционирование профильного обучения как ведущего принципа образования требует гибкой системы в формировании учебного плана, каждой образовательной линии, большей самостоятельности в определении учебной нагрузки на предмет. При разработке учебного плана учитывались образовательные запросы обучающихся, родителей (законных представителей) материально-техническая база учреждения. Высокий уровень образования по профильным дисциплинам обеспечивается педагогами МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» за счет оптимального содержательного и организационно-методического наполнения вариативной части учебного плана, реализации рабочих программ.

В 2020 году в центре образования открылся **профильный медицинский класс**. В рамках соглашения о сотрудничестве с ТулГУ в медицинском классе курсы внеурочной деятельности «Основы медицины», «Медицинская география», «Латинский язык», «Системы организма человека», «Генетика» проводит профессорско-преподавательский состав Медицинского института ТулГУ.

С 2023 года в центре образования функционирует **предпрофессиональный инженерный класс** технологического профиля, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Обучение в классе ведется совместно с преподавателями ВУЗа - партнера Тульского государственного университета, преподаватели которого и ведут курсы внеурочной деятельности: «Черчение», «Естественнонаучная грамотность», «Практикум по решению нестандартных задач по математике». Все обучающиеся предпрофессионального инженерного класса прошли обучение первой профессии в «Тульском колледже строительства и отраслевых технологий» по программе профессионального обучения «Основы цифровой грамотности».

Наш центр образования – участник Всероссийского проекта ТехноНаставники, цель которого заинтересовать школьников техническим творчеством, проектной деятельностью, участием в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах технической направленности, техническим направлением подготовки, поступлением в технический вуз.

В 2024 – 2025 учебном году организовано профильное обучение по следующим направлениям: технологическое, естественно – научное.

Профиль	класс	Предметы на профильном уровне
Технологический	10а, 11а	Математика Физика
Естественно – научный (Медицинский класс)	10м, 11м	Химия Биология

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» в 1-11 классах организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков
- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

В 1-4 классах реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Направления	Количество часов в неделю /год			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34
Спортивно- оздоровительная деятельность				
Олимпиец	1/33	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская деятельность				
Люби и знай свой отчий край	1/33	1/34	1/34	1/34
Навигатум	1/33	1/34	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность				
Орлята России	1/33	1/34	1/34	1/34
Читательская грамотность	1/33	1/34	1/34	1/34
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
ИЗО-студия	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Арт-дизайн	1/33	1/34	1/34	1/34
Танец	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Информационная культура				
Моя информационная культура	1/33	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны				

Архимед	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17
«Учение с увлечением!»	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Итого в неделю/за год	10/330	10/340	10/340	10/340

В 5-9 классах реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Направления	Количество часов в год				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Формирование функциональной грамотности					
Читательская грамотность	1/34	1/34	1/34	0,5/17	1/34
Естественнонаучная грамотность			1/34	1/34	1/34
Математическая грамотность	1/34	1/34	1/34	0,5/17	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов					
Очерки истории и культуры Тульского края	1/34				
Великие земляки Тульского края		0,5/17	0,5/17		
Воинская слава земли Тульской				0,5/17	
Географическое общество	1/34	1/34			
Олимпиада	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Логика и программирование					0,5/17
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся					
Россия-мои горизонты		1/34	1/34	1/34	1/34
Билет в будущее		0,5/17			
Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края					0,5/17
Спецкурс «Добро пожаловать в Тулу»	1/34	1/34	0,5/17	0,5/17	1/34
Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)/Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными				1/34	
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ					
Россия – страна возможностей	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор			0,5/17	0,5/17	
Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы					
Основы семейной жизни			0,5/17	0,5/17	
Предпрофильная подготовка	2/34	1/34	1/34	0,5/17	1/34
Финансовая грамотность				0,5/17	
Итого в неделю/за год	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340

В 10-11 классах реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю/год			
		10А	10М	11А	11М
1	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
2	Деятельность ученических сообществ				
	Россия-страна возможностей	1/34	0,5/17	1/34	0,5/17
3	Курсы внеурочной деятельности по выбору				
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
	Россия - моя история	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Черчение	1/34		1/34	
	Естественнонаучная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34
	Читательская грамотность			1/34	

	Практикум по решению нестандартных задач по математике	1/34		1/34	
	Практикум по решению нестандартных задач по биологии		1/34		1/34
	Информационная культура			0,5/17	
4	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся				
	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	1/34	1/34
	Тульский край-земля силы и талантов! (история культуры, науки и техники на Тульской земле)	1/34	0,5/17	1/34	0,5/34
	Олимпиец	1/34	1/34	1/34	1/34
	Основы латинского языка и медицинской терминологии		1/34		1/34
	Системы организма человека		1/34		1/34
	История медицины и медицинская география		0,5/17		0,5/17
	Биология в вопросах и задачах				1/34
	Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)/Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	1/35	1/35		
	Итого в неделю/за год	10/341	10/341	10/340	10/340

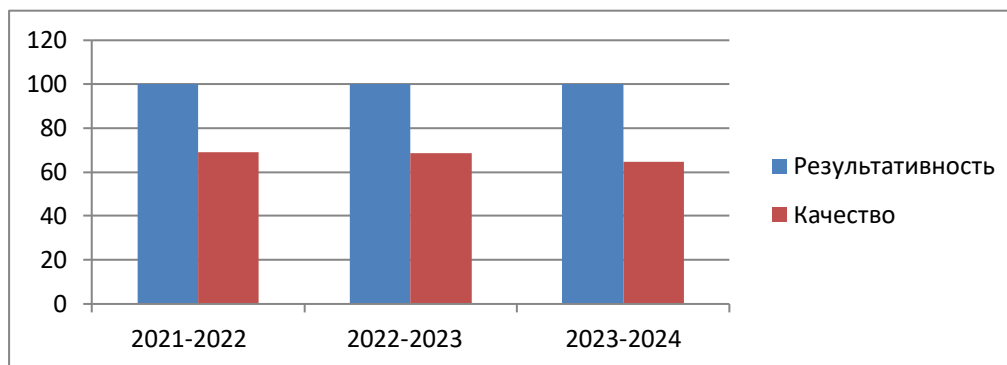
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.

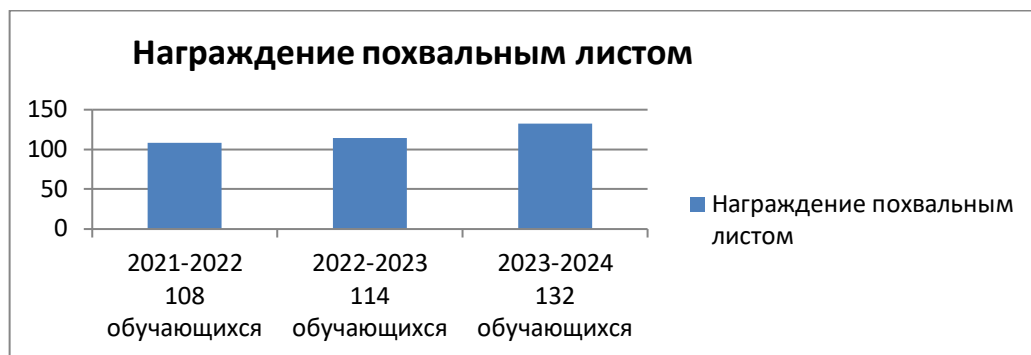
Для расширения охвата дополнительным образованием обучающихся заключены договоры о сотрудничестве с ГУДО ТО «Спортивная школа «Центр игровых видов спорта», МБУДО «ЦДЮТ и ПВ», ГУДО «Областная спортивная школа олимпийского резерва по единоборствам», МБУДО СШОР «Юность», ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей».

Всего дополнительным образованием охвачено **99,8%** обучающихся.

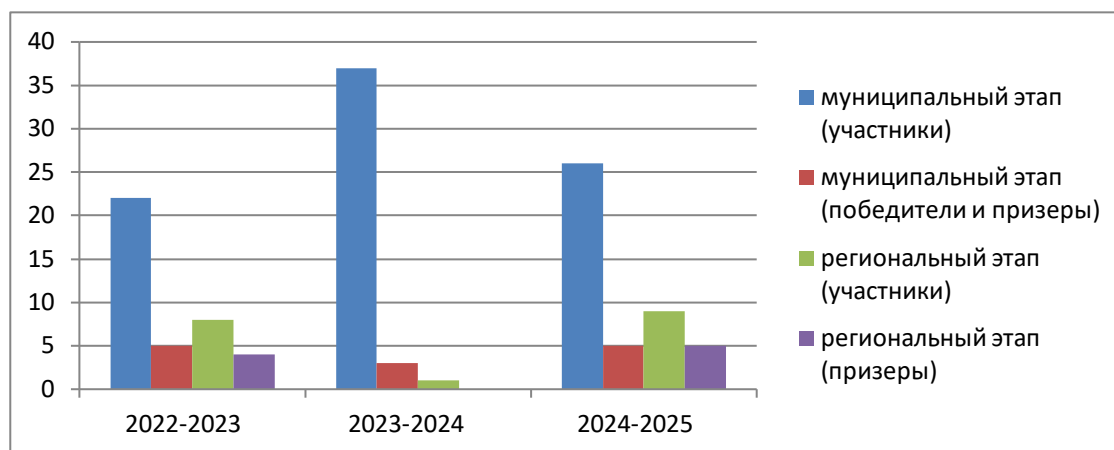
Обучающиеся МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» показывают стабильно высокие результаты обученности.



Увеличивается количество обучающихся, получивших по итогам года похвальный лист.



Стабильно высокое количество обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.



Высокие результаты демонстрируют выпускники школы. Абсолютно все обучающиеся справились с экзаменами государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и получили положительные оценки. Средний процент качества обученности по предметам составил 80%.

По сравнению с результатами прошлого года значительно выросли качественные показатели сдачи ЕГЭ. 67 выпускников за три последних года более 80 баллов на экзамене.

98% выпускников 11-го класса МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» в 2022 - 2024 годах продолжили обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации и выбрали для продолжения образования следующие учебные заведения:

ВУЗы ТОП - 100 России

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова.

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет.

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет.

Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина.

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова.

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова
Министерства здравоохранения РФ.

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ.

Санкт-Петербургский государственный университет.

Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Министерства здравоохранения РФ.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ.

Московский государственный лингвистический университет.

Финансовый университет при правительстве РФ.

Московский городской педагогический университет.

МИРЭА — Российский технологический университет.

Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева.

ВУЗы

Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (технология, дизайн, искусство).

Российский государственный социальный университет.

Воронежский государственный университет инженерных технологий.

Тульский государственный университет.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Тульский филиал финансового университета при Правительстве РФ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международная полицейская академия ВПА».

Неотъемлемой и важной составляющей образовательного процесса в дошкольных отделениях является воспитательная работа, которая ориентирована на объединение усилий всех участников образовательного процесса в развитии и укреплении традиций дошкольного образования, формировании единого воспитательного пространства во взаимодействии с социальными структурами города.

Наиболее значимыми мероприятиями воспитательной работы в дошкольных отделениях являются:

- музыкальные праздники «День Победы» и возложение цветов к памятнику В.Ф.Маргелова с детьми и родителями;
- спортивно-музыкальный праздник «День Защитников Отечества» с детьми старшего дошкольного возраста:
 - военно-спортивная игра «Зарница»;
 - участие в международных конкурсах детского творчества: «Галерея Великой Победы»; «На защите Родины» («Мой защитник»); «Глубинкою сильна Россия...»;
 - «Космический» спортивный праздник;
 - физкультурный праздник «Здоровье дарит Айболит»;
 - проведение студийных занятий по спортивным играм: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Городки»;
- выставка совместных творческих работ детей и родителей «Олимпийские игры» (старшие и подготовительные группы);
- организация смены репродукции в выставочном зале по темам: «Красное лето, золотая осень», «Волшебные руки мастера», «Зимняя сказка, «Защитники Отечества», «Женщины – прекрасные цветы», «Космос: вчера, сегодня, завтра», «Салют Победы»;
- проведение студийных занятий по музейной педагогике с детьми старшего дошкольного возраста;
- оформление выставки творческих работ детей и родителей на темы: «Тула мастеровая», «Дары Осени», «Веселая ярмарка», «Животные. Зима в лесу», «Зимние забавы», «Защитники Родины», «8 марта», «Космос», «День Победы», «Растения Тульского края», «Здравствуй, лето», «Олимпийские игры», «Дорожная безопасность»;
- участие в проектной деятельности в детском саду по познавательному развитию дошкольников. Защита детских проектов детьми старших групп по индивидуальным проектам «Животные с интересными названиями», «Профессии моей семьи», «Мой папа самый, самый...наш защитник!», «Кем я хочу быть», «Профессия моих родителей-врач», «Профессия учитель», «Мой папа инженер», «Береги воду»;
- совместная образовательная деятельность «Краеведение» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по рабочим программам «Ознакомление дошкольников с родным краем», «Мы – туляки», «Моя Родина – Россия»;
- проведение воспитательной работы по формированию у дошкольников коммуникативных навыков, развитию выразительности речи.
- Воспитательная работа школьного отделения строится по следующим уровням: общешкольная деятельность, работа с классными коллективами, работа с группами смешанного состава в кружках и секциях, работа со школьным активом, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

- Наиболее значимыми мероприятиями воспитательной работы являются:
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- онлайн-фестиваль дополнительного образования;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- цикл коллективно – творческих дел и праздников, посвященных Новому году;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта;
- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, обороне города-героя Тулы;
- мероприятия, реализованные в рамках проекта «Лето твоих возможностей»;

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Развиваются органы ученического самоуправления: Совет обучающихся, Первичное отделение Российского движения школьников, органы классного ученического самоуправления.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; собрании советов классов. В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, акции. Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: «День рождения РДШ», «Выборы членов и руководителей штаба РДШ», «Выборы председателя Совета обучающихся», еженедельные заседания советов и штабов.

В Центре образования большое внимание уделяется волонтерской деятельности обучающихся. Созданы и ведут свою работу: отряд вожатых, шефский отряд, экологический отряд, отряд волонтеров-медиков.

Действует первичное отделение РДШ, имеются представительства детских и молодежных общественных объединений, развивается ученическое самоуправление – создан Совет обучающихся, функционирует Совет родителей.

В Центре образования создан и ведет свою работу штаб Юнармии. Ведется работа с отрядом Юных инспекторов дорожного движения по популяризации безопасного поведения на дорогах и соблюдению правил дорожного движения школьниками. Обучающиеся являются активными участниками и победителями городских конкурсов, проводимых Госавтоинспекцией.

Успешно функционирует медиацентр (школьное ТВ, школьная газета). Реализуются проекты и программы, проводимые Медиашколой: обучающие занятия по направлениям: жанры журналистики, техника речи, работа в кадре, актерское мастерство, основы операторского искусства и видеомонтажа, работа теле и радиоведущего в эфире, продвижение медиапродукта; выпуск информиздания «Мы – поколение будущего», организация экскурсий на телевизионные каналы Тульской области: «Первый Тульский», «Вести -Тула», в телецентр "Останкино"; проводятся мастер-классы по тележурналистике, технике речи, операторскому искусству и монтажу, создаются тематические фильмы.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различном, в том числе и на всероссийском, уровне; развиваются школьные творческие объединения обучающихся. Среди них:

- всероссийский проект «Классные встречи РДШ»;
- чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница'23»;
- всероссийский конкурс «Живая классика»;
- всероссийский проект РДШ «Медиаграмотность»;
- конкурс на лучший сюжет, снятый в рамках фестиваля детско-юношеского телевидения «#Включайся2022» (победители);
- международный Медиафорум «Артек» - 2023;
- всероссийский конкурс для старшеклассников «Большая перемена»;
- международный конкурс «Взгляд в медиабудущее» (победители);

- всероссийский конкурс «В фокусе – детство» (победители);
- областная экологическая акция «Помогите птицам, люди», номинация «Крылатые соседи» (победители);
- всероссийский конкурс открыток с технике оригами;
- областной конкурс «Память в объективах кинокамер»;
- всероссийская научно-практическая конференция «Старт в инновации»;
- олимпиада школьников «Наследники Левши»;
- отборочный этап образовательного центра «Сириус»: выступление по теме проекта «3-D моделирование крыльев для БПЛА».

Педагогами и обучающимися реализован проект на средства гранта правительства Тульской области на поддержку проектной деятельности молодежи (молодежных инициатив) по созданию настольной игры «Знакомство с Тульским Кремлем».

Деятельность объединения «Медиашкола» отмечена наградами различного уровня: XI Всероссийский конкурс «В фокусе – детство», 1 место в номинации «10 лет доверия»; победители международного конкурса «Взгляд в медиабудущее»; победители регионального заочного конкурса видеороликов «Память в объективах кинокамер», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; победители и призеры муниципального открытого конкурса творческих работ юных журналистов «Большое начинается с малого»; победители дистанционного конкурса творческих работ «Дети Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; призеры муниципального этапа областного конкурса социальных антинаркотических проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни; призеры VI регионального конкурса экологической фотографии «Моя планета», посвященного 150-летию со дня рождения русского географа и исследователя Вениамина Петровича Семенова-Тян-Шанского»; победители и призеры IV фестиваля детских и юношеских медиа для школьников г. Тулы; 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»; ГРАН_ПРИ «Лучшая видеостудия» в заочном конкурсе творческих работ V Городского фестиваля детских и юношеских СМИ «Медиамир».

В период каникул в течение учебного года организуется работа лагеря с дневным пребыванием с тематическими сменами, в том числе профориентационной направленности.

Создано образовательного пространства «школы полного дня», способствующее всестороннему развитию индивидуальных способностей, самореализации и раскрытию личности каждого обучающегося.

Большое внимание уделяется организации профилактической работы с обучающимися, которая регламентируется нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня: Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 –ФЗ), приказами и инструктивными письмами.

Данную деятельность в ЦО осуществляют администрация, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН и педагоги-психологи. В ЦО создан и действует Совет профилактики. Под руководством зам. директора по ВР и социального педагога реализуется комплексная программа по профилактике негативных проявлений у обучающихся.

Педагогическим коллективом ЦО организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). Созданы банки данных на семьи и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДНиЗП, ВШУ.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе проводится следующая система мероприятий:

- патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время;
- изучение педагогами-психологами особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения;

- посещение уроков и классных часов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка;
- индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком;
- вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, внеклассную работу;
- совместная работа с ОДН ОВД Привокзального района города Тулы, Привокзальной территориальной муниципальной КДН и ЗП МО г. Тула по профилактике негативных проявлений в детской и юношеской среде.

Ведет работу Школьная служба медиации. В 2022 году администрация, педагоги и родители прошли обучение в АДПО «Научно-исследовательский образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Командная медиация в сфере образования».

В целях создания условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающих в жизненных ситуациях и тормозящих гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения реализуется программа «Психологическая безопасность образовательной среды и ее психолого-педагогическое сопровождение», в рамках которой проводится комплекс мероприятий: организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях обучающихся, проведение индивидуальных консультаций психолога с обучающимися и родителями, проведение тренинговых мероприятий.

В целях повышения уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка в Центре образования реализуется программа родительского просвещения МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», в рамках которой создаются благоприятные условия для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, разрабатываются и внедряются в практику работы учреждения образования план социально-педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).

Также в Центре образования ведет работу «Родительский клуб», в рамках деятельности которого организуется информационное просвещение родителей по вопросам детской и подростковой психологии.

Родители обучающихся активно включены в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Принимают участие в ежемесячных акциях добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль».

На основе анализа социального статуса семей обучающихся, социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений, полученных в ходе опроса родителей, составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество.

Реализация работы по **профориентации** в школе ведется в соответствии с годовым планом работы.

МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализует **профминимум на продвинутом уровне** по следующим направлениям:

1. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

В 2024-2025 учебном году 201 обучающийся 6 -11 классов зарегистрированы на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», под руководством двух педагогов-навигаторов Биткова А.Д. и Афониной А.А. организовано тестирование 124 обучающихся, участников проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», на платформе проекта, 131 обучающийся приняли участие в онлайн-марафоне «Билет в будущее» - территория технологических открытий».

Два педагога-навигатора прошли курсовую подготовку в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

2. Внеурочная деятельность по направлению профориентации основана на принципе преемственности:

1-4 классы – курс внеурочной деятельности «Навигатум»,

6-11 классы единый курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (продолжительность курса 34 часа в год),

6-е классы «Билет в будущее» (продолжительность курса 17 часов в год).

Данные курсы проводятся классными руководителями и педагогами-навигаторами и предполагают постепенное ознакомление с миром профессий, познанием себя и поиском своих профессиональных траекторий.

3. Мероприятия урочной деятельности предполагают включение акцентов и бесед с профориентационным уклоном в уроках.

4. Организация участия обучающихся в реализации проекта «Первая профессия» (профессиональное обучение для 10-11 классов по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин»)

5. Практико-ориентированный модуль предполагает профпробы, экскурсии в учреждения СПО/ВПО, встречи с выпускниками.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» проводятся экскурсии, посещение предприятий, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (77 обучающихся из 10-11 классов), 140 обучающихся 9-11 классов посетили в начале 2024-2025 учебного года профориентационные мастер-классы.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» в течение года организуются встречи с выпускниками, экскурсии, посещение предприятий и организаций с охватом различных направлений по реализации регионального компонента профминимума.

5. Профильное обучение реализовано в 10-11 классах: предпрофессиональный инженерный класс технологического профиля, профильный медицинский класс.

6. Совместная работа с ВУЗом-социальным партнером, заключение партнерских соглашений по вопросам профориентации учреждений, участвующим в реализации Единой модели профориентации.

№	ОО	Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы			
		Организации, участвующие в использовании сетевой формы	№ договора о сетевой форме реализации образовательных программ	Срок действия договора	Вид, уровень образовательной программы, реализация которой осуществляется в сетевой форме
1.	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	ФГБУ ВО «Тульский государственный университет»	Соглашение от 30.08.2022	Два года с пролонгацией	СОО
2.	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	ФГБУ ВО «Тульский государственный университет»	Соглашение от 29.08.2023	Два года с пролонгацией	ООО, СОО
3.	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	Соглашение от 13.07.2022	Три года	ООО, СОО
4.	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся»	Договор № 4 от 01.09.2020	Бессрочно	СОО
5.	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	ГУ ДО ТО «Областная спортивная школа олимпийского резерва по единоборствам»	Договор от 01.09.2023	Бессрочно	НОО, ООО, СОО

6.	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	Организация ветеранов органов государственной безопасности ТО	Соглашение от 26.08.2023	Два года с автоматическим продолжением	ООО, СОО
7.	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	Тульское региональное отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»	Соглашение от 01.09.2022	Три года	ООО, СОО

Залог успешного воспитания и развития подрастающего поколения – модернизация материально-технической базы. Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь)	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» по адресу г.Тула, ул.Конструктора Грязева, д.2: правовое основание владения – выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 08.02.2018 №71:30:020302:6146-71/001/2018-4 Вид права: оперативное управление Объект права: нежилое здание (школа), назначение: нежилое, 4-3 - этажный (подземных этажей - 1), общая площадь 11 765.8 кв. м. МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» учебный корпус № 1 (г. Тула, ул. Маргелова,7): правовое основание владения – свидетельство о государственной регистрации права на здание № 71-71-01/039/2009-167 от 19.11.2009 г. Вид права: оперативное управление Объект права: ясли-сад, нежилое здание, назначение: нежилое, 2 - этажный (подземных этажей - 0), общая площадь 2204,7 кв. м. МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» учебный корпус № 2 (г. Тула, проспект Ленина,126): правовое основание владения – свидетельство о государственной регистрации права на здание № 71-71/001-71/001/167/2015-357/1от 26.11.2015 г. Вид права: оперативное управление Объект права: детский сад, подземных-1, общая площадь 4933,1кв. м.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» по адресу г.Тула, ул.Конструктора Грязева, д.2: правовое основание владения – Выписка из Единого государственного реестра недвижимости От 14.02.2018 №71:30:020302:4908-71/001/2018-13 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

	Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания образовательного учреждения, общая площадь 26 262 кв. м. МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» учебный корпус № 1 (г. Тула, ул. Маргелова,7): правовое основание владения – уведомление о внесении изменений в Единый государственный реестр недвижимости № 71/001/005/2018-692 от 08.02.2018. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания образовательного учреждения, общая площадь 7 593 кв. м. МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» учебный корпус № 2 (г. Тула, проспект Ленина, 126): правовое основание владения – свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок № 71-71/001-71/001/167/2015-444/1 от 27.11.2015 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: детские дошкольные образовательные учреждения, здание образовательного назначения (дошкольного), площадь 10353 кв. м.
Учебные кабинеты	современные школьные кабинеты (кабинеты, оборудованные с учётом технических характеристик, определенных Роспотребнадзором, оснащенные информационно-техническими средствами) - 45, Кабинет русского языка и литературы - 4 Кабинет математики - 4 Кабинет информатики - 2 Кабинет истории и обществознания - 2 Кабинет музыки - 1 Кабинет иностранного языка - 5 Кабинет биологии - 1 Кабинет географии - 1 Кабинет химии - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет ОБЖ - 1 Кабинет технологии для девочек - 1 Мастерская - 1 Кабинет начальных классов - 20 3) современные групповые комнаты (20 групп) оборудованные с учетом ФГОС ДО.
Библиотека	Библиотека – 1 шт.

Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	30 посадочных мест
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал – 4шт. Спортивные площадки -4 Футбольное поле - 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка -1 Игровые площадки - 5 Тренажерный зал -1 Бассейн -1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал – 1 шт. Музыкальный зал - 2
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая, 220 посадочных мест - по адресу г.Тула, ул.Конструктора Грязева,д.2 Пищеблок-3 шт.
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский блок – 3 шт.
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора – 1 шт. Кабинет заместителей директора – 4 шт. кабинет заместителя директора по ДО -2 кабинет старшего воспитателя-2

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» достаточен и современен. Оборудование позволяет оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным. Полностью оборудованы и оснащены учебные кабинеты.

В рамках реализации комплексной безопасности образовательного учреждения в соответствии с требованиями категорирования объекта круглосуточная охрана образовательного учреждения осуществляется ООО ЧОП. Все корпуса оборудованы техническими средствами охраны – «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения.

2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточна работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

							(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное

							изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

						отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении и углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение

						прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации

							углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	--

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения

							олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

						обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации

							педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых

						и иных мероприятиях	к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

							вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических
--	--	--	--	--	--	--	--

							событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	видам спорта)					реализации программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на

							целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной

							работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет

							своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ	Анализ дополнительных образовательных программы на

						дополнительного образования по всем направленностям.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным
--	--	--	--	--	--	---	---

							общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий	Направление запроса

						уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования	Проведение мониторинговых исследований:

						ания школьных творческих объединений.	ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального
--	--	--	--	--	--	--	---

							использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
--	--	--	--	--	--	--	---

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование

						созданию единого образовательн ого пространства в части организации и функциониров ания школьного музея.	школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогике.
						Невключенно сть музейной деятельности в образовательн ую программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие	Разработка в

						школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
--	--	--	--	--	--	---	--

							Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения

							в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии

							с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося проблемами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на

						профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок
--	--	--	--	--	--	--	---

							из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических

						профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

						профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Формирование банка	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка

						их практик и не осуществляются их тиражирование.	авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточна работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразова тельной	Организация переподготовки педагогического работника на

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
--	---	--	--	--	--	--	--

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На территории Российской Федерации в настоящее время создается единое информационное образовательное пространство, которое позволит осуществить реализацию единых образовательных и воспитательных программ, создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки, и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таким образом, на уровне государства идет речь о создании модели идеальной школы, которая может быть реализована в проекте «Школа Минпросвещения России».

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Целью проекта «Школа Минпросвещения России» является создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д.

Для этого синхронизированы все реализуемые в настоящее время активности модернизации школьных систем образования (конкретные мероприятия, нормативно-правовое и методическое обеспечение и т.д.) и операционализировано понятие «единое образовательное пространство» (ЕОП) посредством описания системы критериев образовательной деятельности по пяти ключевым направлениям: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация.

МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» стремится отвечать всем требованиям, предъявляемым к современной школе.

Основные результаты самодиагностики по методике проекта по 8 ключевым направлениям следующие:

1. Знание: качество и объективность.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуются единые рабочие программы по учебным предметам с 1 по 11 класс; единое календарно-тематическое планирование.

Осуществляется реализация положений по внутренней системе оценки образования, единым рекомендациям по проведению контроля в форме письменных работ и по организации домашней работы обучающихся.

Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты обученности. Увеличивается количество обучающихся, получивших по итогам года похвальный лист. Стабильно высокое количество обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников различного уровня. Высокие результаты демонстрируют выпускники школы. 98% выпускников в 2024 году продолжили образование в высших учебных заведениях, из них 14 человек поступили в ВУЗы ТОП - 100 России.

Самодиагностика подтвердила материально-техническую обеспеченность реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуются методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ, по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Разработаны

локальные и нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В штат включены специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и рабочими тетрадями.

По методике проекта по данному направлению выявлены следующие дефициты:

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.

Отсутствуют участники, победители и (или) призеры всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Отсутствие специальных технических средств обучения для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, 80% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, эпизодически проходит трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Здоровье.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, создан и ведет активную работу Совет по питанию.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Юные спортсмены Центра образования выступают на спортивных состязаниях муниципального, областного и всероссийского уровня и показывают высокие результаты.

Успешно организована деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец», заключены договоры о сотрудничестве с МБУ СШ «Игровые виды спорта», МБУ СШ «Триумф», ГУ ТО «Областная спортивная школа олимпийского резерва».

На постоянной основе осуществляется просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; более 30% обучающихся имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением.

Воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из приоритетных задач Центра образования. В рамках данного направления реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработана программа здоровьесбережения.

По методике проекта по данному направлению выявлены следующие дефициты:

Деятельность школьных спортивных клубов организована менее чем по 5 видам спорта

3. Творчество.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различном, в том числе и на всероссийском, уровне; развиваются школьные творческие объединения обучающихся.

С целью творческого развития обучающихся используется сетевое взаимодействие учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, среднего профессионального и высшего образования.

В период каникул в течение учебного года организуется работа лагеря с дневным пребыванием с тематическими сменами, в том числе профориентационной направленности.

Создано образовательного пространства «школы полного дня», способствующее всестороннему развитию индивидуальных способностей, самореализации и раскрытию личности каждого обучающегося.

По методике проекта по данному направлению выявлены следующие дефициты:

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы не по всем необходимым направлениям.

Не функционирует школьный музей.

4. Воспитание.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства, имеется комплект государственной символики, в том числе в учебных кабинетах, есть свой бренд.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Развиваются органы ученического самоуправления: Совет обучающихся, Первичное отделение Российского движения школьников, органы классного ученического самоуправления.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; собрании советов классов. Сформирован Штаб воспитательной работы. Активно работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»: школа – флагман по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России».

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» большое внимание уделяется волонтерской деятельности обучающихся. Созданы и ведут свою работу: отряд вожатых, шефский отряд, экологический отряд, отряд волонтеров-медиков. Успешно функционирует медиацентр (школьное ТВ, школьная газета). Реализуются проекты и программы, проводимые Медиашколой, проводятся мастер-классы по тележурналистике, технике речи, операторскому искусству и монтажу, создаются тематические фильмы.

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, непосредственно связанных с воспитанием обучающихся. В период каникул организуются летние тематические смены в школьном лагере.

По методике проекта по данному направлению выявлены следующие дефициты:

Реализация программ краеведения и школьного туризма не в полном объеме.

5. Профориентация.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуется календарный план профориентационной работы; по данному направлению разработана программа работы с родителями; используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне.

Заклучены соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

Профориентационные блоки внедрены для изучения в рамках различных учебных предметов; организуется внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами.

Обучающиеся принимают участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», организует проведение профориентационных уроков, многоуровневой онлайн-диагностики, профессиональных проб на платформе bvbinfo.ru.

На базе образовательных учреждений среднего профессионального образования девятиклассники проходят профессиональное обучение. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся принимают участие в фестивале профессий.

В систему работы по данному направлению внедрены профильные элективные курсы, созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По методике проекта по данному направлению выявлены следующие дефициты: обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис.

6. Учитель. Школьные команды.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» созданы условия для повышения квалификации сотрудников, в том числе: вся управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по программам из федерального реестра.

Регулярно, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в год), около 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментарию ЦОС.

Развивается система наставничества на основе Положения о системе наставничества педагогических работников МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего».

Педагоги принимают активное участие в конкурсном движении: от школьного уровня до регионального и всероссийского.

Члены администрации МБОУ ЦО № 58 являются победителями профессионального конкурса профессионального мастерства «Лидер в образовании»: в номинации «К вершинам профессионального мастерства», 2017, 2019; в номинации «Лидер – заместитель руководителя», 2020.

Педагоги МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» являются победителями и участниками профессиональных конкурсов: всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего», регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России 2022», регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2022», регионального конкурса профессионального мастерства учителей английского языка, муниципального конкурса «Профессионал – 2021», муниципального конкурса «Лучший наставник».

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.

По методике проекта по данному направлению выявлены следующие дефициты:

Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне

7. Школьный климат.

Для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» разработаны и применяются на практике соответствующие локальные акты. Организация сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Учреждение укомплектовано штатными единицами – «педагог-психолог», «социальный педагог».

В учреждении функционирует психологическая служба. Ведет работу школьная служба медиации. В 2022 году администрация, педагоги и родители прошли обучение в АДПО «Научно-исследовательский образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Командная медиация в сфере образования».

Также ведет работу «Родительский клуб», в рамках деятельности которого организуется информационное просвещение родителей по вопросам детской и подростковой психологии

Разработана антибуллинг-программа, имеется уголок психологической разгрузки.

По методике проекта по данному направлению выявлены следующие дефициты:

Отсутствие в штатном расписании общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

8. Образовательная среда, создание условий.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» обеспечен доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; около 50% учебных классов оснащены средствами отображения информации (СОИ).

На территории обеспечен беспроводной доступ к высокоскоростному интернету. Информационная система управления интегрирована с региональными и федеральными информационными системами.

Разработано положение по использованию мобильных устройств и устройств связи на уроках и во внеурочное время. Обеспечена 100% возможность проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» достаточен и современен. Оборудование позволяет оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным.

В МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» реализуется принцип государственно-общественного управления: создан Управляющий совет, совет родителей, развивается ученическое самоуправление.

По методике проекта по данному направлению дефициты не выявлены.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Самодиагностика проекта позволяет сделать вывод о том, что в ЦО сформировано единое образовательное пространство по критериям проекта на полном уровне. То есть, имеются все доступные инструменты для реализации успешных практик системы образования РФ.

Вместе с тем, образовательному учреждению необходимо провести работу по устранению выявленных дефицитов, а также продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования, системы обучения и воспитания, кадрового обеспечения, обновлению форм сетевого и социального взаимодействия.

В сложившихся сложных социально-экономических условиях глобального мира российское общество пытается определить новые ценностные ориентиры при сохранении в результате исторического опыта всего положительного и прогрессивного. Важнейшими качествами личности современного человека становятся инициативность, мобильность, способность творчески мыслить и принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, осознанно выбирать профессиональный путь, готовность осваивать новые сферы и обучаться на протяжении всей жизни.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие школы	
			внутренние	внешние
1	Знание (высокий уровень – 44 из 53 баллов)	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Высокая наполняемость классов. Превышение мощности образовательного учреждения по количеству обучающих более чем в два раза.	Высокая нагрузка педагогов. Недостаточное кадровое обновление.
		Отсутствуют участники, победители и (или) призеры всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников	Высокая наполняемость классов. Недостаточная мотивация обучающихся.	Высокая нагрузка педагогов. Недостаточное кадровое обновление.
		Отсутствие обучающихся с ОВЗ	Отсутствие методик работы с обучающихся с ОВЗ.	Возможное появление обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье (высокий уровень – 23 из 24 баллов)	Количество видов спорта, представленных в школьном спортивном клубе	Материально- техническое обеспечение (полная занятость спортивных залов).	Отсутствие достаточного количества педагогов дополнительного образования по различным видам спорта.
3	Творчество (высокий уровень – 26 из 29 баллов)	Функционирование школьного музея	Материально- техническое обеспечение (переоборудование помещения).	Недостаточное финансирование проекта.
4	Воспитание (высокий уровень – 20 из 22 баллов)	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Недостаточная мотивация обучающихся и родителей.	Отсутствие достаточного количества педагогов дополнительного образования по туризму.
5	Профориентация (высокий уровень – 13 из 14 баллов)	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Недостаточная мотивация обучающихся и родителей.	Программы профессионального обучения не предусмотрены основной образовательной программой.

6	Учитель. Школьные команды (высокий уровень – 28 из 31 баллов)	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Отсутствие потребности в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.	Широкий спектр программ повышения квалификации, размещенных и в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, и предложенных Институтом повышения квалификации работников образования Тульской области.
		Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Недостаточная мотивация педагогических кадров к участию в конкурсах на всероссийском уровне.	Частая ротация требований и условий проведения профессиональных конкурсов для педагогов.
7	Школьный климат (высокий уровень – 18 из 19 баллов)	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Отсутствие необходимости привлечения к работе специалистов по выполнению функций учителя – дефектолога.	Отсутствие в штатном расписании общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
8	Образовательная среда (высокий уровень – 21 из 21 баллов)	Дефицитов не выявлено	-	-

Реализация Программы развития «Новая концепция “Школа Минпросвещения России”» позволит создать в учреждении модель образовательного процесса, позволяющую реализовывать приоритетные направления современной стратегии развития российского образования, в том числе:

- формирование единого образовательного пространства для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Основная цель реализации новой модели образовательного процесса – достижение эталонной модели общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной,

просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Достижение эталонной модели обеспечивается через достижение характеристик и параметров, определенных в проекте «Школа Минпросвещения России».

Созданная модель образовательного процесса позволит достичь следующих результатов:

- включение образовательной организации в систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий в рамках всего государства для формирования устойчивой системы качественного образования;
- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи с социумом;
- повышение качества управления образовательным процессом;
- совершенствование профессиональных компетенций членов педагогического коллектива;
- активное участие педагогического коллектива в развитии образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;
- совершенствование созданной в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» системы наставничества;
- повышение качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- создание условий для притока молодых педагогов в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»;
- совершенствование образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие детей и молодёжи, в том числе по профориентации обучающихся;
- обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.

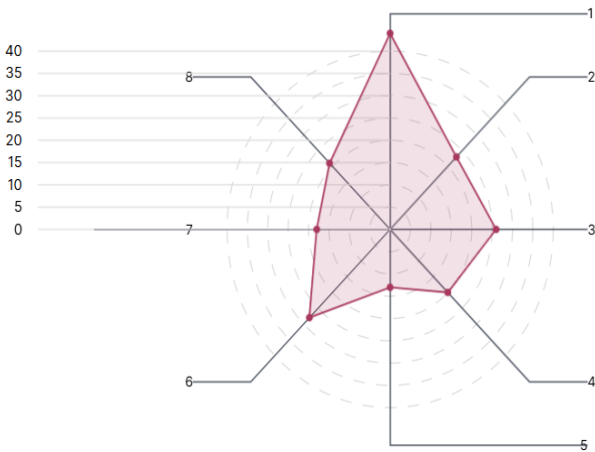
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

07.11.2024

Высокий

193 балла

☒ Звездаграмма / ☐ График



Легенда

- Высокий
- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).

			Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей). Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Методическая служба. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2	Воспитание	20	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.
3	Здоровье	23	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).

			Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.
4	Творчество	26	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика.
5	Профориентация	13	Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс
6	Учитель. Школьная команда	28	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.
7	Школьный климат	18	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинговые программы. Зона отдыха (школа полного дня). Создание «Центра здоровья» (кабинет «Наш организм» (изучение питания); интерактивная комната (комната тишины). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.

			Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).
8	Образовательная среда	21	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС Кванториум. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.
ВСЕГО		193	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Хороший кадровый состав: высокая квалификация, педагогический опыт, стабильность педагогического коллектива. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с	Высокая наполняемость классов. Превышение мощности образовательного учреждения по количеству обучающихся более чем в два раза.	Большое разнообразие педагогических курсов и стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических работников, в том числе для работы с детьми с ОВЗ. Организация	Изменение федерального законодательства. Изменение возможных лицензионных требований. Недостаточное кадровое обновление. Ежегодное увеличение численности педагогических работников за счет привлечения молодых специалистов и студентов.

	низкими образовательными результатами.		систематического повышения квалификации педагогических работников по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Низкая мотивация педагогов и обучающихся.
Воспитание	Квалифицированные педагоги, системная деятельность штаба воспитательной работы и высокий уровень организации воспитательной работы в школе.	Недостаточная мотивация обучающихся и родителей.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами и родителями о значении взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Изменение федерального законодательства. Изменение возможных лицензионных требований. Несогласие родителей (законных представителей) обучающихся на участие в проектах, молодежных общественных движениях. Отсутствие высококвалифицированных специалистов при организации единого образовательного пространства.
Здоровье	Квалифицированные педагоги, ведущие секции в ШСК. Обновленные дополнительные	Материально-техническое обеспечение (полная занятость спортивных залов).	Возможность реализации программ в сетевой форме. Обновление направлений секций	Отсутствие высококвалифицированных специалистов при организации единого образовательного

	общеразвивающие программы.		ШСК.	пространства.
Творчество	Высокий уровень вовлечения обучающихся в дополнительное образование (в том числе в технологические кружки), конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, творческие объединения с высокими результатами на региональном и всероссийском уровне	Материально-техническое обеспечение (переоборудование помещений) в связи с превышением мощности образовательного учреждения по количеству обучающихся более чем в два раза.	Разнообразное количество возможностей для творчества в школе, в том числе при помощи школьных конкурсов, связанных тематически с проектами и конкурсами различного уровня и широким спектром дополнительного образования.. Использование интерактивного оборудования в урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий программы развития. Нарушение договорных отношений между центром образования и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров. Несогласие родителей (законных представителей) обучающихся на участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
Профориентация	Организована системная профориентационная работа, которую проводят квалифицированные педагоги.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Недостаточная мотивация обучающихся и родителей.	Организация мотивационной работы с обучающимися и родителями. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение.	Программы профессионального обучения не предусмотрены основной образовательной программой. Отсутствие желания у обучающихся долгосрочного планирования образовательных целей, жизненной позиции.
Учитель. Школьная команда	Квалифицированные педагоги, которые	Отсутствие потребности в разработке	Широкий спектр программ повышения	Высокая нагрузка педагогов.

	регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным профессиональным программам.	индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.	квалификации, размещенных и в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, и предложенных Институтом повышения квалификации работников образования Тульской области.	Недостаточное кадровое обновление. Низкая мотивация педагогических работников.
Школьный климат	Возможность привлечения дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствие в штатном расписании общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Сложность организации процесса взаимодействия с дефектологом в рамках сетевого сотрудничества или онлайн.
Образовательная среда	100% зарегистрированных педагогов в ФГИС “Моя школа”, регулярное использование в учебных программах материалов с платформы, высокая квалификация учителей. Современное оборудование и оснащение кабинетов, высокая	-	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости функционирования	.-

	компетентность в компьютерной грамотности, использование грантового оборудования в образовательном процессе. Высокий уровень квалификации педагогов, большой опыт взаимодействия с родителями, стабильное взаимодействие с местными сообществами. Существование коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом.		Управляющего Совета	
--	--	--	---------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты, - развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия, - своевременный мониторинг по повышению квалификации педагогического состава для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, - повышение мотивации педагогов для работы с детьми с ОВЗ с помощью морального и материального стимулирования,

		- активная работа наставников с молодыми специалистами и студентами.
2.	Воспитание	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты, - мотивационная работа с педагогами и обучающимися, - проведение разъяснительных работ с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию детской активности и социальной успешности, - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, - активная работа наставников с молодыми специалистами и студентами.
3.	Здоровье	- обновление дополнительных общеразвивающих программ, - увеличение количества видов спорта в ШСК,
4.	Творчество	- участие в грантовой деятельности для реализации проекта «Школьный музей», - мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри центра образования, - урегулирование взаимоотношений между центром образования и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тульской области, - обеспечение успешного функционирования школьных творческих объединений, - повысить мотивацию педагогов дополнительного образования, - проведение разъяснительных работ с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию детской активности и социальной успешности.
5.	Профориентация	- мотивационная работа с педагогами, обучающимися и родителями, - проведение разъяснительных работ с обучающимися по вопросам осознанного выбора профессии, как оценки вероятности успеха или неуспеха в жизни.
6.	Учитель. Школьная команда	- своевременный мониторинг по повышению квалификации педагогического состава. - создание условий для профессионального роста педагогических работников, - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников, - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, - применение различных видов наставничества: виртуальное, в группе, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, - разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик, - формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, - привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта, - совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

		профессиональных конкурсах, - осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7.	Школьный климат	- решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8.	Образовательная среда	-

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

«Знание: качество и объективность»

Цель	Цель: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. SMART-цель: к 2029 году обеспечить все необходимые условия для доступности качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Задачи: 1. Обеспечить единство образовательного пространства Центра образования, идентичность содержания образовательных программ общего	Актуализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в школьном отделении.	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР.	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Актуализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в дошкольных отделениях	2025-2029	Директор, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Актуализация рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы, в том числе углубленный уровень.	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%

образования.	Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Использование единого календарно-тематического планирования.	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Наличие нормативно-локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
	Обеспечение образовательного процесса учебниками, в соответствии с действующим нормативно-правовым документом.	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, методист, экономист	Наличие учебников	100%	100%	100%	100%	100%
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 1. Обеспечить единство нормативного, системного и деятельностного подходов. с учетом нормативно-методологического принципа.	Отбор и использование в качестве единого основания ВСОКО реестра нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней.	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Наличие реестра документов федеральных, региональных и муниципальных уровней.	100%	100%	100%	100%	100%
	Актуализация и формирование нормативно-правового обеспечения ВСОКО в Центре образования.	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Наличие локальных актов.	100%	100%	100%	100%	100%
2. Организация информационно-методической поддержки через повышение квалификации педагогических работников.	Повышение квалификации административного состава в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.	2025-2029	Методист	Охват административного состава	30%	80%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников	2025-2029	Методист	Охват педагогического состава	30%	40%	50%	70%	100%

	в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.								
3. Совершенствование процедуры ВСОКО в Центре образования.	Мониторинг, анализ, оценка, динамика и эффективность ВСОКО в школьном отделении	2025-2029	Зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	+	+	+	+	+
				Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования	95%	100%	100%	100%	100%
	Мониторинг, анализ, оценка, динамика и эффективность ВСОКО в дошкольных отделениях.	2025-2029	Зам. директора по ДО, старший воспитатель	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	100%	100%	100%	100%	100%
	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам.	2025-2029	Зам. директора по УВР, начальник информационно-методического отдела.	Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах.	60%	70%	70%	80%	80%
	Проведение оценочных процедур.	2025-2029	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения))	100%	100%	100%	100%	100%

				и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников.					
				Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	10%	10%	15%	15%	20%
	Принятие управленческих решений на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования	2025-2029	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ДО	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	100%	100%	100%	100%	100%
				Доля обучающихся, имеющих положительные результаты оценочных процедур.	90%	100%	100%	100%	100%
СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Задачи: 1. Организовать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования.	Актуализация локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	2025-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Локальные нормативно-правовые акты приведены в нормативное соответствие	90%	100%	100%	100%	100%
	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала.	2025-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	+	+	+	+	+
	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	2025-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Договоры о сетевом взаимодействии	+	+	+	+	+

	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме.	2025-2029	Зам директора по УВР, зам. директора по ВР.	Протоколы родительских собраний, информирование в сети «Интернет»	+	+	+	+	+
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО Задачи: 1. Обеспечить правовую регламентацию ребенка с ОВЗ	Внесение изменений в Устав и локальные нормативные правовые акты школы, регламентирующие организацию инклюзивного образовательного пространства, в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства и методическими рекомендациями.	2025-2029	Директор, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР	Локальные нормативно-правовые акты приведены в нормативное соответствие.	85%	100%	100%	100%	100%
	2. Создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ	2025-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ	85%	100%	100%	100%	100%
	Приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения	2025-2029	Директор, экономист, методист	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью	50%	80%	100%	100%	100%

3. Устранить профессиональные дефициты	Внесение необходимых изменений в штатное расписание	2025-2029	Директор	Педагогический коллектив укомплектован кадрами, в соответствии со штатным расписанием	100%	100%	100%	100%	100%
	Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки (при необходимости) либо привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027	Методист	Охват административного и педагогического коллектива, привлекаемого к осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	70%	80%	80%	90%	100%
4. Реализовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Организация работы психолого- педагогического консилиума на всех уровнях образования	2025-2029	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог	Создан школьный психолого - педагогический консилиум	+	+	+	+	+
	Организация психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей)	2025-2029	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог	1.Обучающиеся с ОВЗ получают образовательные услуги по коррекции, реабилитации/ абилитации в соответствии с заключениями ПМПК	100%	100%	100%	100%	100%

		2025-2029	педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР, зам. директора по ДО, старший воспитатель,	2. Обучающиеся с ОВЗ и их семьи получают психологическую помощь					
5. Сформировать технические условия архитектурной доступности	Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений	2025-2029	Директор, зам. директора по ДО, зам директора по АХР	Доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	100%	100%	100%	100%	100%
	Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение	2025-2029	Директор, зам. директора по ДО, зам директора по АХР	Доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	100%	100%	100%	100%	100%

«Здоровье»

Цель подпрограммы	Цель: развитие и совершенствование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, позволяющей воспитывать и формировать ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, общества, государства. SMART-цель: к 2029 году обеспечить формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни у все участников образовательных отношений.								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ Задачи: 1. Организация горячего питания в соответствии с	Организация питания по единому меню в соответствии с действующими нормами в школьном отделении	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Соблюдение единых требований по организации горячего питания обучающихся	+	+	+	+	+

едиными требованиями (единое меню); 2. Осуществление родительского контроля за организацией горячего питания; 3. Предоставление обучающимся качественных услуг по горячему питанию; 4. Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания; 5. Обеспечение информирования участников образовательного процесса об организации горячего питания на официальном сайте ЦО; 6. Содействие улучшению организации питания детей в домашних условиях.	Организация горячего питания по основному (организованному) меню в соответствии с действующими нормами в дошкольных отделениях	2025-2029	Заместитель директора по ДО, медсестра	Соблюдение единых требований по организации питания воспитанников	+	+	+	+	+
	Выполнение методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.) (далее – методические рекомендации)	2025-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ДО, медсестра	Соблюдение методических рекомендаций	+	+	+	+	+
				Соответствие действующих локальных актов методическим рекомендациям	100%	100%	100%	100%	100%
	Доведение до сведения родителей рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по организации питания детей в семье	2025-2029	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО	Знакомство родителей обучающихся с рекомендациями по организации питания детей в семье	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение мониторингов среди родителей и обучающихся, направленных на выявление удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания.	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Проведение мониторингов среди родителей и обучающихся, направленных на выявление удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания.	+	+	+	+	+
		2025-2029	Заместитель директора по АХР	Принятие управленческих решений по результатам проведенных мониторингов по организации горячего	+	+	+	+	+

				питания					
	Развитие раздела «Организация питания» на официальном сайте ЦО	2025-2029	Методист	Своевременное размещение на официальном сайте ЦО ежедневного меню	+	+	+	+	+
				Размещение информационных материалов, итогов мониторингов по организации горячего питания, памяток для родителей и обучающихся на официальном сайте ЦО	+	+	+	+	+
	Обеспечение родительского контроля за организацией горячего питания в ЦО.	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Своевременное издание приказа о создании комиссии по контролю за организацией питания	+	+	+	+	+
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗОЖ Задачи: 1. Пропаганда среди школьников основ ЗОЖ; 2. Профилактика употребления наркотических, токсических и ПАВ, алкоголя и табакокурения; 3. Повышение информированности всех участников образовательных отношений по вопросам ЗОЖ; 4. Повышение уровня осведомленности всех участников образовательных отношений о негативных факторах, влияющих на здоровье; 5. Организация	Реализация программы по физическому развитию «В здоровом теле – здоровый дух».	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	100%	100%	100%	100%	100%
	Внедрение рабочей программы «Береги свое здоровье» для детей дошкольного возраста	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	60%	70%	80%	90%	90%
	Поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Изучение и внедрение в работу технологии Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. «Развивающая педагогика оздоровления».	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	+	+	+	+	+
	Проведение различных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья. Неделя здоровья.	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	100%	100%	100%	100%	100%

консультаций обучающихся по вопросам ЗОЖ; 6. Формирование у обучающихся приверженности ценностям здорового образа жизни; 7. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.	Создание медиотеки по проекту «Уроки безопасности»	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников по просмотру видеофильмов	40%	50%	60%	70%	80%
	Организация работы школьного лагеря в период каникул с тематическими сменами	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Функционирование школьного лагеря	+	+	+	+	+
	Участие обучающихся в традиционных Всероссийских акциях, посвященных ЗОЖ	2025-2029	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященных ЗОЖ	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие обучающихся в онлайн-уроках, посвященных ЗОЖ	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся ЦО участием в онлайн-уроках, посвященным ЗОЖ	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие в проекте «Урок безопасности», организованный Группой компаний «Просвещение» при информационной поддержке проекта Роспотребнадзора «Здоровое питание».	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 5-11 классов ЦО	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня по направлению «ЗОЖ»	2025-2029	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват обучающихся ЦО	20%	30%	40%	60%	100%
	Индивидуальное/групповое консультирование обучающихся по вопросам ЗОЖ	2025-2029	Педагогические работники	Охват обучающихся ЦО, нуждающихся в консультациях	100%	100%	100%	100%	100%
	Включение в содержание учебных предметов «Биология», «ОБЖ», «Химия», «Английский язык» вопросов о ЗОЖ	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Обновление содержания учебных предметов	-	+	+	+	+
	Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» для разных возрастов	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающимся курсом внеурочной деятельности	0%	30%	50%	70%	70%

	Участие обучающихся в различных акциях по направлению «ЗОЖ» различного уровня	2025-2029	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват обучающихся ЦО	30%	40%	50%	60%	70%
	Включение в содержание образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» вопросов о ЗОЖ	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Обогащение содержания образовательной деятельности	+	+	+	+	+
	Информирование обучающихся по вопросам ЗОЖ через организацию тематических классных часов, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	50%	60%	70%	80%	100%
	Участие обучающихся в онлайн-олимпиадах по направлению «ЗОЖ» на различных образовательных площадках	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся ЦО	30%	60%	70%	80%	100%
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (ШСК). ДОСТУПНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Задачи: 1. Создание дополнительных ресурсов для спортивной самореализации обучающихся; 2. Культивирование различных видов спорта среди обучающихся; 3. Совершенствование системы работы ШСК; 4. Информационное обеспечение деятельности ШСК; 5. Совершенствование нормативно-правовой базы	Увеличение видов спорта, культивируемых ШСК.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Доведение до 10 видов спорта, культивируемых в ШСК.	-	-	-	+	+
	Участие педагогических работников во Всероссийском форуме школьных спортивных клубов (онлайн)	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Количество педагогов, принявших участие во Всероссийском форуме школьных спортивных клубов	0	3	3	3	3
	Вовлечение обучающихся в ШСК.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	80%	90%	100%	100%	100%
	Развитие информационных ресурсов ШСК.	2025-2029	Методист, педагог-организатор	Создание на официальном сайте ЦО странички ШСК	+	+	+	+	+
				Размещение информационных материалов о деятельности ШСК на официальных каналах ЦО социальных сетей	+	+	+	+	+

деятельности ШСК; 6. Развитие спортивной инфраструктуры ЦО; 7. Расширение сетевого взаимодействия с ОО города по использованию спортивной инфраструктуры.	Создание уникальных атрибутов ШСК	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Наличие атрибутов ШСК	+	+	+	+	+
	Актуализация локальных актов деятельности ШСК	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Актуализация Положения о ШСК ЦО	+	+	+	+	+
	Приобретение спортивного оборудования, инвентаря для культивирования различных видов спорта	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана закупок спортивного инвентаря, оборудования	+	+	+	+	+
	Подписание договоров с ОО о сетевом взаимодействии по использованию спортивной инфраструктуры	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие договоров с ОО города по использованию спортивной инфраструктуры.	+	+	+	+	+
СТУДИЙНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ. ДОСТУПНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Задачи: 1. Создание дополнительных ресурсов для спортивной реализации воспитанников; 2. Культивирование различных видов спорта среди воспитанников; 3. Совершенствование системы работы студийных занятий по спортивным играм; 4. Информационное обеспечение деятельности студийных занятий; 5. Развитие спортивной инфраструктуры ДО; 6. Расширение сетевого взаимодействия с ОО города по использованию спортивной инфраструктуры.	Реализация рабочей программы «Студийные занятия по спортивным играм» с детьми старшего дошкольного возраста. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват обучающихся ДО	50%	60%	70%	80%	100%
	Вовлечение родителей в студийные занятия по спортивным играм	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников и их родителей ДО	+	+	+	+	+
	Участие педагогических работников во Всероссийском форуме дошкольных спортивных клубов (онлайн)	2025-2029	Инструктор ФК	Количество педагогов, принявших участие во Всероссийском форуме дошкольных спортивных клубов	0	1	2	2	2
	Развитие информационных ресурсов студийных занятий	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Создание на официальном сайте ЦО странички студийных занятий	+	+	+	+	+
				Размещение информационных материалов о деятельности студийных занятий на официальных каналах ЦО социальных сетей	+	+	+	+	+

	Приобретение спортивного оборудования, инвентаря для культивирования различных видов спорта	2025-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ДО	Наличие плана закупок спортивного инвентаря, оборудования	+	+	+	+	+
	Подписание договоров с ОО о сетевом взаимодействии по использованию спортивной инфраструктуры	2025-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ДО	Наличие договоров с ОО города по использованию спортивной инфраструктуры.	+	+	+	+	+
МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ. ВФСК «ГТО» Задачи: 1. Создание условий для максимального привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 2. Внедрение новых форм работы по оздоровлению обучающихся; 3. Повышение в сознании участников образовательных отношений ценности активного отдыха, в том числе семейного; 4. Вовлечение обучающихся ЦО в программу ВФСК «ГТО»	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях внутреннего уровня.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	80%	90%	100%	100%	100%
	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях муниципального уровня.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	10%	15%	20%	30%	40%
	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях регионального уровня.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	10%	15%	20%	30%	40%
	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях всероссийского уровня.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	10%	15%	20%	30%	40%
	Формирование традиций по направлению «Массовые физкультурно-спортивные соревнования»	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Наличие в ЦО сложившейся системы массовых физкультурно-спортивных традиционных мероприятий	–	–	+	+	+
	Пропаганда среди обучающихся ВФСК «ГТО»	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.	10%	15%	20%	30%	40%

МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ Задачи: 1. Создание условий для максимального привлечения воспитанников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Повышение в сознании участников образовательных отношений ценности активного отдыха, в том числе семейного. 3. Вовлечение воспитанников ДО в физкультурно-оздоровительные праздники.	Организация участия воспитанников в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях внутреннего уровня.	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, инструктор ФК	Охват обучающихся ДО	60%	70%	80%	90%	100%
	Организация участия воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, инструктор ФК	Охват обучающихся ДО	10%	10%	15%	15%	20%
	Формирование традиций по направлению «Массовые физкультурно-спортивные соревнования». Организация участия воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: «День космонавтики», «Здоровье дарит Айболит», «Зимние спортивные игры», «Летняя олимпиада».	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, инструктор ФК	Наличие в ДО сложившейся системы массовых физкультурно-спортивных традиционных мероприятий	+	+	+	+	+

«Творчество»

Цель подпрограммы	Цель: совершенствование системы работы по развитию и выявлению творческого потенциала обучающихся как необходимого фактора их мотивации на успешное обучение и социализацию. SMART-цель: создание к 2029 году оптимальных условий для реализации обучающимися своего творческого потенциала, потребностей, интересов.								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ Задачи: 1. Организация пространства в ЦО для реализации и развития творческого потенциала воспитанников; 2. Расширение сетевого взаимодействия ЦО с организациями и учреждениями для развития творческого потенциала воспитанников.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в центрах творчества	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Функционирование центров творчества по изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. Приобретение необходимого оборудования.	+	+	+	+	+
	Организация творческих выставок воспитанников и родителей на различные темы студийных занятий	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста ДО	70%	75%	80%	85%	90%
	Развитие детского театра	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста ДО	10%	11%	12%	13%	14%
	Расширение мини-музея	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Создание организационных условий для развития мини-музея (оформление помещения, реконструкция выставочных залов, приобретение необходимого оборудования)	+	+	+	+	+
				Наличие плана мероприятий по развитию музея	+	+	+	+	+
				Оформление действующей экспозиции.	+	+	+	+	+
	Осуществление сетевого взаимодействия ЦО с организациями культуры и искусств (музей детского сада, Тульский областной	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Наличие договоров о взаимодействии ДО и организациями, предприятиями, учреждениями	+	+	+	+	+

	художественный музей и музейная педагогика; детский театр)								
	Систематизация работы в сенсорной комнате с применением интерактивного оборудования	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста ДО	70%	75%	80%	85%	90%
				Функционирование сенсорной комнаты для развития творческого потенциала воспитанников	+	+	+	+	+
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ Задачи: 1. Организация пространства для реализации и развития творческого потенциала обучающихся и волонтерских движений; 2. Развитие системы творческих объединений обучающихся; 3. Расширение сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями для развития творческого потенциала обучающихся.	Организация работы творческой смены лагеря дневного пребывания на школьных каникулах	2025-2029	Зам. директора по ВР	Функционирование лагеря	+	+	+	+	+
				Охват обучающихся, принявших участие в работе лагеря с творческой сменой	10%	10%	12%	15%	15%
	Развитие школьного хора	2025-2029	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	3%	4%	5%	6%	7%
	Развитие школьного театра	2025-2029	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	3%	4%	5%	6%	7%
	Развитие медиацентра	2025-2029	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	1%	1%	2%	3%	3%
	Создание школьного музея	2025-2029	Зам. директора по ВР	Создание организационных условий для развития школьного музея (организация помещения, приобретение необходимого оборудования)	-	+	+	+	+
				Наличие плана мероприятий по созданию и развитию музея	+	+	+	+	+
				Оформление	-	-	+	+	+

				действующей экспозиции.					
	Осуществление сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, мобильными кванториумами, IT-кубами, ведущими предприятиями региона и др.	2025-2029	Зам. директора по ВР	Наличие договоров о взаимодействии ЦО и организациями, предприятиями, учреждениями	+	+	+	+	+
СИСТЕМА КОНКУРСОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ Задачи: 1. Организация условий для творческой самореализации воспитанников исходя из их интересов, склонностей, потребностей; 2. Содействие организации досуговой деятельности воспитанников; 3. Содействие реализации потребностей социальной активности воспитанников через их участие в проектах и мероприятиях различного уровня.	Организация участия воспитанников в проектах	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	60%	70%	80%	90%	100%
	Организация участия воспитанников в различных конкурсных мероприятиях внутреннего уровня	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	10%	15%	20%	25%	30%
	Организация участия воспитанников в различных конкурсных мероприятиях муниципального уровня	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	5%	7%	8%	9%	10%
	Организация участия воспитанников в различных конкурсных мероприятиях регионального уровня	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	5%	7%	8%	9%	10%
	Организация участия воспитанников в различных конкурсных мероприятиях всероссийского уровня	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	5%	7%	8%	9%	10%
	Организация участия воспитанников в конкурсе «Вдох нового».	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Охват воспитанников ДО	5%	7%	8%	9%	10%
	Реализация дополнительных образовательных программ: - «Путешествие в мир искусства» по музейной педагогике:	2025-2029	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель	Наличие разработанных программ (не менее 6 направлений).	+	+	+	+	+

	- «Веселая ритмика» по ритмической гимнастике; - «Современные дети» по английскому языку, краеведению, информатике и шахматам; - «Рисуем вместе» по развитию творческого потенциала дошкольников средством художественной анимации. -«Ментальная арифметика»- по гармоничному развитию интеллекта.			Охват воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста по программам дополнительного образования	70%	75%	80%	85%	90%
	Реализация рабочей программы «Студийные занятия по музейной педагогике»	2025-2029	Старший воспитатель	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста ДО	60%	70%	80%	90%	100%
СИСТЕМА КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В Задачи: 1. Организация условий для творческой самореализации обучающихся исходя из их интересов, склонностей, потребностей; 2. Содействие организации досуговой деятельности обучающихся; 3. Содействие реализации потребностей социальной активности обучающихся	Организация участия обучающихся в проектах РДШ	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	70%	70%	80%	90%	100%
	Организация участия обучающихся в проектах программы «Орлята России».	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	70%	70%	80%	90%	100%
	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах внутреннего уровня	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	90%	100%	100%	100%	100%
	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах муниципального уровня	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	50%	55%	55%	60%	60%
	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах регионального уровня	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	15%	17%	17%	18%	20%

через их участие в проектах и мероприятиях различного уровня.	Организация участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах всероссийского уровня	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся	15%	15%	17%	18%	20%
	Организация участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена».	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся ЦО	5%	10%	10%	15%	20%
	Реализация дополнительных образовательных программ.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Наличие разработанных программ (не менее 6 направлений).	+	+	+	+	+
				Охват обучающихся ЦО	60%	70%	70%	80%	80%

«Воспитание»

Цель подпрограммы	Цель: Формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. SMART-цель: создание оптимальных условий для воспитания подрастающего поколения.								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Задачи: 1. Актуализировать программу воспитания, рабочий календарный план воспитательной работы.	Разработка, принятие и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих реализацию программы воспитания.	2025-2026	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ДО	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	100%	100%	100%	100%	100%
	Интеграция и преемственность планов и программ урочной и внеурочной деятельности.	2025-2026	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Внесены изменения в планирование урочной и внеурочной деятельности.	85%	100%	100%	100%	100%

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ Задачи: 1. Разработать общую концепцию организации пространства детского сада.	Подготовка и утверждение нормативно-правовой базы по организации пространства детского сада.	2025-2026	Директор, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Разработаны, приняты и утверждены локальные акты.	85%	100%	100%	100%	100%
	Разработка дизайн-проекта зонирования центров активности	2025-2026	Директор, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Наличие готового проекта.	85%	100%	100%	100%	100%
	Приобретение оборудования и оформление пространства.	2025-2029	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Наличие мебели, интерактивного оборудования.	40%	50%	60%	70%	100%
2. Формировать у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.	Корректировка рабочей программы воспитания с учетом изучения государственных символов РФ и включением в календарный план установленных государственных праздников.	2025-2029	зам. директора по ДО, старший воспитатель	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	85%	100%	100%	100%	100%
	Организация преемственности содержания дошкольного и начального общего образования при изучении государственных символов Российской Федерации.	2025-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по ДО, старший воспитатель	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	85%	100%	100%	100%	100%

	Включение государственных символов РФ в общественные пространства образовательной организации: холлах, рекреациях, группах, музыкальном зале, административных помещениях.	2025-2027	Зам. директора по ДО, старший воспитатель	Общественные пространства оформлены с включением государственных символов РФ	85%	95%	100%	100%	100%
	Внедрение новых форм и методов патриотического воспитания обучающихся: встречи с интересными людьми, путешествие к памятным местам. Реализация рабочих программ по краеведению: «Мой родной край» (3-5), «Мы Туляки» (5-6), «Моя Родина - Россия» (6-7).	2025-2029	Зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват детей ДО	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация комплекса мероприятий, направленных на приобщение детей к историческому и культурному наследию: - реализация программы «Путешествие в мир искусства» для детей старшего дошкольного возраста; - организация экскурсий в мини-музей ДООУ; - посещение музеев города Тулы совместно с родителями.	2025-2029	Старший воспитатель	Охват детей	100%	100%	100%	100%	100%
3. Развивать воспитательную среду: мини-музей, детский	Создание модели целостного пространства духовно-нравственного	2025-2029	Зам. директора по ДО, старший	Охват детской аудитории	60%	75%	80%	90%	100%

театр, центры активности.	развития и воспитания детей: - функционирование мини-музея по изобразительной деятельности; - создание музея Генерала В.Ф. Маргелова; - развитие мини-музея «Русская изба»; - создание детского театра.		воспитатель						
	Размещение информационных материалов о воспитательной работе на официальных каналах ЦО социальных сетей.	2025-2029	Зам. директора по ДО, старший воспитатель, методист	Охват детской и взрослой аудитории образовательной организации	80%	90%	100%	100%	100%
4. Создать единую воспитательную систему на основе базовых национальных ценностей Российского общества.	1. Развитие детской активности, социальной успешности по следующим направлениям: – нравственная культура; – семейные и гражданские ценности; – гражданская идентичность; – социокультурные ценности; – межэтническое взаимодействие; – информационная культура; – экологическая культура; – культура труда.	2025-2029	Зам. директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%

5. Развивать проектную деятельность воспитанников.	Воспитание у воспитанников позитивных жизненных ориентиров и планов посредством организации игровой, проектной деятельности: «Я и моя семья», «Уроки доброты».	2025-2029	Зам. директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели	Охват детей	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие воспитанников образовательной организации в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, образовательных программах, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на развитие детской активности и раскрытие потенциала личности ребенка.	2025-2029	Зам. директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Задачи: 1. Разработать общую концепцию организации внутришкольного пространства.	Подготовка и утверждение нормативно-правовой базы по организации внутришкольного пространства.	2025-2026	Директор, зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Разработаны, приняты и утверждены локальные акты.	85%	100%	100%	100%	100%
	Разработка и согласование дизайн - проекта зонирования центра детских инициатив	2025-2026	Директор, зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Наличие готового проекта,	85%	100%	100%	100%	100%
	Приобретение оборудования и оформление пространства.	2025-2029	Директор, зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Наличие мебели, интерактивного оборудования.	40%	50%	60%	70%	100%

2. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.	Корректировка рабочей программы воспитания с учетом изучения государственных символов РФ и включением в календарный план установленных государственных праздников.	2025-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	85%	100%	100%	100%	100%
	Организация преемственности содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования при изучении государственных символов Российской Федерации.	2025-2026	Зам. директора по ВР, Зам. директора по ДО	Внесены изменения в локальные акты образовательной организации.	85%	100%	100%	100%	100%
	Включение государственных символов РФ в общественные пространства образовательной организации: холлах, рекреациях, учебных кабинетах, библиотеке, актовом зале, административных помещениях.	2025-2027	Зам. директора по ВР, Зам. директора по ДО	Общественные пространства оформлены с включением государственных символов РФ	85%	95%	100%	100%	100%
3. Развивать воспитательную среду: школьный музей, театр, центр детских инициатив.	Создание модели целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и школьную деятельность.	2025-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Охват детской аудитории	60%	75%	80%	90%	100%
	Организация пространства ученического самоуправления, в соответствии с функционалом центра детских инициатив.	2025-2027	Зам. директора по ВР.	Центр детских инициатив оформлен.	80%	90%	100%	100%	100%
	Обеспечение информационного сопровождения центра детских инициатив: выпуски новостей, статей, репортажей в социальных сетях, пресс-центре школы, в иных СМИ.	2025-2029	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР.	Охват детской и взрослой аудитории образовательной организации	80%	90%	100%	100%	100%

4. Развивать детские и молодежные общественные движения.	Развитие детской активности, социальной успешности по следующим направлениям: • Патриотическое направление; • Трудовое направление; • Лидерское направление; • Профилактическое направление; • Социально-бытовое направление; • Социокультурное направление; • Информационное направление.	2025-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%
5. Развивать проекты российского «Движения первых».	Внедрение проектов «Движения первых» по следующим направлениям: • Личностное развитие, • Гражданская активность; • Военно-патриотическое направление; • Информационно-медийное направление.	2025-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%
	Участие обучающихся образовательной организации в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, образовательных программах, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.	2025-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог	Охват детской аудитории.	50%	60%	80%	90%	100%
МЕДИАЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Задачи: 1. Обеспечить единое	Совершенствование материально-технических и кадровых условий.	2025-2029	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования	Наличие оборудования для медиацентра	50%	70%	90%	100%	100%

образовательное пространство для успешной социализации личности обучающегося в условиях использования современных информационных технологий. 2. Сформировать у обучающихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра.	Актуализация локальных актов по взаимодействию всех участников образовательного процесса через включение медиацентра в единое образовательное пространство Центра образования.	2025-2029	Зам. директора по ВР, педагоги	Наличие локальных актов (рабочие программы, Положение и пр.)	90%	100%	100%	100%	100%
	Использование медиаресурсов в образовательном пространстве, а также внедрение инновационных форм деятельности медиацентра.	2025-2029	Педагогический персонал	Наличие инновационных проектов в едином образовательном пространстве	+	+	+	+	+
	Организация профориентационной работы в медиацентре, внедрение системы профильных элективных курсов.	2025-2029	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги	Наличие профильных элективных курсов.	+	+	+	+	+
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ Задачи: 1. Создание условий для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере воспитания: обучение учителей по проектам «Орлята России», Юнармия, Большая перемена и др.	2025-2029	Методист, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват педагогического состава.	50%	60%	70%	80%	100%
	Повышение квалификации управленческих команд в сфере воспитания.	2025-2029	Методист, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват управленческого состава.	50%	60%	70%	80%	100%
	Повышение компетенции педагогического состава в сфере духовного и нравственного воспитания в семье.	2025-2029	Методист, зам. директора по ВР, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват педагогического состава.	50%	60%	70%	80%	100%

«Профориентация»

Цель подпрограммы	Цель: совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. SMART-цель: к 2029 году создать оптимальные условия для развития социально активной и профессионально-ориентированной личности .								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ Задачи: 1. Создание у воспитанников реальных представлений о мире современных профессий в целом и тенденциями их развития; 2. Формирование модели раннего развития и раннего профессионального самоопределения. 3. Формирование гармонично развитой, общественно активной личности; воспитание у неё гражданско-значимых мировоззренческих установок и ценностных ориентаций, целеустремленности, дисциплинированности и уважительного отношения к труду и людям разных профессий; формирование профессионального долга.	Создание на официальном сайте раздела для детей дошкольного возраста «Знакомься с профессиями»	2025-2029	Методист, зам. директора по ДО, старший воспитатель	Количество просмотров раздела сайта	100	120	140	160	180
	Участие в Федеральном образовательном проекте «Навигатум» в качестве экспериментальной площадки.	2025-2029	зам. директора по ДО, старший воспитатель	Доля обучающихся – участников Федерального образовательного проекта «Навигатум»	60%	70%	80%	90%	100%
	Формирование целостной картины мира труда и профессий в игровой развивающей среде «Навигатум».	2025-2029	зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват детей старшего дошкольного возраста	100%	100%	100%	100%	100%
	Обеспечение начальных профориентационных представлений воспитанников через различные виды детской деятельности: непосредственно образовательную и совместную деятельность, беседы, дидактические игры, экскурсии	2025-2029	зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват детей старшего дошкольного возраста	60%	70%	80%	90%	100%
	Внедрение и реализация рабочей программы по профориентации «Мир профессий».	2025-2029	зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват детей старшего дошкольного возраста	60%	70%	80%	90%	100%
	Внедрение вопросов профориентации в содержание познавательной деятельности.	2025-2029	зам. директора по ДО, старший	Наличие вопросов профориентационного характера в содержании	6%	7%	8%	9%	10%

			воспитатель	познавательной деятельности (в процентном соотношении от общего числа занятий).					
	Организация и проведение занятий родителями (законными представителями) «Урок от профессионала».	2025-2029	зам. директора по ДО, старший воспитатель	Охват мероприятием воспитанников старшего дошкольного возраста	50%	60%	60%	70%	80%
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ Задачи: 1.Создание у обучающихся реальных представлений о мире современных профессий в целом и тенденциями их развития. 2. Ознакомление обучающихся с профессиограммами разных профессий. 3. Побуждение обучающихся к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней. 4. Формирование гармонично развитой, общественно активной личности; воспитание у неё гражданско-значимых мировоззренческих установок и ценностных ориентаций, целеустремленности, дисциплинированности и уважительного отношения к труду и людям разных профессий; формирование профессионального долга.	Создание на официальном сайте раздела для обучающихся «Профессиональный навигатор»	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Количество просмотров раздела сайта	1200	1250	1350	1400	1500
	Проведение тематических классных часов «Час профессий».	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся тематическими классными часами (в процентном соотношении от общего числа обучающихся ЦО)	100%	100%	100%	100%	100%
	Внедрение вопросов профориентационного характера в содержание учебных предметов.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Наличие содержания профориентационного характера в программах учебных предметов (в процентном соотношении от общего числа изучаемых предметов).	60%	70%	80%	90%	100%
	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных курсов для профильного медицинского класса - «Профилактическая гигиена», «Биохимия и молекулярная биология»	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Реализация практико-ориентированных курсов для профильного медицинского класса - «Профилактическая гигиена», «Биохимия и молекулярная биология».	-	+	+	+	+
	Участие обучающихся 6-11 классов в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 6-11 классов участием в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» (в процентном соотношении от общего числа обучающихся 6-11 классов).	100%	100%	100%	100%	100%

Организация участия обучающихся в профориентационной смене.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационной смене.	152	152	152	152	152
Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 6-11 классов профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (в процентном соотношении от общего числа обучающихся 6-11 кл).	100%	100%	100%	100%	100%
Внедрение системы профильных элективных курсов.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Количество реализуемых профильных элективных курсов	4	4	6	6	8
Организация и проведение деловых, ролевых игр, в том числе по карьерному проектированию.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 6-11 классов деловыми/ролевыми играми	100%	100%	100%	100%	100%
Проведение старшеклассниками медицинского класса для обучающихся 5-6 классов квестов «Первые шаги в медицину», «Первая помощь».	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 5-6 классов образовательными профориентационными квестами	100%	100%	100%	100%	100%
Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 8-11 классов во Всероссийской акции	100%	100%	100%	100%	100%
Организация и проведение мероприятий «Генеральное общение» (встречи с представителями предприятий, организаций)	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват мероприятием обучающихся 9-11 классов	100%	100%	100%	100%	100%
Организация посещения обучающимися «Дней открытых дверей» образовательных организаций среднего профессионального образования и ВУЗов.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват мероприятием обучающихся 9-11 классов	100%	100%	100%	100%	100%
Организация и проведение учебных занятий - «Урок от	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват мероприятием обучающихся 9-11 классов	50%	60%	60%	70%	100%

	профессионала».								
	Организация участия обучающихся в олимпиадах, проводимых ВУЗами.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 10-11 классов в олимпиадах, проводимых ВУЗами (в процентном отношении от обучающихся 10-11 классов)	5%	5%	10%	10%	10%
	Создание центра профессиональной поддержки обучающихся – «Профессиональный вектор»	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Функционирование центра профессиональной поддержки обучающихся – «Профессиональный вектор»	+	+	+	+	+
	Индивидуальное информирование обучающихся по вопросам профориентации.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся, обратившихся за консультацией	100%	100%	100%	100%	100%
	Знакомство обучающихся с «Каталогом профессий будущего»-онлайн на платформе bvbinfo.ru.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Использование обучающимися 6-11 классов онлайн-ресурса на платформе bvbinfo.ru	100%	100%	100%	100%	100%
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, ДИАГНОСТИКА Задачи: 1. Индивидуальное и групповое психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; 2. Организация обучающихся для участия в профессиональных пробах; 3. Создание условий для самооценки уровня готовности к избираемой профессии; 4. Представление школьнику рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психическим и физиологическим	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 - 11 классы	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 6-11 классов ежегодной многоуровневой онлайн - диагностикой на платформе bvbinfo.ru	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах.	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация профессиональных проб на базе ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных технологий».	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах (в процентном соотношении от количества обучающихся по согласованию с ГПОУ ТО «ТТСТ»)	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение диагностики, направленной на	2025-2029	Педагог-психолог	Участие обучающихся 5-6 классов в диагностике на	100%	100%	100%	100%	100%

особенностям, на основе результатов различных видов диагностики; 5. Создание условий для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в определенной сфере.	выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.			выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.					
	Организация и проведение диагностики, направленной на выявление наиболее соответствующих профессиональных направлений в соответствии с психическими и физиологическими особенностями школьников.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся 7-8 классов в диагностике на выявление наиболее соответствующих профессиональных направлений в соответствии с психическими и физиологическими особенностями школьников.	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение диагностики, направленной на определение самооценки уровня готовности к избираемой профессии.	2025-2029	Педагог-психолог	Участие обучающихся 9-11 классов в диагностике, направленной на определение самооценки уровня готовности к избираемой профессии.	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение индивидуальных, групповых консультаций для обучающихся по различным вопросам профориентации.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся, которым требуются консультации	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация участия обучающихся 6-11 классов на платформе bvbinfo.ru в «Примерочной профессий»	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Использование обучающимися 6-11 онлайн-диагностики	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация онлайн-тестирования и консультирования обучающихся 6-11 классов на платформе bvbinfo.ru	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Использование обучающимися 6-11 онлайн-диагностики	100%	100%	100%	100%	100%
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ Задачи: 1. Создание условий для первичной профессиональной адаптации обучающихся; 2. Содействие обучающимся в	Внедрение рабочей программы по профориентации с семьей.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Наличие программы по профессиональной ориентации с семьей.	-	+	+	+	+
				Использование родителями 6-11 классов онлайн-ресурсов на платформе bvbinfo.ru по	100%	100%	100%	100%	100%

получении профессии; 3. Содействие обучающимся временному/постоянному трудоустройству. 4. Вовлечение семей обучающихся в профорientационную работу. 5. Совершенствование системы профильной подготовки обучающихся.				профорientации обучающихся					
				Информирование обучающихся 5-11 классов и родителей о реализации проекта «Атлас профессий».	100%	100%	100%	100%	100%
	Расширение базы социальных партнеров (предприятий, организаций, учреждений) для проведения профорientационных мероприятий с обучающимися.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Наличие договоров с социальными партнерами для проведения профорientационных мероприятий с обучающимися	+	+	+	+	+
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Реализация проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. во внеурочной деятельности.	+	+	+	+	+
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	1	1	1	1	1
	Организация профессионального обучения девятиклассников на базе образовательных организаций СПО.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся, обучившихся по программам профессионального обучения	50%	50%	100%	100%	100%
	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие обучающихся в «Ярмарках вакансий».	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся 9-11 классов в «Ярмарках вакансий».	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация временного трудоустройства обучающихся в трудовом лагере	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся, желающих временно трудоустроиться	100%	100%	100%	100%	100%

«Учитель. Школьные команды»

Цель подпрограммы	Цель: развитие кадрового потенциала. SMART-цель: к 2029 году ликвидировать профессиональные дефициты педагогических работников образовательной организации через внедрение системы непрерывного повышения профессионального мастерства, в т.ч. региональной модели института наставничества								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
ЕДИНОЕ ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ Задачи: 1. Повышение качества управления образовательным процессом. 2. Оптимизация штатного расписания с учетом поставленных перспективных целей и задач и потребностями образовательной системы ЦО. 3. Совершенствование системы кадрового обеспечения. 4. Совершенствование системы материального и нематериального поощрения педагогических работников.	Введение в штатное расписание должности «Специалист по информационным системам».	2027	Директор	Введение в штатное расписание должности «Специалист по информационным системам».	-	-	+	-	-
				Прием на работу сотрудника по должности «Специалист по информационным системам».	-	-	+	-	-
	Развитие системы поощрения педагогических работников.	2025-2029	Директор	Внедрение новых форм поощрения педагогических работников	+	+	+	+	+
	Прогнозирование потребностей комплектования кадров ЦО.	2025-2029	Директор	Наличие дефицита кадров.	0 %	0%	0%	0%	0%
	Актуализация должностных инструкций в соответствии с утвержденным штатным расписанием ЦО.	2025-2029	Специалист по кадрам	Наличие актуальных должностных инструкций в соответствии с действующим штатным расписанием.	100%	100%	100%	100%	100%
РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД Задачи: 1. Профессиональное	Формирование кадрового резерва управленцев.	2025-2029	Директор	Наличие перечня должностей кадрового резерва.	+	+	+	+	+
				Наличие списка	+	+	+	+	+

развитие кадрового состава ЦО; 2. Организация непрерывного повышения квалификации управленческой команды ЦО. 3. Кадровое обеспечение модели «школы полного дня».				кандидатов кадрового резерва.					
				Наличие плана по перспективному обучению кандидатов кадрового резерва.	+	+	+	+	+
				Организовано обучение кандидатов кадрового резерва.	+	+	+	+	+
				Сформированность кадрового резерва.	+	+	+	+	+
	Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.	2025-2029	Директор	Прохождение курсов повышения квалификации управленческой командой ЦО по программам из федерального реестра.	+	+	+	+	+
	Организация целевого обучения с целью восполнения дефицита кадров.	2025-2029	Директор	Заключение целевых договоров на обучение.	+	+	+	+	+
	Развитие модели корпоративной культуры	2025-2029	Директор	Своевременное внесение изменений, дополнений в локальные акты учреждения	+	+	+	+	+
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА Задачи: 1. Создание условий для профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации	Совершенствование механизма взаимодействия Управляющего Совета с участниками образовательного процесса.	2025-2029	Директор	Своевременное внесение изменений, дополнений в локальные акты учреждения	+	+	+	+	+
	Совершенствование механизма взаимодействия Совета обучающихся с участниками образовательного процесса.	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Своевременное внесение изменений, дополнений в локальные акты учреждения	+	+	+	+	+
	Повышение квалификации педагогических работников по программам методического сопровождения.	2025-2029	Методист	Охват педагогических работников, прошедших обучение по программам методического сопровождения.	2%	3%	4%	5%	6%
	Внедрение новых форм информационно-методического сопровождения педагогических работников.	2025-2029	Начальник отдела ИМС	Охват педагогических работников новыми формами информационно-методического сопровождения.	100%	100%	100%	100%	100%

педагогических работников; 2.Развитие информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников; 3.Разработка и внедрение различных форм поддержки и сопровождения педагогов.	Адресное научно-методическое сопровождение педагогических работников по различным направлениям деятельности.	2025-2029	Начальник отдела ИМС	Охват педагогических работников адресным научно-методическим сопровождением по различным направлениям деятельности.	85%	90%	95%	100%	100%
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ Задачи: 1. Непрерывное повышение квалификации и профессионального мастерства управленческой команды и педагогических работников.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.	2025-2029	Методист	Охват педагогического состава администрации, прошедших КПК по программам из федерального реестра.	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.	2025-2029	Зам.директора по ДО, Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших КПК по программам из федерального реестра.	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по направлению методического сопровождения.	2025-2029	Зам.директора по ДО, Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших обучение по программам методического сопровождения.	2%	3%	4%	5%	6%
	Повышение квалификации педагогических работников по инструментарию ЦОС.	2025-2029	Зам.директора по ДО, Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших КПК по инструментарию ЦОС.	80%	85%	90%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по наставничеству.	2025-2029	Зам.директора по ДО, Зам.директора по УВР, методист	Охват педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических работников по направлению «Развитие системы наставничества».	6 %	10 %	12%	15%	15%

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА Задачи: 1. Содействие созданию в ЦО психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; 2. Содействие участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на различных уровнях; 3. Содействие увеличению числа закрепившихся в профессии молодых, начинающих педагогических кадров; 4. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в ЦО, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих	Актуализация локальных актов по развитию системы наставничества в ЦО.	2025-2029	Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист	Соответствие действующих локальных актов ЦО нормотивно-правовым актам, регламентирующим систему наставничества (федеральном, региональном и иных уровнях)	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Развитие системы наставничества».	2025-2029	Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист	Охват педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических работников по направлению «Развитие системы наставничества».	6 %	10 %	12%	15%	15%
	Аттестация педагогических работников по квалификации «Педагог-наставник».	2025-2029	Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию по квалификации «Педагог-наставник».	0%	0%	5%	10%	12%
	Организация, проведение, участие в мероприятиях различного уровня по обобщению эффективного опыта работы наставника/наставляемого.	2025-2029	Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист	Количество мероприятий по обобщению эффективного опыта работы наставника/наставляемого.	5	7	8	9	10
	Организация участия молодых специалистов в конкурсных мероприятиях различного уровня.	2025-2029	Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист, старший наставник	Количество педагогических работников из числа молодых специалистов, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	10	13	15	15	15
	Организация участия наставников в конкурсных мероприятиях различного уровня.	2025-2029	Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист, старший	Количество педагогических работников из числа наставников, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного	1	3	3	5	5

при выполнении должностных обязанностей; 5. Обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество; 6. Ускорение процесса профессионального становления и развития молодого, начинающего педагога.	Организация участия молодых специалистов в традиционных городских, региональных, всероссийских мероприятиях.	2025-2029	наставник Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист, старший наставник	уровня. Количество педагогических работников из числа молодых специалистов, принявших участие в традиционных мероприятиях различного уровня.	3	3	3	3	5
	Создание единого методического портфеля наставника.	2025-2029	Ведущий наставник	Готовность методического комплекта документов для наставника (методического портфеля)	50%	60%	70%	80%	100%
	Участие начинающих специалистов в работе Ассоциации молодых и творчески работающих педагогических работников г. Тулы.	2025-2029	Зам.директора по ДО, ведущий наставник, методист, старший наставник	Количество педагогических работников из числа молодых специалистов, принимающих участие в работе Ассоциации молодых и творчески работающих педагогических работников г. Тулы.	50%	60%	70%	80%	100%
УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ Задачи: 1. Развитие благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогических работников. 2. Содействие повышению качества образования через участие педагогических работников в различных конкурсных мероприятиях; 3. Повышение профессиональной компетентности	Участие педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном уровне. Участие педагогических работников в конкурсном движении на региональном уровне. Участие педагогических работников в конкурсном движении на всероссийском уровне.	2025-2029	Начальник отдела ИМС	Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня.	2	2	3	3	3
				Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня.	2	2	2	2	2
				Количество педагогических работников, принявших участие в	3	5	5	7	7

педагогических работников; 4. Содействие активному творческому развитию педагогов.				профессиональных конкурсах всероссийского уровня.					
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

«Школьный климат»

Цель подпрограммы	Цель: развитие ресурсной базы для психологической поддержки педагогов и обучающихся. SMART-цель: создание к 2029 году оптимальных условий для наличия безопасного и благоприятного социально-психологического климата.								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ Задачи: 1. Профилактика проявления различных агрессивных форм поведения обучающихся; 2. Осуществление индивидуального, группового сопровождения участников образовательных отношений; 3. Профилактика проявления конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; 4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	Индивидуальное, групповое сопровождение участников образовательных отношений	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Охват обучающихся, которым требуется индивидуальная консультация (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы «Стрессу нет...»	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Охват реализацией программы педагогов	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение арт-терапии, пескотерапии, куклотерапии, сказкотерапии, игротерапии	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	0%	0%	30%	50%	60%
	Проведение тренингов, направленных на создание и поддержание безопасной и комфортной среды в образовательном пространстве	2025-2029	Педагог-психолог	Охват педагогов и родителей	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение диагностического мониторинга с целью	2025-2029	Зам.директора по ДО,	Охват обучающихся (от количества давших	100%	100%	100%	100%	100%

бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и их родителями, разрешения конфликтных ситуаций; 5. Развитие методической базы педагога-психолога, по поддержанию благоприятного психологического климата в образовательной среде дошкольных отделений; 6. Транслирование медиативных технологий участникам образовательных отношений; 7. Организация психологической поддержки педагогов.	определения готовности ребенка к школьному обучению		старший воспитатель педагог-психолог	согласие на психолого-педагогическое сопровождение)					
	Проведение диагностического мониторинга по адаптации детей к условиям детского сада.	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Функционирование «Службы медиации»	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Охват обучающихся, нуждающихся в урегулировании спорных/конфликтных ситуаций	100%	100%	100%	100%	100%
		2025-2029	Педагог-психолог	Охват родителей, нуждающихся в урегулировании спорных/конфликтных ситуаций	100%	100%	100%	100%	100%
		2025-2029	Педагог-психолог	Охват сотрудников дошкольного отделения, нуждающихся в урегулировании спорных/конфликтных ситуаций	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы для детей «Палитра эмоций» на развитие эмоционального интеллекта.	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Охват обучающихся старшего дошкольного возраста (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Использование официального Telegram-канала «Психологическое сопровождение педагогических работников».	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Количество педагогических работников, присоединившихся к Telegram-каналу «Психологическое сопровождение педагогических работников»	70%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Социально-	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший	Охват педагогических работников вебинарами, семинарами и другими	50%	60%	70%	80%	100%

	психологический климат»		воспитатель педагог-психолог	формами ПК.					
	Систематизация и совершенствование методического портфеля педагога-психолога,	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Наличие методического портфеля педагога-психолога	+	+	+	+	+
	Актуализация локальных актов по социально-психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.	2025-2029	Зам.директора по ДО, старший воспитатель педагог-психолог	Наличие актуальных локальных актов	+	+	+	+	+
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Задачи: 1. Профилактика проявления различных агрессивных форм поведения обучающихся; 2. Осуществление индивидуального, группового сопровождения участников образовательных отношений; 3. Профилактика проявления конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; 4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и их родителями, разрешения	Индивидуальное, групповое сопровождение участников образовательных отношений	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся, которым требуется индивидуальная консультация (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы «На экзамены без стресса...»	2025-2029	Педагог-психолог	Охват реализацией программы обучающихся 11 классов (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение «Часов общения»	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение арт-терапии, пескотерапии	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	0%	0%	30%	50%	60%
	Проведение тренингов, направленных на создание и поддержание безопасной и комфортной среды в образовательном пространстве	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%

конфликтных ситуаций; 5. Развитие методической базы педагога-психолога, социального педагога по поддержанию благоприятного психологического климата в образовательной среде ЦО; 6. Транслирование медиативных технологий участникам образовательных отношений; 7. Организация психологической поддержки педагогов.	Проведение диагностического мониторинга с целью определения личностных особенностей обучающихся/уровня школьной мотивации/социализации и установления социометрического статуса в классном коллективе	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Проведение диагностического мониторинга среди родителей с целью определения степени сформированности родительской компетентности	2025-2029	Педагог-психолог	Охват родителей (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация антибуллинговых программ с обучающимися	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся, нуждающихся в помощи (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Функционирование «Школьной службы медиации»	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся, нуждающихся в урегулировании спорных/конфликтных ситуаций	15%	18%	20%	20%	20%
		2025-2029	Педагог-психолог	Охват родителей, нуждающихся в урегулировании спорных/конфликтных ситуаций	5%	9%	14%	20%	20%
	Реализация программы «Медиаторы будущего»	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся 8 классов (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	90%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы «Шаги навстречу»	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся 10-11 классов (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	15%	20%	30%	30%	30%

	Выпуск и трансляция обучающих видеороликов для детей разных возрастных групп о секретах успешного разрешения реальных конфликтных ситуаций.	2025-2029	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	Наличие видеороликов	+	+	+	+	+
				Охват обучающихся просмотром видеороликов	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы для родительского актива «В школу без конфликтов».	2025-2029	Методист	Охват родительского актива школы (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Социально-психологический климат»	2025-2029	Методист	Охват педагогических работников вебинарами, семинарами и другими формами ПК.	100%	100%	100%	100%	100%
	Распространение среди обучающихся информационно-просветительского/медиативного/практического материала	2025-2029	Педагог-психолог	Охват обучающихся (от количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение)	100%	100%	100%	100%	100%
	Систематизация и совершенствование методического портфеля педагога-психолога, социального педагога	2025-2029	Педагог-психолог, социальный педагог	Наличие методического портфеля педагога-психолога/социального педагога	+	+	+	+	+
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Задачи: 1. Совершенствование в ЦО организации «пространства социально-психологического комфорта». 2. Развитие материально-технической базы для организации «зон психологического комфорта»/работы педагога-психолога.	Дооснащение «Сенсорной комнаты»	2025-2029	Зам.директора по ДО, заместитель директора по АХР	Наличие плана работ по созданию «Сенсорной комнаты»	-	+	-	-	-
				Включение в план закупок приобретения оборудования для организации «Сенсорной комнаты»	-	-	+	-	-
				Приобретение необходимого оборудования	-	-	-	+	+
				Функционирование «Сенсорной комнаты».	-	-	-	+	+
	Организация работы «Интерактивного пола»	2025-2029	Зам.директора по ДО,	Включение в план закупок приобретения	-	-	-	+	+

3. Развитие сетевого взаимодействия по обеспечению необходимыми ресурсами для поддержания благоприятного социально-психологического климата.			заместитель директора по АХР	«Интерактивного пола».					
				Установка и функционирование «Интерактивного пола»	-	-	-	+	+
	Приобретение оборудования, дидактических материалов, сенсорных средств и т.п. для организации работы педагога-психолога	2025-2029	Зам.директора по ДО, заместитель директора по АХР	Наличие перечня необходимого оборудования	+	+	+	+	+
				Включение в план закупок приобретения оборудования	-	-	+	+	+
				Приобретение необходимого оборудования	-	-	+	+	+
				Охват обучающихся, где используется приобретенное оборудование.	-	-	100%	100%	100%
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Задачи: 1. Совершенствование организации «пространства социально-психологического комфорта»; 2. Развитие материально-технической базы для организации «зон психологического комфорта»/работы педагога-психолога; 3. Создание зон с «гибким учебным пространством»; 4. Развитие сетевого взаимодействия по обеспечению необходимыми ресурсами для поддержания благоприятного социально-психологического климата	Оформление дополнительных зон отдыха для обучающихся в рамках работы «школы полного дня»	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана работ по созданию дополнительных зон отдыха	-	+	+	+	+
				Наличие плана закупок оборудования для оформления дополнительных зон отдыха	-	+	+	+	+
				Функционирование дополнительных зон отдыха	-	-	+	+	+
	Создание учебных кабинетов с «гибким учебным пространством»	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана работ по созданию в учебных кабинетах «гибкого учебного пространства».	-	+	+	+	+
				Наличие плана закупок оборудования для учебных кабинетов с целью создания «гибкого учебного пространства».	-	+	+	+	+
				Функционирование учебных кабинетов с «гибким учебным пространством»	-	-	+	+	+

	Создание «Тихой комнаты»	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие плана работ по созданию «тихой комнаты»	+	-	-	-	-
				Включение в план закупок приобретения оборудования для организации «Тихой комнаты»	-	+	-	-	-
				Приобретение необходимого оборудования	-	+	+	+	+
				Функционирование «тихой комнаты».	-	+	+	+	+
	Оформление «Стены самовыражения»	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Включение в план закупок приобретения оборудования для организации «Стены самовыражения».	-	+	-	-	-
				Установка и функционирование «Стены самовыражения»	-	+	+	+	+
	Оформление кабинета «Наш организм».	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Включение в план закупок приобретения оборудования для организации кабинета «Наш организм».	-	+	-	-	-
				Приобретение необходимого оборудования для кабинета «Наш организм».	-	+	+	+	+
				Функционирование кабинета «Наш организм».	-	+	+	+	+
	Приобретение оборудования, дидактических материалов, сенсорных средств и т.п. для организации работы педагога-психолога	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие перечня необходимого оборудования	+	+	+	+	+
				Включение в план закупок приобретения оборудования	-	-	+	+	+
				Приобретение необходимого оборудования	-	-	+	+	+

				Охват обучающихся, где используется приобретенное оборудование.	-	-	100%	100%	100%
--	--	--	--	---	---	---	------	------	------

«Образовательная среда, создание условий»

Цель подпрограммы	Цель: развитие образовательной среды школы, модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе. SMART-цель: к 2029 году организовать оснащение образовательной организации современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.								
	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСФОРМИРУЕМОГО ЗОНИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Задачи: 1. Создание образовательного пространства, отвечающего современным потребностям детей и взрослых, мотивирующее на активную образовательную деятельность и побуждающее к творчеству и тесному взаимодействию с окружающим миром.	Проектирование образовательного пространства группы с использованием базовых функциональных модулей	2025-2029	Заместитель директора по ДО, завхоз, старший воспитатель	Наличие и развитие готового проекта.	20%	30%	40%	60%	100%
	Организация вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования детской деятельности	2025-2029	Заместитель директора по ДО, завхоз, старший воспитатель	Наличие материалов и мебели	20%	30%	40%	60%	100%
2. Внедрение современной и безопасной цифровой	Оснащение, компьютерным,	2025-2029	Заместитель директора по	Наличие компьютерного оборудования	70%	90%	100%	100%	100%

образовательной среды, для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети» и программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.	оборудованием и программным обеспечением.		ДО, завхоз, старший воспитатель						
	Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2029	Заместитель директора по ДО, завхоз, старший воспитатель	Охват обучающихся.	30%	35%	40%	45%	50%
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСФОРМИРУЕМОГО ЗОНИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Задачи: 1. Создание образовательного пространства, отвечающего современным потребностям детей и взрослых, мотивирующее на активную образовательную деятельность и побуждающее к творчеству и тесному взаимодействию с окружающим миром.	Проектирование образовательного пространства с использованием комплекса интерьерных приемов и технологических решений.	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие и развитие готового проекта.	50%	90%	100%	100%	100%
	Организация доступной трансформации пространства не только взрослыми, но и детьми.	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие материалов и мебели	10%	20%	50%	80%	100%
	Организация развивающей среды для самостоятельной работы учащихся, перенос учебного процесса из аудиторий в другие учебные пространства, активное использование высоких технологий.	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие материалов и мебели	10%	20%	30%	50%	100%
	Организация мобильных цифровых классов с оснащением средствами отображения информации (СОИ).	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие материалов и мебели	+	+	+	+	+

2. Создание интерактивного школьного музея для формирования гражданских ценностей, воспитания любви к своей стране, умению жить в мире и сотрудничестве.	Проектирование интерактивной музейной среды с различными уровнями взаимодействия учителя и обучающихся.	2025-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	Наличие и развитие готового проекта	+	+	+	+	+
	Деление музейного пространства на тематические зоны.	2025-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	Наличие интерактивного оборудования и мебели	10%	20%	30%	50%	100%
	Создание интерактивной навигационной системы с обозначением границ экспозиций.	2025-2029	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	Наличие интерактивного оборудования	10%	50%	100%	100%	100%
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА	Оформление книжного фонда с аудио и видеоконтентом, системой виртуальной реальности.	2025-2029	Зам. директора по АХР, методист	Наличие интерактивного и виртуального оборудования и книжного фонда	20%	30%	40%	70%	100%
Задачи: 1. Создание условий в библиотеке для использования новейших цифровых технологий, разностороннего интеллектуального развития и развития творческого потенциала.	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам, к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	2025-2029	Зам. директора по АХР, методист	Наличие интерактивного и виртуального оборудования и книжного фонда	20%	30%	40%	70%	100%
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	Повышение квалификации педагогического состава по инструментарию ЦОС.	2025-2029	Методист	Охват педагогического состава.	90%	95%	95%	100%	100%
Задачи: 1. Создание информационно-методической поддержки образовательного процесса в цифровой образовательной среде.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.	2025-2029	Методист	Охват педагогического состава.	80%	100%	100%	100%	100%

2. Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой возможна реализация для каждого обучающегося персональной образовательной траектории при помощи цифровых технологий.	Оснащение IT – оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	2025-2029	Заместитель директора по АХР	Наличие IT-оборудования	50%	60%	60%	70%	70%
	Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности с целью развития у детей технических способностей.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Охват обучающихся.	30%	35%	40%	45%	50%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные
1.	Знание	10 педагогических работников повысили квалификацию при наличии обучающихся с ОВЗ: для эффективной работы с детьми с ОВЗ. 100% обеспечения учебниками, пособиями и специальными ТСО детей с ОВЗ.	Реализация адаптированных программ. Повышение качества знаний учащихся с ОВЗ. Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ.
		1 призер и (или) победитель всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Повышение качества образования. Поддержка одаренных и талантливых детей. Развитие олимпиадного и конкурсного движения. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		50% обучающихся изучают 1 предмет основной образовательной программы основного общего образования на углубленном уровне.	Реализация углубленного изучения. Развитие предпрофильной подготовки. Реализация профориентационных программ.
2.	Воспитание	Функционирование школьного музея «Доблести и славы».	Успешная организация совместного гранта родителей и педагогов. Повышение мотивации родителей в реализации совместных мероприятий по воспитательной работе. Активизация патриотического воспитания.
3.	Здоровье	Более 5 видов спорта в ШСК	Вариативность выбора видов спорта в рамках ШСК.
4.	Творчество	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования – более 95%. Сохранение и увеличение количества обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - 85%. Увеличение количества обучающихся – участников школьных творческих	Реализация программ дополнительного образования разной направленности. Развитие олимпиадного и конкурсного движения.

		объединений - 75%.	
5.	Профориентация	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства.	Повышение продуктивности профориентационной работы.
6.	Учитель. Школьная команда.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Сохранение системы педагогического наставничества по подготовке к участию в конкурсном движении. Усиление методического сопровождения педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
		Доля разработанных индивидуальных маршрутов педагогов более 5%	Обобщение опыта профессиональной деятельности педагогических работников. Методическое сопровождение молодых специалистов. Развитие наставничества. Выявление и распространение эффективных педагогических практик.
7.	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями.
8.	Образовательная среда	Сохранение максимальных показателей реализации магистрального направления.	Все занятия проходят согласно Федеральным рабочим программам, Федеральным государственным образовательным стандартам. Сформирована открытая система принятия решений в образовательной организации, а также высокий уровень информированности о деятельности Управляющего Совета.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, Программы дополнительного образования соответствующие ФООП, ФРП, ФГОС. Региональные и муниципальные правовые акты. Локальные акты и приказы по Центру образования.	В наличии в полном объеме	-	Разработка на уровне образовательной организации
Материально-техническое обеспечение	Достаточная материальна - техническая база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Достаточная материально - техническая база. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам в полном объеме.	Цифровое оборудование. Учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.	Поиск дополнительных источников внебюджетных средств.
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники. Педагоги дополнительного образования.	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники. Педагоги дополнительного образования.	Педагог – дефектолог. Педагог дополнительного образования по направлению краеведение, туризм.	Активная работа администрации по привлечению кадров.
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Использование грантов.	Бюджетные и внебюджетные средства	Использование грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Поиск дополнительных источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФООП, ФГОС, ФРП - 100 % освоение обучающимися образовательных программ, результативность. - Повышение качества обучения, (до 70 %). - 100 % наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - 100% педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности - Качественные показатели результатов ГИА, не ниже показателей по региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов по итогам проведения ВПР, ГИА. - 50% выпускников, поступивших после окончания школы в ВУЗы Тульской области. - 100% удовлетворенность потребителей (родителей и детей) качеством оказания услуг по предоставлению общего образования. - Уменьшение числа обучающихся в расчете на 1 педагогического работника.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 50 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (до 50 %). - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 30 %).

		- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 10 %). - Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию (до 100 %). - 100% педагогов, прошедших обучение по развитию функциональной грамотности у обучающихся. - Увеличение количества разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (более 5%). - Доля педагогических работников от общего числа сотрудников образовательного учреждения (не менее 60 %). - Количество педагогических работников в расчете на 1 руководящего работника (не менее 15 человек).
Сформировать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, общественное движение.	Внедрена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием (до 95 % обучающихся). - 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 80 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Наличие обучающихся, ставших призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, заключительного этапа (до 30% от участников). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках «Движения

		первых"
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физической культуре, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- 100% реализации программ по физической культуре, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 70 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (до 100% на уровне среднего общего образования). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю (до 90 %). - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Внедрена система психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - 100% обучающихся, принявших участие в социально – психологическом тестировании. - 100% адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений (до 100%). - Наличие действующей сетевой системы работы с партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса и цифровую	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура,	- Благоустройство территории образовательного учреждения. - Обновление материально-технической базы. - 100 % удовлетворённость всех

инфраструктуру образовательного учреждения.	необходимая для качественной реализации образовательного процесса.	участников образовательного процесса условиями его организации. - 100% оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием. - Увеличение доли оснащенности компьютерной техникой в расчете на 1 обучающегося (до 0,5 на 1 человека). - 100% обучающихся, охваченных горячим питанием, %. - Наличие 1 школьного музея. - 100% обеспеченность необходимыми электронными учебными пособиями. - 100% обновление библиотечного фонда. - 100% поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (отсутствие травм у обучающихся и у сотрудников).
---	--	--

Дорожная карта реализации Программы развития на 2025 – 2029 годы МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО							
Анализ образовательных потребностей обучающихся на уровне ООО		01.02.2026		Количество обучающихся 5-9 классов, выбравших профильное обучение	Учебный план с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	классные руководители	Голубева Н.А., зам.директора по УВР
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов		01.09.2027		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программы на уровне ООО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	педагоги	Голубева Н.А., зам.директора по УВР
Знание /Наличие участников, победителей и (или) призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников							
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для поддержки одаренных и талантливых обучающихся		25.05.2029		1 участник, призер и (или) победитель всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	участие во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников	педагоги	Шуртухина Е.А., зам.директора по УВР

Знание / обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ						
Оснащение кабинетов специальными техническими средствами обучения для организации получения образования обучающимися с ОВЗ	01.09.2028		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса с обучающимися ОВЗ	Мальцева Е.А., зам.директора по АХР	Гришина Н.В., директор
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников для совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	01.09.2027		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	План обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации	методист отдела информационно – методического сопровождения	Шуртухина Е.А., зам.директора по УВР
Поддержка активных педагогических работников, участвующих в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	25.05.2028		не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Аналитическая справка	начальник отдела информационно – методического сопровождения	Шуртухина Е.А., зам.директора по УВР
Здоровье / организация деятельности школьного спортивного клуба более чем по 5 видам спорта						

Привлечение педагогов дополнительного образования	01.09.2027		Наличие педагогов дополнительного образования спортивной направленности	Отсутствие вакансий	Симонова О.И., зам.директора по УВР	Гришина Н.В., директор
Разработка дополнительных общеразвивающих программ по различным видам спорта	01.09.2027		Более 5 видов спорта в ШСК	Наличие дополнительных общеразвивающих программ по различным видам спорта	педагоги	Симонова О.И., зам.директора по УВР
Творчество / реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. Создание школьного музея						
Привлечения педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	01.08.2025		Наличие педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Симонова О.И., зам.директора по УВР	Гришина Н.В., директор
Разработка дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям	01.09.2025		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования – более 85%.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям	педагоги	Симонова О.И., зам.директора по УВР
Участие в грантовой деятельности по созданию школьного музея	01.09.2025		Наличие материально – технических средств для создания школьного музея	Оформление экспозиции школьного музея	Симонова О.И., зам.директора по УВР	Гришина Н.В., директор
Воспитание / реализация программ краеведения и школьного туризма						

Привлечения педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	01.08.2025		Наличие педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Симонова О.И., зам.директора по УВР	Гришина Н.В., директор
Разработка дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму	01.09.2025		Наличие обучающихся, вовлеченных в программы по краеведению и туризму	Наличие дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму	педагоги	Симонова О.И., зам.директора по УВР
Профориентация / участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и обучающихся.	01.09.2026		наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Посты в госпаблике школы. Организация участия в конкурсах.	педагоги, классные руководители	Шуртухина Е.А., зам.директора по УВР
Посещение фестивалей профессионального мастерства.	01.11.2026		наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Отчет о реализации профориентационного минимума	педагоги, классные руководители	Шуртухина Е.А., зам.директора по УВР
Учитель. Школьные команды/ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне						
Развитие системы педагогического наставничества по подготовке к участию в конкурсном движении.	01.09.2025		Участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском	Наличие среди педагогов участников, победителей и призеров конкурсов на всероссийском	начальник отдела информационно – методического	Голубева Н.А., зам.директора по УВР

Выявление и распространение эффективных педагогических практик.			уровне	уровне	сопровождения	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	01.09.2025		Доля разработанных индивидуальных маршрутов педагогов более 5%	Наличие разработанных индивидуальных маршрутов педагогов	начальник отдела информационно – методического сопровождения	Голубева Н.А., зам.директора по УВР
Школьный климат/Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога						
Привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о сетевом взаимодействии	Шуртухина Е.А., зам.директора по УВР	Гришина Н.В., директор
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога при взаимодействии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о взаимодействии с ресурсным центром или медицинским учреждением по работе дефектолога	педагоги	Шуртухина Е.А., зам.директора по УВР

