

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 58 «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Конструктора Грязева д.2; тел. (4872) 77-31-28;
адрес эл. почты: tula-co58@tularegion.org

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ ЦО № 58 «Поколение
будущего»
(протокол от 27.08.2021г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гришина Наталья
Викторовна
МБОУ ЦО № 58 «Поколение
будущего»
(приказ от 01.09.2021 №193 -осн)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»»**

Тула, 2021

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	
Раздел I Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1. Уклад образовательной организации	
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Общности (сообщества) ДОО	
1.2.4 Социокультурный контекст	
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	
2.1.2. Социальное направление воспитания	
2.1.3. Познавательное направление воспитания	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	
2.1.5. Трудовое направление воспитания	
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	
3.3. Организация предметно-пространственной среды	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7. Календарный план воспитательной работы	
3.7.1 Комплексно-тематическое планирование для реализации направлений в группах общеразвивающей направленности	
3.7.2 Комплексно-тематическое планирование для реализации направлений в группах комбинированной направленности	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
5. Основные понятия, используемые в Программе	

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания дошкольных образовательных организаций МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” по адресу: ул. Маргелова, д.7, пр-т Ленина, д.126, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса реализации требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” руководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего”. В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка

в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период	С 1 декабря по 15 декабря
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 по 25 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьей -игровая деятельность Физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьей - игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и положительной непрерывной образовательной деятельности регламентируются в соответствии СанПин.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и

событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания воспитывают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---------	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. . Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» расположено в новом, активно развивающемся микрорайоне муниципального образования город Тула Тульской области. Контингент обучающихся состоит из жителей микрорайона.

Центр образования создан в 2018 году и состоит из школьного и двух дошкольных отделений, поэтому процесс воспитания начинается с дошкольного возраста и продолжается в течение всего периода обучения в Центре образования.

Одно из дошкольных отделений располагается на улице, именованной в честь Советского военачальника, командующего Воздушно-десантными войсками, генерала армии, Героя Советского Союза, кандидат военных наук - Василия Филипповича Маргелова и нацелено на воспитание подрастающего поколения на примере служения Родине выдающихся соотечественников.

Приоритетными принципами воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры, уважение к человеческому достоинству.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 58 «Центр образования “Поколение будущего”» дошкольное образование является участником социально-педагогического проекта Тульской области «Пространство детства: современность и будущее» со своим проектом: «Студийные занятия с детьми. Введение в традицию». В рамках данного проекта реализуются программы «Ознакомление дошкольников с родным краем», «Мы-туляки», «Моя Родина – Россия». Целью проекта является: организация новой практики партнерства и взаимодействия с семьей. В рамках данного направления ДО сотрудничает с Тульским музеем изобразительных искусств. Сотрудники ТМИИ проводят занятия и экскурсии с детьми в мини-музеях ДО, а так же организуют выездные экскурсии в Тульский музей изобразительных искусств, консультации и открытые занятия для педагогов и родителей.

Дошкольное отделение намерено принять участие в Пилотном проекте «Современные дети». Данный проект направлен на развитие детей дошкольного возраста с учетом современных тенденций и обеспечение преемственности детского сада и школы.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В соответствии со спецификой работы учреждения дошкольные группы МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” посещают дети с ОВЗ. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации зависят от физических и психофизиологических особенностей воспитанников. Работа с детьми ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами (учитель-логопед, психолог и др.). Подробное содержание работы отражено в Рабочих программах педагога МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Описание вариативных методов и форм реализации рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, сюжетно-ролевые, - подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры- драматизации, - игровые задания, - игры- импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, - рассматривание иллюстраций, фотографий, - рисование, - лепка.
Социальное направление воспитания		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

<ul style="list-style-type: none"> - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 		
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия. - Интегрированные занятия. - Беседа. Экспериментирование. - Проектная деятельность. - Проблемно-поисковые ситуации. - Конкурсы. Викторины - Труд . - Дидактические игры. - Игры- экспериментирования - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Подвижные игры. - Развивающие игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение. - Целевые прогулки. - Экскурсии - Продуктивная деятельность. - Народные игры. - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). - Видео-просмотры - Организация тематических выставок. - Создание мини-музеев, уголков. - Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Подвижные игры. Игры- экспериментирования. - На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Развивающие игры. - Игры- экспериментирования. - Игры с природным материалом. - Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. - Продуктивная деятельность. - Календарь природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг
Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное - общение воспитателей с детьми		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». Взаимодействие в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячные совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. День открытых дверей. В тот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по

результатам посещений. Пишут отзывы, пожелания педагогам. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях. Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

12. Выставки. По тематике студийных занятий по музейной педагогике проводятся выставки совместных работ детей и родителей: «Тула мастеровая», «Дары Осени», «Веселая ярмарка», «Животные. Зима в лесу», «Зимние забавы», «Защитники Родины», «8 марта», «Космос», «День Победы», «Здравствуй, лето!» «Моя семья», «Дорожная безопасность».

13. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках студийных занятий проводятся спортивные игры с участием родителей: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Городки», а так же физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

14. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, организация экскурсии к памятнику В.Ф.Маргелова и возложение цветов, «Театр в детском саду» – показ спектакля воспитанниками старших групп для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

МОДЕЛЬ развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям и центрам активности в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Книжный уголок	Уголок уединения, релаксации	Центр «Театр»	Центр здоровья
Математический центр		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
		Центр конструирования		
		Центр обж и дорожного движения		
		Уголки сюжетно-ролевых игр		
Оборудование, игрушки, пособия				

Среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

Педагогический коллектив стабилен, его составляют 22 педагога. Из них:

Старший воспитатель-1,
Воспитатели – 15,
Музыкальные руководители -1,
Инструктор по физкультуре – 1,
Педагог-психолог-1,
Учитель-логопед- 1,
Педагоги доп. образования- 3

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ДО	<ul style="list-style-type: none">• создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать Программу воспитания;• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО;• проводит мониторинг условий для реализации Программы воспитания;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год;• организует практическую работу в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;• организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их деятельности в воспитательном процессе;• формирует мотивацию педагогов к участию в

	<p>разработке и реализации Программы воспитания разнообразных образовательных и социально значимых проектов, лепбуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирует педагогов ДО о возможности участия в конкурсах различного уровня по воспитанию детей; • обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • формирует методическую базу по воспитанию детей; • знакомит с новинками методической литературы; • способствует внедрению в воспитательный процесс современных педагогических технологий;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • создает систему психологического сопровождения введения новых стандартов в воспитательный процесс; • разрабатывает систему просвещения родителей в вопросах воспитания детей; • взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей ДО; • реализует программу коррекционной работы для учащихся с особыми образовательными потребностями. • готовит пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • организует постоянное общение с ребенком; • планирует, организует и проводит воспитательно-образовательную работу; • приобщает детей к национальной культуре и традициям; • обеспечивает охрану жизни здоровья детей; • повышает свою компетентность по вопросу воспитания воспитанников; • координирует деятельность младшего воспитателя в вопросах воспитания детей.

<p>Инструктор по физкультуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм. • обеспечивает охрану и жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; • обеспечивает воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии детей; • взаимодействует с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; • оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • создает условия для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; • развивает эстетическое отношение к окружающему миру; • формирует элементарные представлений о видах искусства через проекты по музыкальному воспитанию; • побуждает к сопереживанию литературным персонажам; • осуществляет воспитание художественного вкуса; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные и культурные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДО;
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • способствует объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; • обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. • участвует в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.
---------------------	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» г. Тулы;
- Годовой план работы МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

Подробное описание приведено на сайте МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» в разделе «Дошкольное» <https://www.mbouco58.ru>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы:

3.7.1 Комплексно-тематическое планирование для реализации направлений в группах общеразвивающей направленности: (Содержание работы может меняться в соответствии с особенностями и условиями работы ДО МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” в конкретный период, индивидуальными особенностями воспитанников, инициативы педагогов и родителей)

Дата	Направление	Мероприятия						
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Целевая аудитория	Ответственные
01.09	Патриотическое Познавательное	Развлечение для детей с участием родителей	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.	Праздник «Вот и стали мы на год взрослее».	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
06.09 - 17.09	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Патриотическое	Кукольный спектакль «Непослушный котёнок» (о правилах безопасного поведения)	Выставка достопримечательностей Тулы.	Выставка детского творчества «Я люблю Тулу»	Беседа «Символы России» Спортивный праздник Выставка детского творчества «Тула мастеровая»	Беседа «Символы России» Спортивный праздник Выставка детского творчества «Тула мастеровая»	Воспитанники всех групп, родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
20.09 - 30.09	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Праздник «Осень» Создание коллективного панно из собранных осенних листьев	Праздник «Осень» Выставка совместного творчества детей и родителей.	Праздник «Осень» Выставка совместного творчества детей и родителей.	Праздник «Осень» Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»	Праздник «Осень» Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
04.10 - 15.10	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Совместное чаепитие с родителями Создание коллективного плаката с фотографиями детей Игра «Кто у нас»	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.	Физкультурное развлечение с оздоровительной направленностью.	День здоровья Физкультурное развлечение	День здоровья Физкультурное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

		хороший?)»						
18.10 - 22.10	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Совместные игры на воздухе	Неделя здоровья. Физкультурное развлечение.	Неделя здоровья. Физкультурное развлечение	День здоровья Физкультурное развлечение	День здоровья Физкультурное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01.11 - 05.11	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Патриотическое	Совместные игры на воздухе	Просмотр презентации.	Проект «Путешествие по карте России	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Веселая ярмарка»	Проект «Путешествие по карте России» Выставка творчества «Веселая ярмарка»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
08- 12.11	Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое Социальное	Совместные игры на воздухе	Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин».	Проект «Откуда хлеб пришел»	Проект «Откуда хлеб пришел»	Проект «Откуда хлеб пришел»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
15.11 - 19.11	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Кукольный спектакль со Степашкой и Хрюшей.	Сюжетно-ролевая игра «Столовая».	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
22.11 - 03.12	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.	Развлечение «Мы пешеходы»	Проведение игр по правилам дорожного движения в уголках по ПДД.	Оформление выставки совместного творчества «Улицы города»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
06.12 - 17.12	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Социальное	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества «Весёлые снежинки»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.	Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества о зиме.	Развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества «Жизнь зимнего леса».	Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества «Жизнь зимнего леса»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
20.12 - 31.12	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Новогодний утренник	Новогодний утренник.	Новогодний утренник	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

10.01 - 21.01	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Совместные зимние игры на воздухе	Совместные с родителями зимние забавы на воздухе	Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества о зиме.	Совместные с родителями зимние забавы на воздухе. Выставка детского творчества «Зимние забавы»	Совместные с родителями зимние забавы на воздухе Выставка детского творчества «Зимние забавы»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
24.01 - 28.01	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Изготовление кормушек с родителями	Изготовление кормушек.	Изготовление кормушек	Изготовление кормушек	Изготовление кормушек	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
31.01 - 11.02	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка детского творчества «Планета животных»	Выставка детского творчества «Планета животных»	Выставка детского творчества «Планета животных»	Выставка детского творчества «Планета животных»	Выставка детского творчества «Планета животных»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
14.02 - 18.02	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	Изготовление плаката «Мое любимое животное»	Развлечение «На цирковой арене»	Проект «Все работы хороши»	Проект «Все работы хороши»	Проект «Все работы хороши»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитатели
21.02 - 25.02	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	-	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Изготовление подарков для пап. Выставка детского творчества «День Защитника Отечества»	Вечер развлечения, посвященный Дню защитника Отечества Изготовление подарков для пап Выставка детского творчества «День Защитника Отечества»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
28.02 - 11.03	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	Мамин праздник Выставка детского творчества	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения.	Праздник «Мамин День» Изготовление подарков для мам, бабушек.	Праздник «Мамин День» Изготовление подарков для мам, бабушек.	Праздник «Мамин День» Изготовление подарков для мам, бабушек	Воспитанники всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
14.03	Этико-	Игры-забавы	Выставка детского	Фольклорный	Фольклорный	Фольклорный	Воспитанники	Ст. воспитатель,

- 25.03	эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Выставка совместного творчества детей и родителей	творчества.	праздник Проект «Русские народные художественные промыслы»	праздник. Выставка детского творчества «8 марта»	праздник Проект «Русские народные художественные промыслы» Выставка детского творчества «8 марта»	всех возрастных групп, Родители (законные представители)	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
28.03 - 01.04	Этико- эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	Игры-забавы Выставка совместного творчества детей и родителей	Изготовление скворечников.	Изготовление скворечников	Выставка совместного творчества детей и родителей. Изготовление скворечников.	Выставка совместного творчества детей и родителей. Изготовление скворечников.	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитатели
04.04 - 08.04	Этико- эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	Выставка детского творчества	Сюжетно-ролевая игра.	Изготовление альбома образцов ткани и фактур.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мы модельеры»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мы модельеры»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитатели
11.04 - 15.04	Этико- эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Праздник «Весна»	Развлечение.	Спортивное развлечение с родителями на тему «Космическое путешествие».	Выставка детского творчества «Растения Тульского края»	Выставка детского творчества «Растения Тульского края»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)
18.04 - 22.04	Этико- эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	Игры-забавы	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	Праздник «Весна» Ведение дневника наблюдения детей за «Огородом на окне».	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)
25.04 - 06.05	Этико- эстетическое Познавательное Трудовое	Игры-забавы	Труд в природе.	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель,

	Социальное Патриотическое					творчества «День Победы»	представители)	инструктор ФК
10.05 - 13.05	Этико- эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	Игры-забавы	Выставка детских работ.	Поделки из соленого теста «Крендельки и бублики»	Совместный труд	Совместный труд	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
16.05 - 20.05	Этико- эстетическое Познавательное Трудовое Социальное Патриотическое	Игры-забавы	Выставка детского творчества.	Музыкальный досуг «На полянке» Выставка детских работ «Милые букашечки»	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества	Воспитанники всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
23.05 - 03.06	Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Праздник «Лето»	Праздник «Лето».	Праздник «День детства!»	Праздник «День Защиты детей». Выставка детского творчества.	Праздник «Выпуск в школу»	Воспитанники всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа)								

3.7.2 Комплексно-тематическое планирование для реализации направлений в группах комбинированной направленности:

Дата	Направление	Мероприятия			
		Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная группа комбинированной направленности	Целевая аудитория	Ответственные
01.09	Патриотическое Познавательное	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
13.09-24.09	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Патриотическое	Беседа «Символы России». Спортивный праздник. Выставка детского творчества «Тула мастеровая».	Беседа «Символы России». Спортивный праздник. Выставка детского творчества «Тула мастеровая».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
27.09-01.10	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Праздник «Осень» Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».	Праздник «Осень». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
04.10-15.10	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».	Совместное приготовление блюд из овощей. Драматизация «Фрукты»	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Воспитатели
18.10-29.10	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Трудовое	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».	Коллективная работа «Аквариум».	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
01.11-05.11	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Трудовое	Выставка совместного творчества детей и родителей «Наша Родина – Россия»	Проект «Путешествие по карте России». Выставка творчества «Веселая ярмарка». Фольклорный праздник.	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

	Патриотическое				
08.11-12.11	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Трудовое	Конструирование мебели.	Выставка детского творчества «Тула мастеровая».	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
15.11-19.11	Познавательное Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Сюжетно-ролевая игра «Столовая».	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
22.11-26.11	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Трудовое	Выставка детского творчества «Жизнь зимнего леса». Изготовление кормушек.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин головных уборов»	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели
29.11-03.12	Познавательное Социальное Патриотическое	Проведение игр по правилам дорожного движения.	Досуг у уголке дорожного движения.	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
06.12-10.12	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества «Жизнь зимнего леса».	Развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества «Жизнь зимнего леса».	Воспитанники группы комбинированной направленности	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
13.12.-17.12	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Изготовление новогодних игрушек.	Развлечение «В цирке». Выставка детского творчества «Дикие животные»	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
20.12-31.12	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.	Новогодний утренник.	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
10.01-15.01	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое Патриотическое	Спортивный праздник «Зимние спортивные игры».	Совместные с родителями зимние забавы на воздухе. Выставка творчества детей и родителей «Зимние забавы».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
17.01-21.01	Трудовое Социальное	Коллективная работа «Птичий двор».	Совместный труд.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

	Познавательное				
24.02-28.01	Трудовое Познавательное Патриотическое	Изготовление кормушек.	Изготовление кормушек.	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Воспитатели
31.01-04.02	Трудовое Познавательное	Коллективная работа «Скотный двор»	Выставка детского творчества.	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
07.02-11.02	Трудовое Познавательное Физическое и оздоровительное	Развлечение «В цирке». Выставка детского творчества.	Развлечение «В зоопарке».	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
14.02-18.02	Познавательное Патриотическое Социальное	Проект «Все работы хороши».	Проект «Все работы хороши».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Воспитатели
21.02-25.02	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Изготовление подарков для пап. Выставка детского творчества «День Защитника Отечества»	Вечер развлечения, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап. Выставка детского творчества «День Защитника Отечества».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
28.02-11.03	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное	Праздник «Мамин День» Изготовление подарков для мам, бабушек. Труд в уголке природы.	Экскурсия по территории детского сада. Просмотр видео презентаций. Праздник «Мамин День». Изготовление подарков для мам, бабушек.	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
14.03-18.03	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Праздник «Весна» Выставка детского творчества «Растения Тульского края».	Коллективный труд. Изготовление мебели из бросового материала.	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
21.03-25.03	Познавательное Трудовое	Выставка детского творчества «Цветы для мам»	Труд в уголке природы.	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
28.03-01.04	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Изготовление скворечников.	Выставка совместного творчества детей и родителей. Изготовление скворечников.	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитатели

04.04-08.04	Познавательное Социальное Трудовое	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Выставка совместного творчества детей и родителей. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
11.04-15.04	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Космос»	Развлечение «Космическое путешествие»	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
18.04-22.04	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое	Сюжетно-ролевая игра «На стройке»	Праздник «Весна». Выставка детского творчества «Растения Тульского края».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
25.04-29.04	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Коллективная работа «Аквариум»	Выставка детского творчества. Труд в уголке природы.	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
03.05-06.05	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Фото выставка «Наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
10.05-13.05	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «День Победы».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
16.05-20.05	Познавательное Трудовое	Совместный труд	Совместный труд.	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
23.05-27.05	Познавательное Трудовое Социальное	Выставка детского творчества «Насекомые»	Выставка детского творчества «Насекомые»	Воспитанники группы комбинированной направленности	Воспитатели
30.05-03.06	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Праздник «День Защиты детей». Выставка детского творчества.	Праздник «Выпуск в школу».	Воспитанники группы комбинированной направленности, Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа)					

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями,

педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДООУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДООУ экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДООУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДООУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДООУ.

5. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.