

Принято:
на педагогическом совете
от 31.08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»
_____ Н.В. Гришина
Приказ № 311-осн от 01.09.2023 г

**Рабочая программа педагога МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
с учётом ФГОС ДО и ФОП
(Младшая группа , 3-4 года)**

составлена на основе основной образовательной программы
МБОУ ЦО № 58« Поколение будущего»

2023 год

Содержание

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы	5
1. Пояснительная записка	5
2. Принцип и подходы к формированию Программы	6
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
4. Планируемые результаты освоения Программы, в том числе формируемые участниками образовательных отношений	9
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Комплексно-тематическое планирование	16
3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, в том числе формируемые участниками образовательных отношений	23
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	23
3.2.1.1. Содержание планирования по развитию навыков самообслуживания и приобщения к труду	28
3.2.1.2. Содержание планирования по формированию основ безопасности.	29
3.2.2. Познавательное развитие	32
3.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование занятий по математическим представлениям	34
3.2.2.2. Комплексно-тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и природой.	37
3.2.3. Речевое развитие	40
3.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и основам грамотности	42
3.2.3.2. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности к развитию интереса к художественной литературе (по выбору)	47
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	53
3.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: изобразительной и конструктивно-модельной деятельности	61
3.2.5. Физическое развитие	70
3.2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	75
3.2.5.2. Двигательный режим младшей группы	
4. Развитие игровой деятельности	78
4.2. Планирование игр по тематическим неделям	83
5. Организация проведения прогулок	90

6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	103
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	116
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	123
11. Рабочая программа воспитания	128
11.1. Пояснительная записка	128
11.2. Целевой раздел Программы воспитания.	129
11.3. Содержательный раздел Программы воспитания	133
11.3.1. Уклад образовательной организации	133
11.3.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	137
11.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации	140
11.3.4. Общности образовательной организации.	141
11.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.	145
11.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	146
11.3.6.1. Работа с родителями (законными представителями).	146
11.3.6.2. События образовательной организации.	148
11.3.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	152
11.3.6.4. Организация предметно-пространственной среды.	154
11.3.6.5. Социальное партнерство.	157
12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	158
12.4.1. Кадровое обеспечение.	158
12.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	160
12.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	161
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	162
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	164
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе формируемые участниками образовательных отношений.	165
4.4. Кадровые условия реализации Программы.	170
4.5. Примерный режим и распорядок дня в средней группе.	171
4.6. Организация образовательной деятельности	177
4.7. Календарный план воспитательной работы.	179

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы муниципального образовательного учреждения ЦО № 58 «Поколение будущего» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», утвержденной приказом по учреждению № 238 от 22.06.2023г.

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>
- Приказ управления образования администрации города Тулы от 12.07.2016 №218-а «Об открытии группы комбинированной направленности для детей в возрасте от пяти до шести лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №1» (МБДОУ «Црр-д/с №1»), расположенном по адресу: г. Тула, проспект Ленина, 126.
- Устав МБОУ ЦО №58 “Поколение будущего”, утвержден приказом управления образования администрации города Тулы от 18.01.2018 №17-осн «О переименовании и утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №58 “Поколение будущего”», согласован решением комитета имущественных и земельных отношений администрации г.Тулы № 31 от

17.01.2018 г.

➤ Лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03352 от 06.02.2018 г., серия 71Л02 №0000580 на осуществление образовательной деятельности муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования №58 “Поколение будущего”» (МБОУ ЦО№58“Поколение будущего” на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в во-

просах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется.

Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр.

Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме

пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

3.3.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам): сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 8-10, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ребенок имеет представления о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

ребенок знает о своей собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки), умение распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

ребенок имеет начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами;

ребенок знает базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании);

ребенок отображает свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна;

ребенок создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.);

5 . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

4.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательной-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуальной педагогической диагностики используются методические пособия:

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100", 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Пособие для педагога. Разработано в соответствии с ФГОС.

Кузнецова С.С., Е.В. Сизова «Я умею!»: пособие для диагностики комплексного развития детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Кузнецова С.С., Е.В. Сизова «Знаю и умею!» пособие для диагностики комплексного развития детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Корепанова М.В., Харламова Е.В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал).

Кузнецова С.С., Маланов С.В., Сизова Е.В. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. 3-7(8) л.

При наличии в Центре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды при наличии ИПРА) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом предложений и рекомендаций психолого-педагогического консилиума дошкольного отделеия.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»

6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, социально-коммуникативном, речевом развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Л.В.Колодийченко, Г.И.Чугаева Программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию:

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи: стимулирование проявления потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

воспитание чувства восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;

актуализирование стремления быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;

воспитание уважения к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

воспитание чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

актуализирование проявление заботы, бережное отношение к родным;

способствование проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

побуждение к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;

вызывание восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;

стимулирование потребности в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;

формирование общественно-значимое мотивов поведения в семье;

воспитание толерантного отношения к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;

способствование становлению чувства человеческого достоинства.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

К четырем годам:

ребенок имеет представления о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

ребенок знает о своей собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки), умение распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

И.А. Лыкова парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи: создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, часть/целое и др.).

развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

к четырем годам:

ребенок имеет начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами;

ребенок знает базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании)

имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности и общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Мир без опасности».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и развитие художественно-творческих способностей.

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений; обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

К четырем годам:

ребенок отображает свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна;

ребенок создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник.

Вся остальная образовательная деятельность продолжает предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на той образовательной деятельности, которая имеет цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

	Название недели	Дата	Задачи периода	Итоговые мероприятия
1.	Хорошо у нас в саду	1 неделя сентября	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества	Развлечение День знаний
2.	Улицы моего города.	2 неделя сентября	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине	Развлечение
3.	Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса), как используется и передвигается. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого	Выставка детского творчества

			и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым	
4.	Здравствуй осень золотая. Вкусные дары Осени	4 неделя сентября	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия.	Развлечение
5.	Это- я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности.	1 неделя октября	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	Развлечение
6.	Домашние животные. Какие они?	2 неделя октября	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.	Развлечение
7.	Здоровый образ жизни. День здоровья	3 неделя октября	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь силь-	Развлечение

			<p>ным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>	
8.	Осень, осень золотая.	4 неделя октября	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Дать детям знания о процессе выращивания хлеба. Познакомить детей с последовательностью выращивания зерна, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.</p> <p>Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	Праздник Осени
9.	Я живу в Ту- ле	1 неделя ноября	<p>Формирование представлений о родном городе. Регулярно напоминает название города в котором живут дети, знакомит с ближайшим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпровождения в родном городе.</p>	Альбом
10.	Наши игруш- ки	2 неделя ноября	<p>обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования (не брать в рот, не засовывать предметы в ухо, нос); поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость</p>	Игры с игрушками
11.	Моя дружная семья. 27 ноября	3 неделя ноября	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких лю-</p>	Изготовление подарков мамам и бабушкам.

	День матери в России		дях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу	
12.	О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).	Развлечение
13.	Кто работает в детском саду	1 неделя декабря	Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	Альбом
14.	Зимушка пришла.	2 неделя декабря	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение
15.	Предметы вокруг нас. Из чего они сделаны. Сундучок Деда Мороза.	3 неделя декабря	Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). образовательная деятельность с детьми 3–4 лет. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.). Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)	Альбом или проект
16.	К нам приходит Новый год	4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
17.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя января	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Создание условий для игр и развлечений детей на воздухе в зимний период. Подготовка снежных построек на участке и спортивной площадке.	Развлечение «Зимние забавы»

	День здоровья.			
18.	Я - хороший, ты - хороший, как себя вести. Учимся дружить.	3 неделя января	Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Проект
19.	Наши любимые книжки.	4 неделя января	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Памятка «Правила обращения с книгой»
20.	Маленькие исследователи. 8 февраля - день российской науки. Вода-вокруг нас	1 неделя февраля	Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.) предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование у детей представления о воде и ее значении в природе и в жизни человека о важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.	Экспериментирование
21.	Народная культура и традиции. Профессия художник.	2 неделя февраля	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на изделия народных промыслов. Познакомить с дымковской игрушкой.	Развлечение
22.	Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)	Праздник «День защитника Отечества»
23.	Планета жи-	4 неделя	Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную	Развлечение

	вотных	февраля	классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.)	
24.	Международный женский день.	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник «Мамин День» Изготовление подарков для мам, бабушек.
25.	Народная культура и традиции	2 неделя марта	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Развлечение
26.	Азбука вежливости	3 неделя марта	Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Развлечение
27.	Дома на нашей улице	4 неделя марта	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа, парикмахерская. Дома высокоэтажные и малоэтажные.	Конструктивно-модельная деятельность
28.	Русское народное творчество. 6 апреля – день русской народной сказки.	1 неделя апреля	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов.	Развлечение
29.	К нам весна шагает	2 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представ-	Праздник «Весна»

	быстрыми шагами. Перелетные птицы.		ления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
30.	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Неделя безопасности	3 неделя апреля	Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила пользования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Обсуждать с детьми какими предметами быта можно пользоваться только вместе со взрослыми :ножи, ножницы, иголки, лекарства, спички и т.д.	Развлечение
31.	Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Дать детям понятие, как вести себя с бродячими собаками (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями(без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных).	Альбом
32.	День Победы.	1 неделя мая	Сообщить детям первоначальные сведения о ВОВ Расширить знания дошкольников о военной технике, используемой в военное время. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Альбом военной техники
33.	Одежда.	2 неделя мая	Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер).	Развлечение
34 -35	Мир цветов. Комнатные	3-4 недели мая	Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что	Альбом

	растения. На- секомые.		у одних есть крылья, а у других нет).	
36	Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	Безопасность на дороге. Безопасность в природе. Безопасность собственной жизнедеятельности	Развлечение

3.2.ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

3.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 24-27, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

1.3.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);

формировать первоначальными представлениями о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

развивать умение распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

учить различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.

дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте);

создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной);

дать базовые представления о дороге, ее значении и строении;

познакомить с элементарными правилами поведения на дороге;

дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами;

наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

1.3.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При

чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений

Педагог знакомит детей с тем, что среди взрослых людей есть мужчины и женщины (дяди и тети), среди детей — мальчики и девочки. Мальчики и девочки во многом похожи: они любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но мальчики и девочки отличаются друг от друга: у них разные одежда, прически, любимые игрушки, манеры. Девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Мальчики любят играть с машинами, носят брюки, шорты, рубашки, защищают девочек. Девочки любят играть с куклами, носят платья и юбочки, украшения (бантики, заколки). Мальчики сильные и смелые; девочки — добрые и заботливые. Мальчикам и девочкам нравится, когда о них заботятся: говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, играют с ними, общаются.

Взрослые люди делятся на мужчин и женщин. Они отличаются одеждой, прической. У мужчин обычно короткие стрижки; они носят брюки, пиджаки, рубашки, кепки, фуражки. Женщины могут волосы не стричь, укладывают их в прически, заплетают в косы, украшают банта-

ми, заколками; носят чаще кофты, юбки, платья, шапки, платки. Мужчины и женщины работают, заботятся о детях, помогают им делать то, что у них не очень хорошо получается. Взрослые люди бывают молодыми и пожилыми, старыми. У взрослых людей бывает разное настроение — плохое и хорошее. Во многом оно зависит от самочувствия, а также от того, как себя ведут их дети. Если они послушны, не капризничают, не болеют, не портят вещи — настроение бывает хорошим. Если дети ссорятся, дерутся, отбирают игрушки, грубо разговаривают, взрослые огорчаются, у них бывает плохое настроение. Мужчины и женщины по-разному проявляют свое настроение: мужчина может нахмуриться, ни с кем не разговаривать, женщины при плохом настроении грустят и даже могут заплакать. Детям нельзя огорчать взрослых, расстраивать их. Нужно быть послушными и заботливыми

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду. Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи

Педагог учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

Педагог знакомит с элементарными правилами поведения на дороге. Одному нельзя выходить на дорогу.

Педагог использует игровые ситуации, для обучения как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

Педагог рассказывает, что надо бережно относиться к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

3.2.1.1. Содержание планирования по развитию навыков самообслуживания и приобщения к труду.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание трудовых умений		Задачи
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Приобщение к труду	<ul style="list-style-type: none"> -готовить материалы для занятий (кисти, доски для лепки и т.д.) и убирать после занятий; - после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. 	После прогулки убирать выносной материал.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Развитие навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - надевать и снимать одежду в определенной последовательности; - расстегивать и застегивать пуговицы - складывать и вешать одежду; - готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой; 		Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Дежурство	<p>Во второй половине года – дежурство по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.д. 		Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.

3.2.1.2. Содержание планирования по формированию основ безопасности

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Хорошо у нас в саду	1 неделя сентября	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.8
Улицы моего города.	2 неделя сентября	«Опасные предметы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.11
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.40
Здравствуй, осень золотая. Вкусны дары осени.	4 неделя сентября	«Не все грибы съедобны»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.52
Это- я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности	1 неделя октября	«Как устроен мой организм»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.30
Домашние животные. Какие они?	2 неделя октября	«Правила поведения при общении с животными»	Конспект
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.36
Осень, осень золотая.	4 неделя октября	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.18
Я живу в Туле	1 неделя ноября	«Беседа о правилах дорожного движения»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 18
Наши игрушки	2 неделя ноября	«Бережем свое здоровье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.33
Моя дружная семья. 27 ноября –День матери	3 неделя ноября	«Правила поведения при пожаре»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.22

в России.			
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.31
Кто работает в детском саду	1 неделя декабря	«Если ребенок потерялся»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.16
Зимушка пришла.	2 неделя декабря	«Правила первой помощи»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.37
Предметы вокруг нас. Из чего они сделаны. Сундучок дела Мороза.	3 неделя декабря	«Один дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.15
К нам приходит Новый год	4 неделя декабря	«Забота о зимующих птицах. Изготовление кормушки»	Конспект
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	2 неделя января	«Небезопасные зимние забавы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.25
Я - хороший, ты - хороший, как себя вести. Учимся дружить.	3 неделя января	«Помощь при укусах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.59
Наши любимые книжки.	4 неделя января	«Природные катаклизмы на Земном шаре»	Конспект
Маленькие исследователи. 8 февраля день Российской науки. Вода вокруг нас.	1 неделя февраля	«Опасные ситуации дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.13
Народная культура и традиции. Профессия художник.	2 неделя февраля	«Беседа о правилах дорожного движения» «Наблюдение за светофором»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 18 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 20
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии	3 неделя февраля	«Правила поведения при пожаре»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.22

Планета животных	4неделя февраля	«Врачебная помощь»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.38
Международный жен- ский день	1 неделя марта	«Правила поведения при ледо- ходе на реке»	Конспект
Народная культура и традиции	2 неделя марта	«Поведения ребенка на детской площадке»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.26
Азбука вежливости	3 неделя марта	«О правилах поведения в транс- порте»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.45
Дома на нашей улице	4 неделя марта	«Опасные профессии: укроти- тель, воздушные гимнасты, шах- тер, ветеринар и др.	Конспект
Русское народное творчество. 6 апреля- день русской народной сказки.	1неделя апреля	«Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у до- школьников (2-7 лет), стр.8
К нам весна шагает быстрыми шагами. Пе- релетные птицы.	2неделя апреля	«Дорожные знаки»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.43
Правила эти помни всегда, чтоб не случи- лась с тобою беда. Не- деля безопасности.	3 неделя апреля	«Твои помощники на дороге»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.42
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	«Ядовитые растения»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.51
День Победы.	1 неделя мая	«Защити себя сам»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.28
Одежда.	2 неделя мая	«Забота о перелетных птицах. Изготовление скворечника»	Конспект
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	«Правила пользования инстру- ментами»	Конспект
Здравствуй, лето. День здоровья	5 неделя мая	«Опасные насекомые»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошколь- ников (2-7 лет), стр.49

3.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.4.4. От 3 лет до 4 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 47-49, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

1.4.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

1.4.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

3.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование занятий по математическим представлениям.

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Хорошо у нас в саду	1 неделя сентября	Занятие 1	Е.В. Колесникова стр.19
Улицы моего города.	2 неделя сентября	Занятие 1 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.19
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Занятие 2	Е.В. Колесникова стр.21
Здравствуй, осень золотая. Вкусны дары осени.	4 неделя сентября	Занятие 2 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.21
Это- я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности	1 неделя октября	Занятие 3	Е.В. Колесникова стр.23
Домашние животные. Какие они?	2 неделя октября	Занятие 3 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.23
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Занятие 4	Е.В. Колесникова стр.25
Осень, осень золотая.	4 неделя октября	Занятие 4 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.25
Я живу в Туле	1 неделя ноября	Занятие 5	Е.В. Колесникова стр.28
Наши игрушки	2 неделя ноября	Занятие 5 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.28
Моя дружная семья. 27 ноября – День матери в России.	3 неделя ноября	Повторение пройденного материала	Конспект
О правильном питании.	4 неделя	Занятие 6	Е.В. Колесникова стр.29

Посуда. Культура поведения за столом.	ноября		
Кто работает в детском саду	1 неделя декабря	Занятие 6 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.29
Зимушка пришла.	2 неделя декабря	Занятие 7	Е.В. Колесникова стр.32
Предметы вокруг нас. Из чего они сделаны. Сундучок дела Мороза.	3 неделя декабря	Занятие 7 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.32
К нам приходит Новый год	4 неделя декабря	Занятие 8	Е.В. Колесникова стр.34
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	2 неделя января	Занятие 8 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.34
Я - хороший, ты - хороший, как себя вести. Учимся дружить.	3 неделя января	Занятие 9	Е.В. Колесникова стр.36
Наши любимые книжки.	4 неделя января	Занятие 9 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.36
Маленькие исследователи. 8 февраля день Российской науки. Вода вокруг нас.	1 неделя февраля	Занятие 10	Е.В. Колесникова стр.37
Народная культура и традиции. Профессия художник.	2 неделя февраля	Занятие 10 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.37
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии	3 неделя февраля	Занятие 11	Е.В. Колесникова стр.40
Планета животных	4 неделя февраля	Занятие 11 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.40
Международный жен-	1 неделя	Занятие 12	Е.В. Колесникова стр.42

ский день	марта		
Народная культура и традиции	2 неделя марта	Занятие 12 (Повторение на другом дидактическом материале))	Е.В. Колесникова стр.42
Азбука вежливости	3 неделя марта	Занятие 13	Е.В. Колесникова стр.43
Дома на нашей улице	4 неделя марта	Занятие 13 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.43
Русское народное творчество. 6 апреля- день русской народной сказки.	1 неделя апреля	Занятие 14	Е.В. Колесникова стр.46
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Занятие 14 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.46
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Занятие 15	Е.В. Колесникова стр.48
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Занятие 15 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.48
День Победы.	1 неделя мая	Занятие 16	Е.В. Колесникова стр.49
Одежда.	2 неделя мая	Занятие 16 (Повторение на другом дидактическом материале)	Е.В. Колесникова стр.49
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 неделя мая	Повторение пройденного материала	Конспект
Здравствуй, лето. День здоровья	5 неделя мая	Повторение пройденного материала	Конспект

3.2.2.2. Комплексно-тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и природой.

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Хорошо у нас в саду	1 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Хорошо у нас в детском саду»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 11, стр. 30
Улицы моего города.	2 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Мой родной город»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 17, стр. 38
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Транспорт»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 1, стр. 19
Здравствуй, осень золотая. Вкусные дары осени.	4 неделя сентября	Природа	
		«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет), тема 1, стр.25
Это- я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности.	1 неделя октября	Окружающий мир	
		«Кто в Домике живет»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 6, стр. 25
Домашние животные. Какие они?	2 неделя октября	Окружающий мир	
		«Домашние животные»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию , занятие № 17 стр. 68
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Окружающий мир	
		«Мы такие разные»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, занятие № 3 стр. 26
Осень, осень золотая.	4 неделя октября	Природа	
		«Осень, осень...»	Конспект
Я живу в Туле.	1 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Хорошо у нас в саду»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию , занятие № 11 стр. 52
Наши игрушки	2 неделя	Окружающий мир	

	ноября	«Смешной рисунок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 16, стр. 7
Моя дружная семья.	3 неделя ноября	Окружающий мир	
		«С кем я живу»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, занятие № 9 стр. 45
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	Природа	
		«Питание человека»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, занятие № 1 стр. 22
Кто работает в детском саду	1 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Кто о нас заботится?»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, занятие № 12 стр. 55
Зимушка пришла.	2 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Зимние забавы и праздники»	Конспект
Предметы вокруг нас. Из чего сделаны предметы. Сундучок Деда Мороза.	3 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Найди предметы рукотворного мира»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 10, стр. 29
К нам приходит Новый год	4 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Что такое новый год»	Конспект
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	2 неделя января	Природа	
		«В январе, в январе, много снега во дворе»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет), тема 5 стр.34
Я - хорошим, ты - хороший, как себя вести. Учимся дружить.	3 неделя января	Окружающий мир	
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, занятие № 6 стр. 37
Наши любимые книжки.	4 неделя января	Окружающий мир	
		Тема (Радио)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 15, стр. 36
Маленькие исследо-	1 неделя	Окружающий мир	

ватели. Вода вокруг нас. 8 февраля- день российской науки	февраля	«Что лучше бумага или ткань»»»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 24, стр. 46
Народная культура и традиции. Профессия художник.	4 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Народное творчество»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, занятие № 18 стр. 71
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Окружающий мир	
		«23 февраля»	Конспект
Планета животных	4 неделя февраля	Окружающий мир	
		«У меня живет котенок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 6, стр. 35
Международный женский день.	1 неделя марта	Окружающий мир.	
		«Вот так мама золотая прямо»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 18, стр. 39
Народная культура и традиции	1 неделя марта	Окружающий мир	
		«Народные игрушки»	Конспект
Азбука вежливости	3 неделя марта	Окружающий мир	
		«Наш зайчонок заболел»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 12, стр. 32
Дома на нашей улице	4 неделя марта	Окружающий мир	
		«Транспорт и средства связи»	Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, занятие № 5 стр. 33
Русское народное творчество. 6 апреля- день российской народной сказки.	1 неделя апреля	Окружающий мир	
		«В мире сказок»	Конспект
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Природа	
		«Прогулка по весеннему лесу»	О.А .Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет), тема 8стр39

Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Окружающий мир	
		«В гости к крокодилу Гене»	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.22
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Природа	
		«Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет), тема 9 стр. 42
День Победы	1 неделя мая	Окружающий мир	
		Что такое День Победы	Конспект
Одежда.	2 неделя мая	Окружающий мир	
		«Одежда»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет), тема 4, стр. 23
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 неделя мая	Природа	
		«Уход за комнатными растениями»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет), тема 7 стр.37
Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	Окружающий мир	
		Здравствуй, лето Безопасность	Конспект

3.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.5.4. От 3 лет до 4 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 62-65, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

1.5.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

1.5.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

3.3.3.1. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и основам грамотности.

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Хорошо у нас в саду	1 неделя сентября	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Занятие 4, стр. 25

Улицы моего города.	2 неделя сентября	Основы грамотности	
		Звуки	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 14, занятие № 1
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Развитие речи	
		Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Занятие 18, стр. 60
Здравствуй, осень золотая. Вкусны дары осени.	4 неделя сентября	Основы грамотности	
		Понятие <i>звук</i>	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 16, занятие № 2
Это- я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности.	1 неделя октября	Развитие речи	
		Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 16, стр. 56
Домашние животные. Какие они?	2 неделя октября	Основы грамотности	
		Звуки природы	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 17, занятие № 3
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Развитие речи	
		Составление рассказа об игрушках-котенке, зайчонке	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Занятие 7, стр. 33
Осень, осень золотая.	4 неделя октября	Основы грамотности	
		Повторение пройденного материала	Конспект
Я живу в Туле	1 неделя ноября	Развитие речи	
		Проведение игры «Что в мешке у Бурагино»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 15, стр. 53
Наши игрушки	2 неделя ноября	Основы грамотности	
		Звуки. Голоса животных	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к

			обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 19, занятие № 4
Моя дружная семья.	3 неделя ноября	Развитие речи	
		Описание кукол Даши и Димы	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Занятие 14, стр. 51
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «а», «у»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 21, занятие № 5
Кто работает в детском саду	1 неделя декабря	Развитие речи	
		Составление описательного рассказа об игрушках- мишке и мышке	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Занятие 11, стр. 44
Зимушка пришла.	2 неделя декабря	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «о», «и»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 23, занятие № 6
Предметы вокруг нас. Из чего сделаны предметы. Сундучок Деда Мороза.	3 неделя декабря	Развитие речи	
		Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке, мышке	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 12, стр. 46
К нам приходит Новый год	4 неделя декабря	Основы грамотности	
		Повторение пройденного	Конспект
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя января	Развитие речи	
		Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 13, стр. 48
Я - хорошим, ты - хороший, как себя вести. Учимся дружить.	3 неделя января	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «а», «у», «о», «и»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 26, занятие № 7

Наши любимые книжки.	4 неделя января	Развитие речи	
		Пересказ сказки «Репка»	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4). Занятие 9 стр. 39
Маленькие исследователи. Вода вокруг нас. 8 февраля – день российской науки.	1 неделя февраля	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «а», «у», «о», «и» (повторение на другом дидактическом материале)	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 26, занятие № 7
Народная культура и традиции. Профессия- художник.	2 неделя февраля	Развитие речи	
		Проведение игры «У Кати день рождения»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 20, стр. 63
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «ы», «э».	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 29, занятие № 8
Планета животных	4 неделя февраля	Развитие речи	
		Составление описательного рассказа об игрушках- лисенке, медвежонке.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 21, стр. 66
Международный женский день	1 неделя марта	Основы грамотности	
		Повторение пройденного материала	Конспект
Народная культура и традиции	2 неделя марта	Развитие речи	
		Составление описательного рассказа об игрушках- парохоме, лисе, петухе.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Занятие 19, стр. 61
Азбука вежливости	3 неделя марта	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «б», «м».	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 32, занятие № 9
Дома на нашей улице	4 неделя марта	Развитие речи	
		Составление сюжетного рассказа	В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа

		по набору игрушек	(3-4). Занятие 22, стр. 70
Русское народное творчество. 6 апреля- день русской народной сказки.	1 неделя апреля	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «б», «м» (повторение на другом дидактическом материале)	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 32, занятие № 9
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Развитие речи	
		Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 24, стр. 74
Правила эти помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда. Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «т», «х».	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 34, занятие № 10
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Развитие речи	
		Описание овощей и фруктов	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 23, стр. 72
День Победы	1 неделя мая	Основы грамотности	
		Звуки речи. Звуки «т», «х». (повторение на другом дидактическом материале)	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах. Стр. 34, занятие № 10
Одежда.	2 неделя мая	Развитие речи	
		Составление рассказа на тему из личного опыта	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Занятие 28, стр. 84
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 неделя мая	Основы грамотности	
		Повторение пройденного материала	Конспект
Здравствуй лето. День здоровья.	5 неделя мая	Развитие речи	
		Составление рассказа по картине «Куры»	Составление рассказа по картине «Куры»

3.2.3.2. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности к развитию интереса к художественной литературе (по выбору)

Тема недели	Период	Рекомендуемая художественная литература
Хорошо у нас в саду	1 неделя сентября	С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Мячик»- для заучивания наизусть. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Л. Толстой «Таня знала буквы...»;
Улицы моего города.	2 неделя сентября	Песенки, потешки. «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...» «Пых», белорус., обр. Н. Мялика, «Колобок», обр. К. Ушинского; РНС «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой. Головки «Дорожные знаки»; Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»; Северный А. «Светофор»; Серяков И. «Законы улиц и дорог»; Бедарев О. «Если бы ...»; Берестов В. «Про машины»;
Здравствуй, осень золотая. Вкусны дары осени.	4 неделя сентября	К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина, Загадки об овощах Огуречик, огуречик...»- для заучивания наизусть, Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина, песенка «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой

<p>Это- я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>«Когда можно плакать» С. Прокофьева А. Барто. «Мишка»- для заучивания наизусть. А.Майков «Колыбельная песня», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака,, . С; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», Л. Воронкова. «Маша-растеряша» РНС «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой) Фольклор «Тили-бром, тили-бом..» Чуковский К.И. «Доктор Айболит»</p>
<p>Домашние животные. Какие они?</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька» В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали», РНС «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, Песенка «Как у нашего кота...»- для заучивания наизусть, В. Берестов. «Петушки»-для заучивания наизусть. Фольклор «Привяжу я козлика» О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц, М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. В. Сутеев. «Три котенка». «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.</p>
<p>Здоровый образ жизни. День здоровья.</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>«Мойдодыр» К. Чуковский «Маленькие феи». Обработка С. Маршака «Девочка чумазая» А. и П. Барто.</p>
<p>Осень, осень золотая</p>	<p>4 неделя октября</p>	<p>.Кольцов «Дуют ветры». «Огуречик» «Купите лук» пер. с шотландского И.Токмаковой</p>
<p>Я живу в Туле</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>А. Н.Толстой. «Петушки». Забилы Н.Л. «Карандаш», пер. с украинского З. Александровой А. Майков «Колыбельная песня» Фольклор «Ночь пришла..», «Пальчик-мальчик...»</p>
<p>Наши игрушки</p>	<p>2 неделя ноября</p>	<p>Проза Г. Цыферов, «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».</p>

		Сказки «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
Моя дружная семья.	3 неделя ноября	Н. Саконская. «Где мой пальчик» - для заучивания наизусть. О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын, .; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой, Э. Мошковская. «Жадина», И. Косяков. «Все она»; Н.Носов «Ступеньки»
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	Сказка: «Упрямые козы». Обработка Ш. Сагдуллы. Сказка: «Два Жадных медвежонка» обработка А. Краснова и В. Важдаева Сказка: «Лесной мишка и проказница мышка» обработка Ю. Ванага. Маша и Ойка. С. Прокофьева Сказка о невоспитанном мышонке С. Прокофьева Лягушка в зеркале. Д. Биссет перевод с английского Н. Шерешевской «Разговор лягушек», пер. С чешского С.Я. Маршака Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.
Кто работает в детском саду	1 неделя декабря	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», А. Майков. «Колыбельная песня» Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой
Зимушка пришла.	2 неделя декабря	А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Босев. «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»)
Предметы вокруг нас. Из чего сделаны предметы. Сундучок Деда Мороза.	3 неделя декабря	«Пальчик-мальчик...»- для заучивания наизусть. . Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой Три зверолова», англ., обр. С. Маршака;

		Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»;
К нам приходит Новый год	4 неделя декабря	Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.)- для заучивания наизусть, ?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)- для заучивания наизусть. РНС «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова)
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	2 неделя января	Л.Ф.Воронкова «Новые галоши». «Хитрый снеговик» . «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева
Я - хорошим, ты - хороший, как себя вести. Учимся дружить.	3 неделя января	Гродецкий. «Кто это?» С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с английского Шерешевской
Наши любимые книжки.	4 неделя января	С. Маршак. «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка» В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; РНС «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Теремок», обр. Е. Чарушина
Маленькие исследователи. Вода вокруг нас. 8 февраля - день российской науки.	1 неделя февраля	Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника» К. Чуковский. «Муха-цокотуха» Песенка «Кораблик»- для заучивания наизусть. «Разговор лягушек»,перев с чеш. С. Маршака, С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с английского О. Образцовой
Народная культура и традиции. Профессия художник	2 неделя февраля	Фольклор «Тень, тень, потетень...» «Ёжик и барабан» Г. Виеру пер. с молд. Я. Аким «Кукла Яринка» Й. Чапек перевод с чешского Г. Лукиной
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Песенка «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»), Дмитриев Ю. «Синий шалашик»
Планета животных	4 неделя	С. Маршак. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору)

	февраля	Токмакова И.П. «Медведь» Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел») «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. Песенка- для заучивания наизусть К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса». И. Токмакова. «Медведь», «Черепашка». Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима Фольклор «Волчок-волчок, шерстяной бочок...» Фольклор «Зайка-попляши» Чуковский К.И. «Ежики смеются», «Черепашка» Хармс Д.И. «Храбрый еж»
Международный женский день.	1 неделя марта	«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; Косяков И.И. «Все она»
Народная культура и традиции	2 неделя марта	«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Плещеев. «Сельская песня»- для заучивания наизусть. Р.Н.С «Рукавичка», укр. В обр. Е. Благиной. Воронько П. «Хитрый ежик», пер. украинского С. Маршака Песенки «Несговорчивый удод», «Помогите!», перевод с чешского С. Маршака
Азбука вежливости	3 неделя марта	К. Чуковский «Чудо-дерево», Прокофьева С.Л. Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги Машины сказки С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу», А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова
Дома на нашей улице	4 неделя марта	Карем М. «Мой кот» , пер. с французского М.Кудиновой Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой
Русское народное творчество.	1 неделя	Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...»

бапреля- день русской народной сказки.	апреля	«Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсынька...» «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова «Лиса и заяц», обр. В. Даля,
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	«Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке» М. Зощенко. «Умная птичка»; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака, А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой. Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж...» А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); Фольклор «Дождик, дождик, пуще...» Пушкин А.С. «Свет наш, солнышко..» (по выбору) Толстой Л.Н. «Пришла весна..»
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда	3 неделя апреля	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»), С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», песенка «Курочка-рябушечка...»,
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята- эколята.	4 неделя мая	Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки», перевод с чешского Г. Лукина
День Победы	1 неделя мая	Короткие стихи о Дне Победы.
Одежда	2 неделя мая	Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова Дьюдни «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 неделя мая	К. Бальмонт. «Комарики-макарики», Й. Чапек. «Трудный день», Песенки, потешки, заклички, «Божья коровка...»,

Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	Й. Чапек «В лесу», Фольклор «Травка-муравка...», «Дождик, дождик, пуше «Радуга-дуга...». Благинина Е.А. «Радуга»
-------------------------------------	-----------------	--

3.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.6.4. От 3 лет до 4 лет. Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 83-90, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

1.6.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Художественно-стетическое развитие»:

развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);

создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративнооформительской деятельности;

поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

1.6.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1.6.4.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

1.6.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы

(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

1.6.4.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

1.6.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

1.6.4.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

1.6.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

1) Рисование

педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта;

педагог обучает рисованию карандашами, фломастерами, мелками – проводить разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);

педагог обучает навыкам рисования кистью – аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить различные линии, создавать простейшие орнаменты, рисовать и раскрашивать замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);

педагог учит отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;

Педагог создает условия для самостоятельного использования уже освоенных изобразительно-выразительных средств, стремление к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);

2) Лепка

педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, объем), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети;

педагог обучает осмысленно воспринимать обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;

педагог синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

3) Аппликация

и педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

педагог обучает создавать выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;

педагог обучает раскладывать и приклеивать готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: изобразительной и конструктивной деятельности

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Хорошо у нас в саду	1 неделя сентября	Рисование	
		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 6, стр. 48
		Лепка	
		«Мячик»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду занятие № 1 стр.15
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Горка из песка»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 45
Улицы моего города.	2 неделя сентября	Рисование	
		«Я флажок держу в руке»-моугольный флажок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Младшая группа, занятие № 64 стр. 134
		Аппликация	
		«Флажки такие разные»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Младшая группа, занятие № 63 стр. 132
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Дорожки»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в

			детском саду», занятие 2, стр. 38
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Рисование	
		«Машина, пароход, самолете»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду занятие № 24 стр.44
		Лепка	
		«Машинка»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду занятие № 24 стр.36
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Дорожки»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 3, стр. 37
Здравствуй, осень золотая. Вкусны дары осени.	4 неделя сентября	Рисование	
		«Картошка и свекла»»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 2 стр.17
		Аппликация	
		«Фрукты в вазе»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года, занятие № 3 стр. 19
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Бублики» (из полосок бумаги)	Конспект
Это- я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности.	1 неделя октября	Рисование	
		«Маска клоуна»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 20 стр.40
		Лепка	
		«Бабка и дед»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 3-4 года, занятие № 20 стр.32
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Ворота»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 7, стр. 40
Домашние животные. Какие они?	2 неделя октября	Рисование	
		«Козленок»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 17 стр.36
		Аппликация	
		«Поросенок и котенок»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года, занятие № 17 стр.32
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Котик» (из полосок бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
Здоровый образ жизни. День здоро-	3неделя октября	Рисование	
		«Раздувайся, пузырь...»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 16, стр. 56

вья.		Лепка	
		«Мой веселый звонкий мяч»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 1, стр. 16
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Дорожки»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 4, стр. 37
Осень, осень золотая.	4неделя октября	Рисование	
		«Осенний листопад»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 6 стр.23
		Аппликация	
		«Клен» (коллективная аппликация)	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года, занятие № 6 стр.22
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Человечек» (из природного материала и пластилина)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.
Я живу в Туле	1 неделя ноября	Рисование	
		«Забор возле дома»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие №22 стр.42
		Лепка	
		«Домик для зайчика и петуха»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 3-4 года, занятие № 22 стр.34
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Лоскутное одеяло» (коллаж из кусочков ткани, тесьмы)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 37
Наши игрушки	2 неделя ноября	Рисование	
		«Мячики для котят»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 1 стр.16
		Аппликация	
		«Кубик на кубик »	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года, занятие № 1стр.16
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Мебель»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 6, стр. 40
Моя дружная семья.	3 неделя ноября	Рисование	
		«Красивые воздушные шары (мячи)»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 21, стр. 60

		Лепка	
		«Лепешки, большие и маленькие»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 32, стр. 67
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Снежное дерево» (из комочков белых салфеток)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
		«Зайчик» (из полосок бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	Рисование	
		«Угостим мышку сыром)	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 12 стр.30
		Аппликация	
		«Ягоды и яблоки лежит на блюдечке»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 18, стр. 57
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Салфетка» (коллаж из ткани)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 37
Кто работает в детском саду	1 неделя декабря	Рисование	
		«Узоры на платье »	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 9 стр.27
		Лепка из соленого теста	
		«Я пеку, пеку, пеку...»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 35, стр. 76
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Заборчик»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 15, стр. 43
Зимушка пришла.	2 неделя декабря	Рисование	
		«Белоснежная зима»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года, занятие № 14 стр.33
		Аппликация	
		«Падают снежинки».	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года, занятие № 14 стр.30
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Новогодняя гирлянда» (из	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в

		цветной бумаги)	детском саду», стр. 36
Предметы вокруг нас. Из чего сделаны предметы. Сундучок Деда Мороза.	3 неделя декабря	Рисование	
		«Украшим рукавичку-домик»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 42, стр. 74
		Лепка	
		«Погремушка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 33, стр. 68
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Домики»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 12, стр. 42
К нам приходит Новый год	4 неделя декабря	Рисование	
		«Елочка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 36, стр. 70
		Аппликация	
		«Узор на круге»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, тема 54, стр. 81
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Новогодняя елочка» (украшение зеленой елочки комочками цветных салфеток)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	2 неделя января	Рисование	
		«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 51, стр. 79
		Лепка	
		«Снеговик »	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 3-4 года, занятие № 15 стр.27
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Заборчик»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 13, стр. 42
Я - хороший, ты - хороший, как вести себя. Учимся	3 неделя января	Рисование	
		«Лопаточки для кукол»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 62, стр. 86
		Аппликация	

дружить.		«Мороженное»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года, занятие № 34 стр.49
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Домики»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 12, стр. 42
Наши любимые книжки.	4 неделя января	Рисование	
		«Книжки-малышки»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 67, стр. 90
		Лепка	
		«Колобок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 15, стр. 55
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Домики»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 10, стр. 41
Маленькие исследователи. Вода вокруг нас. 8 февраля- день российской науки.	1 неделя февраля	Рисование	
		«Деревья на нашем участке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 34, стр. 68
		Аппликация	
		«Рыбки в ручейке»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года, занятие № 19 стр.35
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Цветной коврик» (коллаж из ткани)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 37
Народная культура и традиции. Профессия художник.	2 неделя февраля	Рисование	
		«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 38, стр. 71
		Лепка	
		«Баю-баю, засыпай »	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, занятие № 43 стр.92
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Ворота»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 9, стр. 41
Наши защит-	3 неделя	Рисование	

ники. Военная техника. Военные профессии.	февраля	«Самолеты летят»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 56, стр. 82
		Аппликация	
		«Летающие самолеты»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 3-4 года, занятие № 23 стр.39
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Ракета» (из строительного материала)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 18, стр. 44
Планета животных	4 неделя февраля	Рисование	
		«Заяц на снегу»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 3-4 года занятие 18 стр. 38
		Лепка	
		«Лестница для бельчонка»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 3-4 года занятие 18 стр. 30
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Птички» (из полосок бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
Международный женский день.	1 неделя марта	Рисование	
		«Бусы из макарон»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 3-4 года занятие 26 стр. 46
		Аппликация	
		«Мимоза»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 3-4 года занятие 26 стр. стр.
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Праздничный букет» (из салфеток)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
Народная культура и традиции	2 неделя марта	Рисование	
		«Филимоновские игрушки»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 62, стр. 138
		Лепка	
		«Красивая салфеточка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, тема 45, стр. 76
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Птичка» (из природного материала)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
Азбука вежливости	3 неделя марта	Рисование	
		«Светит солнышко»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, тема 53, стр. 81

		Аппликация	
		«Пирамидка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 35, стр. 69
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Украсть платье» (из комочков цветных салфеток)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 14, стр. 43
Дома на нашей улице	4 неделя марта	Рисование	
		«Дом на нашей улице»	Конспект
		Аппликация	
		«Домик»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 90, стр. 104
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Домики»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 11, стр. 42
Русское народное творчество. 6 апреля- день русской народной сказки.	1 неделя апреля	Рисование	
		«Колобок катиться по дорожке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 40, стр. 86
		Лепка	
		«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 74, стр. 94
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Заборчик»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 17, стр. 44
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Рисование	
		«Разноцветные платочки сушатся»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 72, стр. 93
		Аппликация	
		«Почки и листочки»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 55, стр. 124
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Заборчик»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 16, стр. 43
Правила эти	3 неделя	Рисование	

помни всегда, чтоб не случилась с тобой беда	апреля	«Машина, пароход, самолет»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду занятие № 24 стр.44
		Лепка	
		«Птенчики в гнездышке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 56, стр. 126
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Заборчик»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 17, стр. 44
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Рисование	
		«Одуванчики в траве»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 84, стр. 101
		Аппликация	
		«Цыплята на лугу»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 87, стр. 103
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Весеннее дерево» (из зеленых салфеток)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 36
День Победы	1 неделя мая	Рисование	
		«Российский флаг»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 3-4 года занятие 23 стр. 43
		Лепка	
		«Пушка»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 3-4 года занятие 23 стр. 35
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Заборчик»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 18, стр. 44
Одежда	2 неделя мая	Рисование	
		«Узоры на платке»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 3-4 года, стр. 46
		Аппликация.	
		Платок для матрешки (декоративная аппликация)	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 3-4 года, стр. 20
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		Заборчик	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 18, стр. 44
Мир цветов. Комнатные	3-4 неделя мая	Рисование	
		«Жучки гуляют»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 3-4 года, стр. 46

растения. На-секомые.		(Рисование кистью. Гуашь)	
		Лепка	
		«Гусеница»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 3-4 года занятие 23 стр. 46
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		Дорожки»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 4, стр. 39
Здравствуй, лето. День здоровья.	4 неделя мая	Рисование	
		«Ягодка за ягодкой»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 8, стр. 30
		Лепка	
		«Мостик»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, тема 54, стр. 122
		Конструктивная деятельность (совместная деятельность)	
		«Горка из песка»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 45

3.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.7.4. От 3 лет до 4 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 127-130, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

1.7.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1.7.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топаящим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

1.7.4. От 3 лет до 4 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 3 до 4 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 127-130, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

1.7.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1.7.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращаясь, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, вращаясь, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топаящим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, вращаясь, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

3.2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Младшая	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Медсестра Инструктор физического воспитания, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Младшая	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
II. Двигательная деятельность				

1.	Утренняя гимнастика	Младшая	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор физического воспитания
2.	Физическая культура а) в спортивном зале	Младшая	3 раза в неделю 2 (3) раза	Инструктор физического воспитания Воспитатели групп
4.	Подвижные игры	Младшая	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Младшая	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Младшая	ежедневно	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Младшая	1 раз в месяц	Инструктор физического воспитания
8.	Физкультурные праздники	Младшая	2 раза в год	Инструктор физического воспитания, музыкаль- ный руководитель, воспитатели групп,
9.	День здоровья	Младшая	1 раз в квартал	Воспитатели по физкультуре, медсестра, музы- кальный руководитель, воспитатели групп
1	Самомассаж	Младшая	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физического воспита- ния
III. Профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа и простуд- ных заболеваний (режимы провет- ривания, утренние фильтры, ра- бота с родителями)	Младшая	В неблагопри- ятные периоды (осень-весна) возник- новения инфекции	медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Младшая	Использование музыкального сопро- вождения на заняти- ях изобразительной деятельности, физ- культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитат ли

3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Младшая	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные за болевания	Медсестра, младшие воспитатели
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Младшая	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор физического воспитания, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Младшая	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор физического воспитания
3.	Облегченная одежда детей	Младшая	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Младшая	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Младшая	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели
2.	Питьевой режим	Младшая	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

3.2.5.2. Двигательный режим детей младшей группы

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
2.	Физкультурные занятия	15		15	15		45 мин
3.	Музыкальные занятия		15			15	0 мин

4.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25мин
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 ч 30 мин
7.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25 мин
8.	Оздоровительный бег		3-5			3-5	10 мин
1	Босохождение по массажным коврикам	3-5			3-5		10 мин
1	Спортивные упражнения (лыжи, велосипед, самог, скольжение по ледяным дорожкам)	15			15		30 мин
1	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
1	Физкультурные праздники	два раза в год длительностью до 20 минут					
Итого в неделю		1 ч 40 мин	1 ч 25 мин	1 ч 20 мин	1 ч 40 мин	1 ч 25 мин	8ч 5 мин

4. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкто-

ры, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций, которые могут освоить дети четвертого года жизни

- игры с куклами (в семью);
- игры с машинами и другими транспортными средствами;
- игры в животных и с игрушечными животными;
- игры в магазин;
- игры в больницу;
- игры в мастерскую;
- игры в парикмахерскую;
- игры в почту

Игры с куклой и игры в семью

- Знакомство с куклами.
- Кормление кукол.
- Купание.
- Укладывание спать.

- Куклы просыпаются.
- Куклы одеваются на прогулку.
- Обед для кукол (ассортимент блюд, сервировка стола).
- Кукла заболела.
- Комната для куклы.
- Новая кукла.
- Куклы идут в детский сад.
- Куклы отдыхают.
- Наши куклы: кукла-модница, кукла-чистюля, кукла-сладкоежка.
- Кукла встречает гостей.
- У куклы день рождения.
- Мама и дочка.
- Чья очередь гулять с собачкой?
- Бабушка приехала.
- Папа – хороший хозяин.

Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сынок), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.

Основные игровые действия и поведение. Кормить куклу – купать – укладывать спать; укладывать куклу спать – петь колыбельную – качать – рассказывать сказки; кукла просыпается – встает – умывается – идет на прогулку; готовить кукле обед (завтрак, ужин) – кормить; одевать куклу на прогулку – гулять с ней; встречать гостей – провожать гостей; разговаривать по телефону – подзывать к телефону кого-либо; ремонтировать кран.

Игры с машинами и другими транспортными средствами

- Машина едет по улице.
- Мойка машины.
- Ремонт машины.
- Заправка машины.
- Разные машины (грузовые, легковые, подъемный кран, автобус, трактор и др.).
- Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везет гостя (больного, пассажира).
- Грузовая машина везет груз.
- Подъемный кран работает на стройке.
- Трактор работает в поле.
- Самосвал выгружает кирпичи.
- Продуктовая машина везет продукты.
- Автобус везет пассажиров.
- Паровоз (поезд) едет в город (везет детей на дачу).
- Железная дорога.

- Самолет летит.
- Летчики готовы к полету.
- Корабль (пароход) плывет.
- Кто шофер?

Роли. Шофер, пассажир, строитель, работники магазина, детского сада, больницы, бензозаправки, машинист, летчик, капитан, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик.

Основные игровые действия и поведение. Машину нагружают грузом – машина везет груз – машину разгружают; в кузов самосвала нагружают груз с помощью крана – самосвал разгружают; пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; самолет заводит мотор – поднимается – летит – опускается на аэродром; машина заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают; едет поезд (паровоз, автобус);

Игры в животных и с игрушечными животными

- Я – ежик (котик, собачка, лиса и т. д.).
- Диалог зверей (котик и ежик; цыпленок и ежик и т. д.).
- Уход за зверятами (поможем зайке, накормим щенка).
- Выступления зверей (цирк зверей, концерт зверей).

Роли. Зверята-мамы, папы и дети, дрессировщик, помощник дрессировщика, зверята-артисты.

Основные игровые действия и поведение. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть животных; показывать концерт; выступать в роли животных (зверей); вступать в диалог.

Игры в магазин

- Булочная (хлебный магазин).
- Овощной магазин (палатка).
- Мясной, колбасный магазины.
- Бочка (палатка) с квасом.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.
- Мебельный магазин.
- Магазин посуды.
- Диалоги у прилавка.
- Кукла выбирает товар.
- Новые товары.
- Вежливый продавец.

Роли. Покупатель, продавец, грузчик, шофер.

Основные игровые действия и поведение. Привозить товар – разгружать – взвешивать; выбирать товар – покупать; вступать в диалог.

Игры в больницу

- Прием в кабинете врача.
- Работа процедурного кабинета.
- Работа физиокабинета.
- Аптека.
- В травмопункте.
- Вызов врача на дом.
- Стоматологический кабинет.

Роли. Врач (доктор), больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец).

Основные игровые действия и поведение. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство; лечить уши, зубы), делать уколы (прививки).

Игры в мастерскую

- Ателье.
- Ремонт одежды, обуви.
- Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников).
- Изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей).
- Изготовление мебели.

Роли. Мастер, клиент, столяр, плотник.

Основные игровые действия и поведение. Привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо, включать).

Игры в парикмахерскую

- Стрижка волос.
- Прически.
- Маникюр.
- Новые услуги.
- Ассортимент средств.

Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).

Основные игровые действия и поведение. Мыть голову мылом (шампунем) – вытирать; причесывать – стричь – смотреться в зеркало – расчесывать волосы; красить ногти лаком; делать массаж; красить волосы; выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица и рук).

Игры в почту

- Работа почтальона (почтальон разносит письма и телеграммы).

- Действия клиента (отправление посылок, писем и телеграмм по почте).

Роли. Почтальон, работники почты, клиенты.

Основные игровые действия и поведение. Писать письма, собирать посылки – относить на почту; получать письма (телеграммы, посылки) – читать (рассматривать содержимое); приносить почту – раздавать письма.

4.2. Планирование игр по тематическим неделям

Тема недели	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Театрализованные	Дидактические
Хорошо у нас в саду	Игра-ситуация «Наши куклы».	«Бегите ко мне».	Игра-ситуация «Травка-муравка».	«Угадай, что я делаю», «Назови».
Улицы моего города	Игра-ситуация «В детском саду».	«Бегите к флажку» «На нашем участке»	Игра-ситуация "В магазине игрушек».	«Найди, что назову», «Где спряталась матрешка», «Мой город, моя улица», «Что вы видели по дороге в детский сад», «Наш детский сад». Рассматривание иллюстраций о городе.
Транспорт. Безопасность на дорогах	Игра-ситуация «Железная дорога». Игра-ситуация «Прогулка на пароходе». Игра «Автобус». Игра-ситуация «Ремонт машин», «Кто шофер», Медвежонок и заяц моют машину».	«Трамвай», «Поезд».	Игра-ситуация «Городок игрушек».	«Специальные машины», «Собери картинку», «Найди и назови», «Найди пару», «Кто на чем ездит».
Здравствуй, осень золотая. Вкусные дары осени	Игра-ситуация «В супермаркете» »	«Птички в гнездышках». Игра «Кошки-мышки».	Игра-ситуация «Мокрые дорожки»	«Времена года», «Найди листок, какой покажу», «Чьи семена?», «Грибок полезай в кузовок», «Чудесный мешочек», «Я-луна, а ты звезда», «Так бывает или нет?» «В лес за гри-

				бами», «Что где растет?», «Собери урожай», «Все по домам», «Найди дерево по описанию», «Такой листик беги ко мне».
Это-я! Что я знаю о себе. Безопасность собственной жизнедеятельности.	Игра-ситуация «Старшая сестра». Игра-ситуация «Что за чем?»	«Найди свое место».	Игра-ситуация «Ветер-ветерок».	«Угадай, кто позвал?», «Как зовут членов семьи?», «Каждую бусинку на ниточку». «Кого как зовут?», «Комплименты», «Девочки и мальчики», «Назови своё имя» (имя мамы, папы, бабушки, дедушки, бабушки). «Умею-не умею», «Одень куклу».
Домашние животные. Какие они?	Игра в семью: домашний любимец. «Двор для домашних животных»	«Кошки – мышки», на координацию речи с движением «Пес»	Игра-ситуация «Чьи детки»	«Семья животных», «Кто что ест?» «Кто где живет», «Чьи детки»
Здоровый образ жизни. День здоровья.	Игра-ситуация «Вызов на дом». Игра-ситуация «Привезли новые шампуни». «Аптека».	«Найди, что спрятано». «Угадай, кто и как кричит».	Игра «Одно и то же, но по-разному».	«Не ошибись», «Да или нет» «Найди отгадку по картинке», «Что мы делали - не скажем, а что делали покажем», «Найди пару». Рассмотрение картинок о спорте.
Осень, осень золотая	Игра-ситуация «У прилавка»	Игра «Достань морковку».	Игра-ситуация «Кто из нас из овощей».	«Времена года», «Найди листок, какой покажу», «Чьи семена?», «Найди в букете такой же листок, «Грибок полезай в кузовок», «Чудесный мешочек», «Я-луна, а ты звезда», «Так бывает или нет?» «В лес за грибами», «Что где растет?», «Собери урожай», «Все по домам», «Найди дерево по описанию», «Такой листик беги ко мне».
Я живу в Туле	Игра-ситуация «С новосельем».	«Бегите к флажку» «На нашем участке»	Игра-ситуация «Где ночует солнце»	«Найди, что назову», «Где спряталась матрешка», «Мой город, моя улица», «Что вы видели по дороге в

				детский сад», «Наш детский сад». Рассматривание иллюстраций о городе.
Наши игрушки	Магазин игрушек	«Найди, что спрятано».	Игра-ситуация «Куда спрятались игрушки»	«Собери куклу на прогулку», «Чего не стало», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Каждой игрушке свое место», «Где живут игрушки», «Найди игрушку», «Мои любимые игрушки»
Моя дружная семья	Игра-ситуация «Мама пришла с работы». Игра «Супермаркет», Игра-ситуация «У куклы Вари день рождения».	«Сбей кеглю».	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	«Где я живу?», «Мой город», «Найди такой же дом», «Моя семья». Рассматривание иллюстраций.
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	Игра-ситуация «Завтрак для всех». Игра-ситуация «В травматологическом пункте». Игра-ситуация «У зубного врача», «Вызов на дом».	«По ровненькой дороженьке».	Игра-ситуация «Варя-повариха».	«Овощи на тарелке», «Угадай, что съел», «Что в мешочке?», «Что где растет?!, «Съедобное-не съедобное», «Собери урожай», «Как я провожу день», «Угадай, что съел?», «Кому на обед?», «Собери картинку» (полезные продукты питания), «Правила гигиены». «С кем дружить», «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Имена», «Помоги Незнайке», «Вежливые слова», «Плакать не надо», «Новоселье», «Провожаем и встречаем», «Водичка, умой мое личико!», «Утешим медвежонка».
Кто работает в	Игра «Детский сад»	Бегите к флажку».	Этюд «Дружба начина-	«Кому что нужно для работы», «Кто

детском саду.		«Слушай мою команду». «Дружные пары».	ется с улыбки»	нам помогает», «Поручения», Расскажем Петрушке про детский сад»
Зимушка пришла. Зимующие птицы	Игра-ситуация «Процедурный кабинет». Игра «Больница». Игра «Травмопункт».	«Мыши в кладовой», «Воробушки и кот».	Игра-ситуация «Морозные деньки». Кукольный спектакль «Коза-дереза» в театре бибабо.	«Когда это бывает?», «Что мы делаем зимой?», «Собери снежинку», «Собери снеговика», «Сложи картинку». «Лесник», «Что изменилось», «На что похоже». «Кто как кричит?», «Какой птицы не стало?», «В зимней столовой», Чудесные мешочки (определение на ощупь корма для птиц), «Хорошо-плохо».
Предметы вокруг нас. Из чего сделаны предметы. Сундучок Деда Мороза.	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон».	«Кто быстрее»	Игра-ситуация «Вежливый продавец».	«Где спрятался Зайчик», «Все по домам», Из чего это сделано», «Разложи правильно»
К нам приходит Новый год.	Игра «Проводим уборку». Игра-ситуация «Красивая стрижка». Игра «Парикмахерская».	«Попади в круг».	Игра-ситуация «Ёлочки в лесу». Игра-ситуация «Новогоднее представление».	«Найди, что назову», «Собери ёлочку», «Украсим ёлочку». «Кто за елкой».
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	Игра-ситуация «Медвежонок и «Зайки моют машину».	Кто бросит дальше снежок? Катание на санках. Ходьба на лыжах.	Игра-ситуация «Сказки матушки метели». Игра-ситуация «Знакомые герои». Игра-ситуация «Котик на печке песни поет».	«Что мы делаем зимой?», «Соберём снеговика», «Птички-невелички», «Разложи снежинки по размеру (по цвету)», «Найди такой же».
Я хороший, ты-хороший, как себя вести. Учимся дружить	Игра-ситуация «Процедурный кабинет». Игра-ситуация «Ремонт обуви».	«Найди свое место»	Этюд «Я хочу с тобой подружиться»	«Давайте поздравляемся», «Волшебный стул», «Волшебные очки», «Фотографии друзей», «Волшебный цветок»
Наши любимые	Игры в магазин:	«Труд взрослых»,	Игра-ситуация «Чита-	Игра-лото «Где это сделано?»

книжки	- книжный отдел Игры в библиотеку Игры в семью: со- вместный отдых	«Отгадай чей голо- сок»	ем любимую сказку»	Игра «Мир книг» «Найди ошибку»
Маленькие ис- следователи. Во- да вокруг нас.	Игра в семью: уборка и наведение порядка.	«Лошадки», «Кот и мыши», «Морская фигура», «Воро- бышки и кот»	Игра-пантомима: изо- брази предмет	«Кто больше увидит и назовет», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Кто что умеет делать», «Назови три предмета»
Народная куль- тура и традиции. Профессия ху- дожник.	Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать». Игра-ситуация «Кто шофер?» Игра-ситуация «На стройке». Игра «На почте».	«Береги предмет».	Игра-ситуация «Варя пришла в театр». Игра-ситуация «Валя у парикмахера». Игра-ситуация «Храб- рые портные». Игра-ситуация «Варя- повариха».	«Кому что нужно для работы», «Лишний предмет», «Какая это про- фессия?», «Что умеет делать?», «Хо- рошо-плохо». «Какой узор на иг- рушках»,
День защитника Отечества. Военная техника. Военные профес- сии.	Игра-ситуация «Летчики готовы к полету».	«Попади в круг». «Мы солдаты».	Игра-ситуация «Знако- мые герои».	«Военная техника», «Солдат, матрос», «Собери картинку», «Подбери кар- тинку» (соотнести представителя во- енных профессий с местом его служ- бы). Рассмотрение иллюстраций.
Планета живот- ных.	Игра-ситуация «Чья очередь гулять с Ту- зиком?» Игра-ситуация «Стрижка для со- бачки». Игра-ситуация «По- сылка для мишек», «Поросенок поте- рялся», «Поможем зайке», «Ежик и ко- тик».	«Лохматый пес». «Мыши и кот». «На- седка и цыплята». «Кролики». Игра «Лошадка»	Игра-ситуация «Зоо- парк». Сказка на фла- нелеграфе «Разговор лягушек». Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы».	«Кто живет в сарае?», «Угадай жи- вотное», «Кто лишний», «Наши дру- зья», «Рассели животных по домам», «Путешествие под водой», «Зоо- парк», «Потерялись», «Найди жи- вотных, которые носят свой домик с собой», «Отгадай животное», «Кто где живет?», «Найди свой домик», «Цепочки питания в природе», «Где живет».
Международный	Игра-ситуация	«Найди, что спрята-	Игра-ситуация «Музы-	«Найди цветок», «Собери картинку»,

женский день	«Мама и дочка». Игра-ситуация «Пора обедать». Игра-ситуация «Поздравим маму». Игра-ситуация «Посылка для мишек».	но».	кальная шкатулка». Игра-ситуация «Тихая песня».	Разрезные картинки. «Для любимой мамочки», «Мамины помощники».
Народная культура и традиции.	Игра «Семья». Игра-ситуация «Бабушка приехала».	«По ровненькой дороженьке».	Игра-ситуация «Веселая ярмарка». Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся».	Разрезные картинки. «Найди пару», «Дотронься до».
Неделя безопасности.	Игра-ситуация «Новые товары».	«Найди свой цвет».	Игра-ситуация "Тили-бом!"	«Слушай мою команду», «Дружные пары», «Кто на чем ездит», «Кто не спит», «Светофор», «Четвертый лишний», «Умные машины», «Наша улица», «Опасные предметы».
Азбука вежливости	Игра-ситуация «Перед сном».	«Птицы и птенчики».	Игра-пантомима «Доброе утро» Игра-ситуация «Солнышко появился»	«Хорошо-плохо», «Скажи ласково», «Вежливые слова», «Путешествие в страну вежливых и волшебных слов!», «Вежливо-невежливо», «Клубочек волшебных слов»
Дома на нашей улице	«Как мы ехали на трамвае»	«Салка», «Ловишки в кругу», «Эстафета»	Инсценировка «Гуси-лебеди»	«Продолжи фразу», «Слова-признаки: какой?какая?», «Четвертый лишний», «Исправь ошибки»
Русское народное творчество	Игры в семью: «Забота (о людях, животных)»	«Прятки»	«Жили у бабуся два веселых гуся» сл. нар. «Деревянные и тряпичные куклы»	«Дымковские красавицы», Декоративное домино, Дымковское лото, Подбери узор
К нам весна шагает быстрыми шагам. Перелетные птицы.	Игра «Семья».	«Птички в гнездышках», «Птички на ветке»,	Русская народная сказка «Как лиса училась летать» (театр на фланелеграфе). Игра-ситуация "Приветливый ручей", Игра-ситуация «Вот уж	«Назови птицу», «Доскажи словечко», «Угадай птицу по описанию». Экологическая пирамида «Птицы», «Птицы летите», «Хорошо-плохо». «Какая птичка поет», «Подбери картинки с изображением весны», «Времена года», «Когда это быва-

			зимушка проходит.	ет?» «Экологическая ромашка», «Что изменилось», «Солнышко светит».
«Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда» Неделя безопасности	Игра-ситуация «Перед сном». Игра-ситуация «Новые товары».	«Найди свой цвет».	Игра-ситуация "Тили-бом!"	«Слушай мою команду», «Дружные пары», «Кто на чем ездит», «Кто не спит», «Светофор», «Четвертый лишний», «Умные машины», «Наша улица», «Опасные предметы».
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	Кукла Катя в цветочном магазине», «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»	«Поймай комара».	Игра-ситуация "Лети, мотылек" Игра-ситуация «Волшебная дудочка». Сказка «Мотылек и колокольчик» в театре картинок.	«»Чего нельзя делать в лесу», «Осторожно ядовитые растения», «Так бывает или нет», «Можно-нельзя»
День Победы	Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин».	«Попади в круг». «Мы солдаты».	Игра-ситуация «Знакомые герои».	«Военная техника», «Солдат, матрос», «Собери картинку», «Подбери картинку» (соотнести представителя военных профессий с местом его службы). Рассмотрение иллюстраций.
Одежда.	Игра-ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку». Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды». Игра-ситуация «Ремонт обуви». Игра-ситуация «Ремонт машин».	«Найди свой цвет».	Игра-ситуация «Храбрые портные» Сказка в театре картинок «Маленький ежик».	«Угадай по описанию», «Что лишнее», «Бабушкин сундучок», «Одень куклу», «Собери картинку», «Что не так?», «Парные картинки», Лото. «Подбери одежду», «Чье платье лучше?».
Мир растений. Комнатные растения. Насеко-	Кукла Катя в цветочном магазине», «Поможем Зайчику	«Поймай комара».	Игра-ситуация "Лети, мотылек" Игра-ситуация «Вол-	«Бабочки», «Найди пару», «Путаница», «Что лишнее».

мые.	ухаживать за цветком»		шебная дудочка». Сказка «Мотылек и колокольчик» в театре картинок.	
Здравствуй лето. День здоровья.	Игры в магазин: «Супермаркет» – отделы (булочный-кондитерский, мясной рыбный, овощной, молочный). Гастроном (продовольственный магазин)	С кочки на кочку, Пцы и птенчики. Пойм комара.	Игра-ситуация "Дружные соседи" Игра-инсценировка «Семейство ежей». Инсценировка русской народной песенки «Тень-тень».	Лото (овощи, фрукты, ягоды). «Радуга», «На лугу расцвели красивые цветы», «Гулять-отдыхать», «Бабочки», «Поможем растению», «Цветет не цветет», «Цветочный магазин», «Обидчивый цветок».

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

5. Организация проведения прогулок

Для правильного и гармоничного развития личности ребенка необходима не только развивающая методическая работа в группах по рисованию, лепке, танцам, но и ежедневная прогулка в средней группе детского сада. Помимо активного отдыха на улице, детям необходимо предоставлять много информации по окружающему миру. На протяжении смены четырех времен года, детям средней группы нужно показывать, как меняется природа. Есть возможность наглядно обсуждать и наблюдать за насекомыми, животными, растениями и другими изменениями в природе и окружающем мире.

Обязательные элементы прогулки

Обязательные структурные элементы прогулки	Описание и рекомендации
Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимо-	Заранее планируемая практика наблюдения за явлениями, предметами, объектами, которая может проводиться с коллективом или отдельными группами детей, является важным элементом прогулочной деятельности. Активному всестороннему развитию дошкольников способствует наблюдение за: <ul style="list-style-type: none"> • объектами живой природы — растениями и птицами на участке, животными — во время прогулок за пределами ОУ;

<p>стей в природе, воспитание отношения к ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • природными явлениями — движением облаков в разное время года, дождем, выпадением и таянием снега; • трудом взрослых — дворника, водителя, строителя и т.д. <p>В соответствии с рекомендуемой методикой проведения прогулки в по ФГОС наблюдения реализуются по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление факта (облака движутся по небу). 2. Формирование связей между частями объекта. 3. Накопление впечатлений, полученных в ходе наблюдений (облака движутся друг за другом, большие облака движутся медленнее, чем маленькие). 4. Проведение сопоставлений (облака движутся при наличии ветра). 5. Подведение итогов (осенью облака двигаются стремительно, а летом — медленно). <p>С целью накопления у детей значимого жизненного опыта и расширения знаний об окружающем мире во время прогулки проводят разные виды наблюдений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратковременные, призванные сформировать первичные представления о предметах и объектах (как выглядит воробей, какие звуки издает). 2. Долгосрочные, способствующие расширению имеющихся знаний (сезонные изменения лиственных деревьев, стадии роста цветка, процесс изменения снега в течение зимних месяцев). <p>При организации наблюдений обязательным условием является учет возрастного фактора. С младшими дошкольниками, для которых характерна значительная рассеянность внимания, наблюдения проводят в течение 7-10 минут, с воспитанниками старшей и подготовительных групп — 15-25. Созерцание окружающей природы осуществляется ежедневно, с обязательной сменой объектов наблюдения и длительности данного вида активности для поддержания высокой заинтересованности малышей.</p>
<p>Двигательная активность (спортивные и подвижные игры)</p>	<p>С целью сохранения и укрепления детского здоровья, профилактики интеллектуального напряжения и формирования моральных качеств при организации прогулки в детском саду согласно ФГОС значительное место отводят игровой активности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижным играм, связанным с бегом, прыжками, метанием предметом, обходом препятствий, удержанием равновесия; • народным играм; • играм с элементами спортивной активности (эстафеты, городки, ведение мяча по правилам баскетбола); • играм с водой; • малоподвижным играм с интеллектуальной составляющей (угадывание предмета по описанию, поиск общих характеристик). <p>При организации игровой деятельности на прогулке воспитателю важно принимать во внимание погод-</p>

	<p>ные условия, возрастной фактор и время пребывания на свежем воздухе. Длительность проведения подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на утренней прогулке составляет 6-10 минут для воспитанников младшей группы, 10-15 — средней и 20-25 — старшей и подготовительной; • на вечерней прогулке — 10-15 минут для младших дошкольников, 12-15 минут — для деток постарше. <p>Чтобы обеспечить максимальную активность воспитанников, содержание двигательной активности подбирают с учетом возрастных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средняя группа — ролевые игры с предварительной подготовкой; <p>Кластер двигательной активности заканчивается постепенным снижением уровня активности через виды малоподвижные забавы. Актуальные методические рекомендации предусматривают необходимость разучивания 3-4 новых игр с воспитанниками ежемесячно с их последующим повторением.</p>
<p>Индивидуальная работа по различным направлениям развития. Свободное общение педагога с детьми</p>	<p>С целью обеспечения оптимальных условий для гармоничного возрастного развития во время прогулки воспитатель проводит непродолжительные индивидуальные занятия познавательной, логопедической, физической, социально-личностной направленности.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками отражается в индивидуальном плане, она может включать беседы, игры с различными предметами, разучивание скороговорок, выполнение упражнений для развития ловкости, внимательности, равновесия.</p> <p>Материалы и оборудование, необходимые для ведения индивидуальной педагогической работы, воспитатель готовит заблаговременно.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Планирование трудовой деятельности дошкольников во время пребывания на свежем воздухе — важная составляющая методики проведения прогулки по ФГОС. При условии, что трудовые поручения являются посильными, увлекательными и разнообразными, данный вид деятельности помогает сплотить детский коллектив, развить значимые навыки — целеустремленность, готовность к взаимопомощи, ответственность, инициативность.</p> <p>Трудовая деятельность во время прогулки может организовываться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуальных трудовых поручений — данная форма работы требует времени, но подходит для малышей всех возрастных групп; • работу в группах; • коллективный труд. <p>С учетом возраста трудовая активность в группах детского сада реализуется следующим образом:</p> <p>Детей средней группы воспитатель предварительно делит на подгруппы, проговаривая задачи и особенности их исполнения для каждой, после чего систематически контролирует качество работы каждого «трудового отряда».</p>

Самостоятельная активность	Самостоятельная прогулочная деятельность детей организуется под контролем воспитателя при полном обеспечении безопасности. Данный элемент прогулки способствует формированию инициативности, коммуникативных навыков, использованию различных видов пособий с учетом их назначения.
Дидактическая игра : Игры с предметами (игрушками или природным материалом). Игры словесные.	<p>Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.</p>
Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников	В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.
Экспериментирование с объектами неживой природы	При организации образовательного процесса необходимо создавать такие дидактические условия, которые способствовали бы осмыслению материала, стремлению ребенка понять, запомнить, воспроизвести опыт, овладеть способом проведения опыта по образцу и в измененных условиях, интенсивному проявлению познавательных интересов. Для этого перед проведением опытов рекомендуется активно использовать проблемные вопросы и проблемные ситуации, требующие активной мыслительной деятельности, поиска ответа.

Виды прогулок.

Помимо прогулочной активности, организуемой с использованием устоявшихся структурных компонентов, активному всестороннему развитию воспитанников способствует проведение:

Тематических прогулок, которые могут быть продолжением выбранного инфоповода дня, например, праздничного или памятного события, или выстраиваться по принципу доминирования отдельного вида детской деятельности — игровой, исследовательской, проектной.

Развлекательных прогулок, организуемых со сказочным персонажем.

Прогулок-событий.

Спортивных прогулок.
Трудовых акций.
Прогулок-квестов.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Игровые упражнения
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов, игровые упражнения	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за осенними изменениями в живой природе (отлет птиц, поведение дождевых червей), рассматривание цветочных семян и растений, мест скопления насекомых; наблюдения за неживой природой (продолжительность дня, изменения погоды); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Наблюдения: – за насекомыми; – отлетом насекомых; – вороной; – дождевым червем. Рассматривание: – цветочных семян; – растений на огороде; – деревьев и кустарников (различия по стволам); – деревьев</p>	<p>Наблюдения: – за продолжительностью дня; – погодой; – изменением температуры воздуха в течение дня; – туманом; – росой; – небом; – вечерним небом; – солнцем; – облаками; – воздухом; – ветром; – дождем; – грозой; – кучевыми облаками; – перистыми облаками. Рассматривание почвы</p>	<p>«Найди, что покажу»; «Найди, что назову»; «Угадай, что в руке»; «Найди листок, какой покажу»; «Когда это бывает».</p>	<p>: «Наседка и цыплята», «Поезд», «Беги к тому, что назову». <i>1-я неделя:</i> — подлезание «мышки, цыплята» (высота шнура 40-50 см); — с мячом «докати мяч до флажка»; <i>2-я неделя:</i> — равновесие «пойдем по мостику», «побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см)</p>	

<p>и кустарников (различия по листе); – семян растений (многообразии); – многолетних и однолетних растений; – цветов в цветнике; – мест скопления насекомых</p>			<p>— прыжки «попрыгаем, как зайчики, мячики»;</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— прыжки «перепрыгнем канавку» (прыжки через шнур, положенный на землю);</p> <p>— с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше»;</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— с мячом – катание мячей друг другу (расстояние 1,5 м), «докати до кеглей», «прокати по дорожке»;</p> <p>— прыжки с продвижением вперед.</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадки птиц, распространение семян растений), рассматривание растений на участке, окраски и формы опавших листьев; наблюдения за неживой природой (сезонными изменениями в одежде людей, облачностью небесными светилами); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>			
<p>Рассматривание: – растений на участке; – однолетних и многолетних растений; – березы; – листьев; – семян растений; – листьев</p>	<p>Наблюдение: Дождливых дней больше, чем солнечных, стало холоднее, надо тепло одеваться. Чистое, голубое, серое, тучи на небе. Солнце светит и греет мало.</p>	<p>«Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов?», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стой, палочка,</p>	<p>«Найди свой домик», «У медведя во бору», «Принеси предмет», «Солнышко и дождик Игровые упражнения» <i>1-я неделя:</i> — подлезание под дугу (шнур); — с мячом «прокати</p>	

	<p>клена и березы; – почек после листопада; – деревьев и кустарников; – листьев на земле; – окраски и формы листьев. Наблюдение: – за листопадом; – полетом семян деревьев; – птицами; – повадками птиц. Нахождение примет осени</p>	<p>Дует ветер, кусты раскачиваются, гнутся ветки, листья летят. Птицы собираются в стаи, улетают в теплые края, воробьи остаются, они не боятся холода.</p>	<p>остановись», «Где что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие», «Бывает – не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник»</p>	<p>мяч по дорожке», «прокати и побег»; – равновесие – «пробеги по мостику», «по дорожке» 2-я неделя: – равновесие «шагайте из обруча в обруч» – прыжки «перепрыгни из ямки в ямку» (обручи); 3-я неделя: – прыжки на двух ногах с продвижением вперед «допрыгай до предмета»; – с мячом «докати до кегли»; 4-я неделя: – с мячом – «катание мячей друг другу», «прокати мяч в ворота», «по узкой дорожке»; – равновесие «пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см), руки на поясе.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (за птицами, находящимися вблизи жилья человека), наблюдения за неживой природой (освещенностью во время дня, первыми заморозками, изменениями температуры воздуха в течение дня, тенью от солнца); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно</p>				

находить интересное для себя занятие					
	<p>Рассматривание деревьев и кустарников.</p> <p>Определение погоды по приметам. Наблюдение за птицами, находящимися вблизи жилья человека: – воробьями; – воронами; – птицами у кормушек; – голубями; – снегирями</p>	<p>В начале месяца — рассмотреть лужи, покрытые льдом, объяснить детям, почему это происходит.</p> <p>Чистое, голубое, серое, тучи на небе.</p> <p>Ненастная, солнечная, ветреная.</p> <p>Снежинки кружатся в воздухе, медленно падают на землю.</p> <p>Дует ветер, кусты раскачиваются, гнутся ветки.</p>	<p>: «Найди, что покажу»; «Найди, что назову»; «Чудесный мешочек»; «Как кричат?»; «Урожай»; «Когда это бывает?».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Догони мяч», «Волк и зайцы»</p> <p><i>1-я неделя:</i></p> <p>— подлезание под дугу (шнур);</p> <p>— с мячом «прокати мяч по дорожке», «прокати и побег»;</p> <p>— равновесие – «пробеги по мостику», «по дорожке»</p> <p><i>2-я неделя:</i></p> <p>— равновесие «шагайте из обруча в обруч»</p> <p>— прыжки «перепрыгни из ямки в ямку (обручи);</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— прыжки на двух ногах с продвижением вперед «допрыгай до предмета»;</p> <p>— с мячом «докати до кегли»;</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— с мячом – «катание мячей друг другу», «прокати мяч в ворота», «по узкой дорожке»;</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, таяние снега, таяние снега на руке).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке (помочь детям младшей группы в уборке участка; дворнику – в уборке оставшихся листьев, снега; посыпать дорожки песком; убрать свой участок).</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека</p>

				— равновесие «пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см), руки на поясе.	
декабрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадками зимующих птиц у кормушек), неживой природой (небом, ветром, солнцем, снежинками, состоянием воды на улице); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	<p>Рассматривание деревьев и кустарников.</p> <p>Наблюдение: – за повадками зимующих птиц у кормушек; – за зимующими птицами.</p> <p>Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Метель. Облака.</p> <p>Восход и заход солнца</p> <p>Наблюдение за свойствами снега (от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый). Снежинки.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки). Рассмотреть следы на снегу: чьи следы? Повесить кормушки с кормом для птиц или насыпать корм на определенное место.</p>	<p>«Опиши, мы отгадаем»; «Чего не стало?»; «Беги дом, какой я назову»; «Угостим кукол»; «Сравни»; «Когда это бывает?».</p>	<p>Игры и забавы с санками.</p> <p>«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробьи», «Снежинки и ветер», «Воробышки и кот».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p><i>1-я неделя:</i> — подлезание – «пролезть в норку» (высота 40-50 см); — с мячом «прокати и догони мяч», «поймай мяч»; — равновесие – «пройти по дорожке», «перешагни через сугроб»</p> <p><i>2-я неделя:</i> — равновесие «пройди по мостику (снежному валу)» (ширина</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, уличные тени от фонарей, определение чистоты снега, зависимость состояния воды от температуры воздуха, свойства снега, таяние и замерзание воды).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уборка снега с дорожек (помочь дворнику посыпать дорожки песком); расчистка дорожек от снега; ремонт поломавшихся кормушек; помощь детям младших групп в создании ледяных построек, в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать воз-</p>

				<p>15 см);</p> <p>— прыжки из обруча в обруч «из ямки в ямку», «с камешка на камешек»;</p> <p>— метание — «попади снежком к корзине», «накормим белку шишками»;</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см);</p> <p>— с мячом – прокатывание между предметами (кубиками, кеглями), друг другу;</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— с мячом – «прокати мяч в ворота», между кубиками, по прямой;</p>	<p>возможности здорового человека</p>
январь	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (красотой зимнего пейзажа, поведением зимующих птиц), неживой природой (снегопадом, следам на снегу, сугробами на участке); активно и с интересом участвует в игровой деятельности сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				

	<p>Наблюдение: – за поведением птиц; – красотой зимнего пейзажа; – красотой растений зимой. Рассмотрение березы</p>	<p>Определение погоды по приметам. Наблюдение: – за снеговиком; – снегопадом; – сугробами на участке; – следами на снегу; – инеем; – снегом; – осадками; – метелью; – красотой зимнего пейзажа; – длиной дня; – работой дворника в гололед; – вечерним небом. Рассмотрение: – снежинок; – узоров на стеклах</p>	<p>«Охотник», «Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Толще, выше»; «Назови собачку»; «Угадай, что в руке»; «Когда это бывает?»; «Кому что нужно»</p>	<p>Игры и забавы с санками. «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод», «На ёлку», «Ворона и собачка», «Коза рогатая», «Поймай снежинку», «Зима». Игровые упражнения: <i>1-я неделя:</i> — подлезание под дугу, веревку, не касаясь руками земли (высота 40-50 см); — с мячом; — равновесие – ходьба по снежному валу, между двумя линиями. <i>2-я неделя:</i> — равновесие — ходьба по доске (высота 20 см), по снежному валу, перешагивая через кирпичики, бруски; — прыжки – спрыгивание с высоты 15-20 см — «зайки»; <i>3-я неделя:</i> — прыжки, спрыгивание, прыжки из обруча в обруч, через шнур; — с мячом – катание мячей друг другу, между линиями;</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (таяние и замерзание воды, зависимость состояния воды от температуры воздуха, вода и снег, свойства воды, березка, защитные свойства снега). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помощь детям младших групп в уборке снега с участка; стряхивание больших шапок снега с молодых веток, с кормушек (насыпать корм); уборка снега с дорожек; помощь малышам в насыпании снега в лунки деревьев и кустарников; сбор снега в лунки деревьев на участке; посыпание песком скользких дорожек. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать</p>
--	---	---	--	--	--

				<p>— бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, бросание снежков вдаль правой и левой рукой;</p> <p>— подлезание под дугу (высота 40-50 см), не касаясь руками земли.</p>	
Февраль	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (передвижением зимующих птиц), неживой природой (увеличением продолжительности дня, образованием сосулек), рассматривание травянистых растений под снегом; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Рассматривание: – травянистых растений под снегом; – почек на деревьях. Наблюдение: – за зимующими птицами у кормушки; – воронами; – передвижением птиц; – синицей; – галками и воронами; – снегирем</p>	<p>Определение погоды по приметам. Наблюдение: – за увеличением продолжительности дня; – образованием сосулек; – снегом на ветках; – облаками; – небом; – луной; – ночными светилами; – звездами; – лужами; – оттепелью; – капелью; – солнцем; – погодой; – снеговином.</p> <p>Рассматривание:</p>	<p>«Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать подру- гому», «Опиши, мы отгадаем»; «Чего не стало»; «Карлсон выращивает</p>	<p><i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель», «Кто дальше», «Мышки», «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Поезд», «Поймай снежинку», игры и забавы с санками.». <i>Белорусские народные игры</i> «Ванюша и лебеди», «Мороз».</p> <p><i>Татарские народные игры</i> «Хлопушки», «Скок-перескок», «Лисички и курочки»</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (лед – твердая вода, зависимость состояния воды от температуры воздуха). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помощь детям младших групп в постройке снеговиков; ремонт кормушек; помощь дворнику в посыпке дорожек песком. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека</p>

		– снежного покрова; – следов птиц; – одежды людей	овес».		
март	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдение: – за воронами; – повадками птиц; – весенней природой; – насекомыми. Рассматривание: – почек на деревьях и кустарниках; – веток деревьев; – растений; – молодой травы; – растений (их много-образие)	Первые признаки весны (солнце стало более ярким, теплым). Небо чаще бывает голубым, облака светлые. Облака (окраска облаков, их форма), тучи	«Где звенит капель?»; «Какой листок»; «Найди такую же и назови» (с парными картинками животных и растений); «Кто как передвигается» (летает, ползает, скачет и т.п.); «Для чего это нужно?».	«Прятки», «Жмурки с колокольчиком», «Перебежки», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик», «Поезд», игры и забавы с санками. Игровые упражнения: <i>1-я неделя:</i> — подлезание под шнур, веревку, палку (высота 40 см); — прыжки – перепрыгивание через ручеек, в обруч, из обруча; — с мячом – бросание в даль, бросание о землю и вверх; — равновесие – ходьба по доске, положенной прямо, наклонно. <i>2-я неделя:</i> — равновесие — ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры,	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег, движение воздуха, определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека

				<p>бруски; — метание – пере- брасывание мяча друг дру- гу, прокатывание между предметами; — лазанье – полза- ние по доске на четверень- ках, пролезание через дугу (высота 50 см). 3-я неделя: — прыжки – пере- прыгивание через шнуры, бруски; — метание – прока- тывание мяча в ворота, друг другу; — равновесие – ходьба по доске; 4-я неделя: — равновесие – ходьба и бег по дорожке; — прыжки с про- движением вперед на двух ногах; — бросание мяча двумя руками из-за голо- вы.</p>	
Апрель	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюде- ние: – за во-	Продолжать на- блюдения за небом и	«Кто где живет», «Хоро-	«Наседка и цыпля- та», «Кролики», «Поймай	<i>Познавательное разви- тие: опытно-экспериментальная</i>

	<p>робьями; – весенними изменениями в живой природе: Ё цветением березы; Ё насекомыми; Ё полетом птиц; Ё поведением птиц; Ё божьей коровкой (защитные свойства); Ё кошкой; – изменениями, происходящими в неживой природе. Рассмотрение: – одуванчиков; – березы; – подорожника; – божьей коровки; – майского жука</p>	<p>солнцем. Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Облака (окраска облаков, их форма). Солнце светит ярко, начинает пригревать.</p> <p>Зима еще не хочет уходить совсем – ночью и утром бывают морозы, падает снег, бывает гололед. Изменение погоды – появление туч, сильного ветра.</p> <p>Воробьи стали чирикать веселее, наблюдать за поведением воробьев. Рассказать, что птицы готовят вить гнезда.</p>	<p>шо – плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Назови насекомое с нужным звуком», «Летает – не летает», «Похож – не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Назови три предмета», «Хлопки», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Найди себе пару», «Третий лишний (растения)», «Отгадайте, что за птица?», «Исправь ошибку»</p>	<p>комара», «Найди свой домик», «Воробьишки и кот», «Лягушки», «Солнечные зайчики», «Веселый воробей»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p><i>1-я неделя:</i></p> <p>— подлезание под шнур (высота 40-50 см) – «цыплята», «мышата»;</p> <p>— с мячом – бросание мяча в даль, через шнур, подбрасывание мяча в верх и ловля его;</p> <p>— равновесие – перешагивание через шнуры, кубики.</p> <p><i>2-я неделя:</i></p> <p>— равновесие — ходьба по шнуру, по доске;</p> <p>— прыжки – из обруча в обруч;</p> <p>— прокатывание – «по узкой дорожке», «сбей кеглю».</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— прыжки через шнуры;</p> <p>— с мячом – подбрасывание и ловля двумя руками, перебрасывание друг другу;</p> <p>— равновесие –</p>	<p>деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние тени, веселые кораблики). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка грядки на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>ходьба с различными положениями рук по доске, перешагивание через шнуры.</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см);</p> <p>— прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15-20 см);</p> <p>— бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур.</p>	
Май	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривание цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Определение погоды по растениям. Рассматривание: – цветущего абрикосового дерева; – ландыша; – одуванчика; – всходов цветов на клумбе; – лекарственных растений. Наблюдения: – за птицами; – кузнечиком;</p>	<p>Продолжать наблюдения за небом и солнцем. Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Ежедневные наблюдения за облаками (окраска облаков, их форма). На что похожи облака? Солнце яркое, начинает пригревать, много солнечных дней. Свойства лучей – высушивать все вокруг.</p>	<p>«Кто как кричит»; «Подуй, как ветерок»; «Опиши цветок»; «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах».</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Поезд», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Огуречик, огуречик...», «По ровненькой дорожке», «Птицы и лиса».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p><i>1-я неделя:</i></p> <p>— равновесие – ходьба и бег по мостику, по доске, положенной на землю;</p> <p>— метание – броса-</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка).</p>

				<p>ние мячей вверх и о землю, бросание мешочков вдаль правой и левой рукой;</p> <p>— подлезание под шнур (высота 40-50 см).</p> <p><i>2-я неделя:</i></p> <p>— равновесие — ходьба и бег по доске — «по мостику»;</p> <p>— прыжки между кеглями, из обруча в обруч;</p> <p>— метание – бросание мечей друг другу, прокатывание в прямом направлении, между предметами.</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— метание – бросание мяча вдаль двумя руками, в горизонтальную цель (корзину) – расстояние 2 м;</p> <p>— прыжки из обруча в обруч, в длину с места, с продвижением вперед;</p> <p>— равновесие – ходьба и бег по доске – «дорожке», «мостику».</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— лазанье – подлезание под шнур, не касаясь руками земли;</p> <p>— равновесие,</p>	
--	--	--	--	--	--

				прыжки, метание – повторяется весь материал, пройденный на занятиях.	
--	--	--	--	--	--

6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847), стр. 148-152 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>)

2.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

2.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.10. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3-4 лет			
Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства

<p>Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Физкультминутки; ✓ Физкультурные упражнения на прогулке; ✓ Спортивные игры, развлечения, досуги; ✓ Дыхательные упражнения; ✓ Сюжетно–ролевые и дидактические игры; ✓ Инсценировки; ✓ Игровые упражнения; ✓ Игры – драматизации; ✓ Дыхательные упражнения. 	<p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения указания (прямые и косвенные); подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закаливание ✓ Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его); ✓ Закаливание: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма); ✓ Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)
----------------------------------	---	---	---

<p>Познавательная деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые прогулки, экскурсии деятельностной направленности; ✓ Рассматривание пейзажных картин; ✓ Слушание музыкальных произведений; ✓ Восприятие художественных литературных произведений; ✓ Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций; ✓ Продуктивная деятельность; ✓ Дидактические игры. 	<p><i>Методы:</i> метод сравнения (по метод повторения; опыты; игровые приемы; придумывание сказок на разные темы и др., методы, повышающие познавательную активность: (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование, конструирование; вопрос – ответ; сходству, по контрасту);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивные технологии; ✓ Выполнение заданий в паре, подгруппе; ✓ Имитационные игры и упражнения
<p>Общение со взрослым и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание книжек - малышек; ✓ Выпуск речевых газет; 	<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение; метод наглядного моделирования.</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры; игры – драматизации; инсценировки;</p> <p>дидактические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр помещения ✓ Наблюдение в природе ✓ Рассматривание натуральных предметов; ✓ Речевые словарики; ✓ Предметно-схематические модели для составления рассказов, описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.; ✓ Дидактические игры; ✓ Сюжетно – ролевые игры; ✓ Игры – драматизации. <p>Здоровье сберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика</p>

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия). ✓ Формы организации внутригруппового взаимодействия занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники); ✓ Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры - импровизации и пр.) ✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги); ✓ Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) 	<p><i>Наглядные:</i> наглядно – словесный; наглядно – зрительный.</p> <p><i>Словесный:</i> определение характера музыки, жанра (словарь эмоций), проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка.</p> <p><i>Практические:</i> действия по образцу; творческие действия; метод контрастных сопоставлений; метод уподобления характеру музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологии организации восприятия музыки ✓ Технологии организации исполнительской деятельности ✓ Игровая технология
--------------------------	--	--	---

Изобрази- тельная деятель- ность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповые; ✓ подгрупповые; ✓ индивидуальные; ✓ занятия (комплексные, тематические, традиционные); ✓ Досуг; ✓ Выставки творческих работ; ✓ Художественная деятельность в повседневной жизни - студийная, кружковая работа; ✓ Проекты; ✓ Дидактические игры и упражнения; ✓ Беседы; ✓ Наблюдения; ✓ Изобразительные игры; 	<p style="text-align: center;"><i>Информационно - рецептивный:</i> рассматривание наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение, презентация, демонстрация и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><i>Исследовательский:</i> выполняет всего задания самостоятельно; экспериментирование с цветом, материалом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Репродуктивный:</i> прием повтора;</p> <p style="text-align: center;">работа на трафаретах, черновиках; упражнение; экспериментирование; моделирование; создание художественного образа; дидактические игры;</p> <p style="text-align: center;"><i>Эвристический:</i> выполнение части задания самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы). ✓ Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно- схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.). ✓ Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно- прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.)
	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по модели; ✓ по образцу; ✓ по теме 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ От сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач. 	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология проектной деятельности; ✓ интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка);

<p>Трудовая деятельность</p>	<p><i>Поручения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ простые и сложные; ✓ эпизодические и длительные; ✓ коллективные и индивидуальные. ✓ <i>Дежурство.</i> ✓ Коллективный труд. ✓ Совместный труд со взрослыми. ✓ Собственная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; ✓ чтение художественной литературы; ✓ обсужде телепередач, видеофильмов; ✓ оценка коммуникативных ситуаций; ✓ придумывание сказок о труде; ✓ дидактические игры; ✓ проекты; ✓ разыгрывание коммуникативных ситуаций; ✓ привлечение к общественно полезной деятельности; ✓ целенаправленное наблюдение; ✓ пример взрослого и детей; ✓ показ действий, видимый результат; ✓ приучение к положительным формам общественного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей); ✓ ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий); ✓ Художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство);
<p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие (целое или часть) по о/о «Основы науки и естествознания»; ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты); ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность); ✓ Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания) 	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, указания пояснение, объяснение</p> <p><i>Практические:</i> проведение опытов; исследование.</p> <p><i>Игровые:</i> игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры собери, дорисуй; игры для решения задач действенно-мыслительного блока: игры - опыты (исследования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная продуктивная, трудовая игровая; ✓ Современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> технология проектной деятельности интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка).

Игровая деятельность	Игры, возникающие по инициативе взрослых: ✓ сюжетно – ролевые; ✓ сюжетно – дидактические; ✓ игры с игрушками; ✓ игры с животными; ✓ подвижные игры; ✓ народные игры (обрядовые, сенсомоторные, досуговые)	✓ обогащение детей знаниями и опытом деятельности; ✓ передача игровой культуры; ✓ активизация проблемного общения взрослого с детьми	✓ Оснащение предметно – развивающей – игровой среды
----------------------	---	--	---

Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Оздоровительная гимна-	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках,

стика		обширное умывание; ходьба по коврикам разной шероховатости и т.д.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале и на улице. Средний возраст – не более 20 мин., старший возраст – не более 25 мин, подготовительный возраст- не более 30 минут	Проводить занятия в соответствии с основной комплексной общеобразовательной программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строить работу по определенной схеме из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития
Самассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
3. Технологии музыкального воздействия		
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий ; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Фонетическая ритмика	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи.	Проводить в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь движений.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 152-157 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.5.1. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

3.5.2. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

3.5.3. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

3.6.2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.7. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.8. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 157-161 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные ус-

ловия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

4.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

4.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. ✓ Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование ✓ Стимулирование совместных игр детей; ✓ Использование маркеров игрового пространства; ✓ Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Анализ проблемных ситуаций; ✓ Беседы на этические, нравственные темы; ✓ Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; ✓ Участие в проектной деятельности; ✓ Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; ✓ Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поруче-

	<p>ния, дежурства и др.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация разновозрастного взаимодействия. ✓ Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии</i>: работа в парах, группах; карусель и т.д. ✓ Проведение опытов, экспериментов, ✓ Использование алгоритмов, моделей ✓ Сбор и создание коллекций ✓ Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. ✓ Выполнение проектов, ✓ Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание художественно-ценной ПРС; ✓ Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов; ✓ Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; ✓ Применение репродуктивного (работа по трафарету, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; ✓ Игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, ✓ Методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) ✓ Формы организации детской деятельности ✓ Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); ✓ Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечений, викторины и т.д.), ✓ Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). ✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия; ✓ Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование современных педагогических технологий: интерактивная («Интервью», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний» и т.д.), технология обогащения лексического запаса словаря. ✓ Использование универсальных дидактических пособий; ✓ Самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ Конкурсы чтецов; ✓ Разнообразные виды интегрированной деятельности: выставка, проекты, коллекции, творческие мастерские, викторины. ✓ Использование форм работы направленных на потребность к чтению: чтение, рассказ, пересказ, обсуждение, инсценирование произведения; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа, продуктивная деятельность; игра на основе прочитанного произведения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные, подвижные, сюжетные, с элементами соревнований игры; ✓ Использование ЗОЖ технологий, физкультурно-оздоровительных (пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки), психологических (безопасность); ✓ Спортивные игры, развлечения, соревнования, олимпиады, досуги; ✓ Самостоятельная двигательная - игровая деятельность детей; ✓ Совместные с родителями спортивные развлечения, соревнования, олимпиады, досуги; ✓ Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений, игр, игр спортивного характера; ✓ Использование нетрадиционного физкультурного оборудования.

9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 161-165 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

10. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

6.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и

проблем поведения.

6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

1. Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
 - ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;

✓ совершенствование способов саморегуляции.

9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

11.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

11.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

11.2.1. Цели и задачи воспитания.

7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.2.2. Направления воспитания.

7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собст-

		венного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

7.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреп-

		лению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

11.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения в сообществе, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основные элементы уклада:

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО;
3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
4. Ключевые правила и нормы ДОО;
5. Традиции и ритуалы в ДОО;
6. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, способы взаимодействия;
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников Ощи создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» –полноценное комфортное проживание Ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Сотрудничая много лет с Тульским музеем изобразительных искусств, дошкольное отделение призвано формировать визуальную грамотность детей, детального рассматривания и обобщение увиденного. Преподавателями ТМИИ проводятся занятия с детьми и консультации с педагогами, а также экскурсии в Тульский музей изобразительных искусств совместно с родителями.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В нашем старинном городе есть много удивительных уголков, которые создают неповторимый колорит Тулы, передают историю жизни предков и современников. Одним из этих мест является Платоновский парк с его архитектурным ансамблем. Достопримечательность получила своё название в честь купца Константина Платонова. Здесь созданы все условия для поклонников здорового образа жизни, экологического воспитания для детей и их родителей.

Наше дошкольное отделение расположено в новом жилом микрорайоне Зеленстрой-2, где расположены здания современной застройки, рядом располагается частный сектор с другими постройками.

Дошкольное отделение располагается рядом с ул. Конструктора Грязева, на которой установлен памятник этому **выдающемуся советскому и российскому конструктору автоматического артиллерийского и стрелкового вооружения.**

Жилой микрорайон, где расположен детский сад, достаточно большой. Несмотря на то, что другие образовательные центры расположены недалеко от нашего детского сада, сохраняется высокая востребованность среди населения к нашему дошкольному отделению.

Миссия ДОО в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Цель и смысл воспитательной работы ДОО – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

«Мы должны помнить, что истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной» (Ральф Эмерсон)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО заложены в данной Программе, но их хотелось бы дополнить следующим «житейскими» принципами:

- принципом «золотой середины»;
- принципом «не навреди»;
- принципом воспитания на собственном примере;
- принципом «мудрого ограничения»; «Воспитание детей - мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский);
- принцип трех шагов в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – эмблема ДООУ «Маленькая страна», оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

Также востребованность МБОУ объясняется наличием сотрудничества с другими социальными институтами. Заключены договоры о сотрудничестве с: Тульским областным художественным музеем, МУЗ ГБ №1, ЦПМСС «Преображение», «Музеем древностей», что расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной деятельности, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому развитию, осуществлению сотрудничества между педагогическим коллективом и социальными институтами.

Ключевые правила и нормы ДОО

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада, поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия.

Для того, чтобы в МБОУ можно было без проблем решать нестандартные ситуации, в учреждении разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, договор об образовании с родителями (законными представителями). Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных отношений.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Для этого в каждой группе разработаны нормы и правила поведения.

Традиции и ритуалы в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественных праздников и мероприятий («День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Осенины», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День народного единства», «День флага России», «День России»);
- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «Весна»)
- тематических мероприятий («Дни Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Подарок для пожилого человека», «Помогите птицам зимой», «Кормушка для птиц», «Прощание с новогодней ёлкой», «Масленица», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Чистые дорожки», «Помоги тому, кто рядом»).

11.3.2. ОСОБЕННОСТИ РППС, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБРАЗ И ЦЕННОСТИ ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и

способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Методические материалы	Оборудование	Игровые средства
Родина, природа	<p>Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО</p>	<p>Знаки и символы государства, региона, города и организации Фото первых лиц РФ и области. Глобус, карта Тульской области, России. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Медиаотека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Тульской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы» Материалы для экологических викторин, конкурсов, пособие «Экологическая тропа МДОУ», наглядные пособия, демонстрационные материалы, плакаты, гербарии, познавательная и художественная литература.</p>	<p>Игры, народные игрушки, Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы,</p>
Человек, семья, дружба, со-	<p>Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки.</p>	<p>Альбом «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).</p>	<p>Пальчиковые куклы «Семья». Куклы в в костюмах «Бабушка»,</p>

<p>трудничество</p>	<p>Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p>	<p>Афиша куда пойти с ребенком в выходной, опоездах, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Каталог пословиц, поговорок и сказок одружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации и поведении.</p>	<p>«Дед». Куклы-пупсы; голышис аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>
<p>Познание</p>	<p>Детские энциклопедии, познавательная и художественная литература; сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей; Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наборы для проведения опытов, экспериментов на прогулке. Музыкальный уголок Художественная мастерская Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; логические таблицы, макеты; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; опытно-экспериментальный центр «Потешка» на прогулочном участке; конструкторы различных видов</p>
<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми, сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей; картотека коммуникативных игр Социальные акции. Обсуждение проблемных ситуаций Итоговая неделька</p>	<p>Дерево добрых дел Альбом «Как узнать добрые дела» Атрибуты для театральной деятельности. Система поощрений.</p>	<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры. Декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.</p>

<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Уголки здоровья, Альбом «Правила поведения» О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,</p>	<p>Картотеки, плакаты, книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры</p>	<p>Конструктор «Частителя». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке</p>
<p>Труд</p>	<p>Альбомы «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p>	<p>Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.</p>
<p>Культура и красота</p>	<p>Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.</p>	<p>Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.</p>	<p>Предметы прикладного творчества. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.</p>

11.3.3. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством воспитывающей среды обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера ДОО.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

11.3.4. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Имеет прикладной характер деятельности сообществ, направленный на Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников (участие в

городских, районных, региональных, федеральных конкурсах, публикации в методических сборниках, специализированных изданиях, издание дидактических пособий, проведение выставок и т.п.)

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Организация работы профессиональных объединений педагогов в современной образовательной ситуации является мощным фактором совершенствования профессиональных компетенций педагога и качества образования.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей дошкольных образовательных организаций обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования.

Творческие группы на базе ДОО.

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества между педагогическим коллективом, родительским комитетом, социумом для совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

1. Создать условия для творческого взаимодействия, личностного развития членов группы, и самореализации.
2. Изучить определённую проблему, выдвинуть гипотезы для её решения посредством изучения научно-методической литературы, эффективного педагогического опыта и включение членов творческой группы в различные виды образовательной деятельности.
3. Разработать модели организации образовательного процесса, адаптированные к требованиям и возможностям педагогической практики.
4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей учреждения дошкольного образования.
5. Сформировать базу данных об инновационной деятельности членов творческой группы.
6. Оформить эффективный педагогический опыт работы творческой группы и представить его для публикации.

Основные формы и содержание деятельности

1. «Индуктор». Мотивация деятельности участников. В работе с воспитателями это теоретический блок информации, активизирующий в сознании базовые основы вопроса и личный опыт, сложившийся в данной области. Для этого используются наглядные средства: информационно-коммуникативные технологии. Для актуализации личного опыта участников «Творческой группы» активизации воображения, развёртывания творческого процесса деятельности каждого используются ассоциации. Это спонтанное соединение идей, восприятий, образов, фантазий соотносительно определёнными личным и психологическим темам, мотивам, сходствам, противоположностям или причинным связям.

2. «Создание творческого продукта» Деконструкция-разрушение, разъединение, рассогласование материалов. С помощью реконструкции из разных частей, единиц создаётся целое новое явление, представление, знание, которое предъявляется группе и всем участникам.

3. «Социализация» Предъявление созданного продукта всем участникам. Соединение индивидуальных результатов, коллективная работа. Социализация позволяет понять направление, способы деятельности других участников, соотнести результаты, оценить идеи и гипотезы.

4. «Рефлексия и выход на новую систему проблем» Осмысление процесса творчества, проектирования, получения новых знаний, осознание своих внутренних перемен, своего интеллектуального и эмоционального движения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;

- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (3-4 года)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. «Книжкина больница». Проводятся практические занятия по

«лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

11.3.5. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

11.3.6. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

11.3.6.1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы работы	Содержание работы
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления воспитательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Тематические индивидуальные консультации	Консультации посвящаются трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др
Беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей

Педагогический консилиум	Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Индивидуальные блокноты	Воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать , что их интересует в воспитании детей.
Дни добрых дней	Дни добровольной посильной помощи родителей группе , ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями .
Доброволец	У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.
Студийные занятия по спортивным играм.	Совместные занятия родителей, педагогов и детей по ознакомлению с элементами спортивных игр.
Благотворительные акции	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
«Родительская школа».	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
«Родительская почта».	Взаимодействие в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы,	Ежемесячные совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интерес-

соревнования	ное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Мини-собрания	Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.
Родительский совет (групповой, общесадовский)	Содействие администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участие в организации и проведении совместных мероприятий.
Наладно –информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей на информационных стендах в группах, холлах, официальном сайте, мессенджерах.
Письменные (памятки, брошюры	Обеспечение семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.
Доска объявлений	Информирование родителей о важных делах.
Почтовый ящик	Родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

11.3.6.2. СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

События являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Традиции в ДОО направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции	Цель	Содержание традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Сокровищница»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сокровищница» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Обязательное чтение перед сном детей. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно
«Для всех, для каждого»	Сформировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками	Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. В частности при раздаче одинаковых маленьких подарков: педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы, например бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки
Традиция «Сладкий вечер»	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей. Проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отра-

Традиции	Цель	Содержание традиции
		жают те проблемы, которые волнуют детей в данный момент
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
«Наши гости»	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми	Содержание этих встреч может быть различным: веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно. На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (два–три человека). Продолжительность таких встреч – 20–25 минут. Проводятся один раз в месяц во второй половине дня
«Полочка красоты»	Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Работа с «Полочкой красоты» осуществляется в повседневной жизни. Полочка располагается в центре изобразительного творчества на уровне глаз ребенка. На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают (один раз в неделю). Появляются предметы и игрушки народно-прикладного искусства, иллюстрации, репродукции картин. При восприятии произведений искусства вначале детям предлагается выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. Не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, нужно подталкивать его к самостоятельному решению. Начинать работу с постепенного «погружения» детей не в реальный, а в вымышленный мир сказочных персонажей, подобный тому, который они создают в своих играх
«Гора самоцветов»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание цветов	В работе особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Гора самоцветов». Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работа с «Горой самоцветов» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или ма-

Традиции	Цель	Содержание традиции
		<p>лыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра</p>
«Гостиная»	<p>Сформировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их</p>	<p>Эта традиция предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); -всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях
«Вечерний круг»	<p>Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям</p>	<p>«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга</p>
«День рождения»	<p>Развивать способность к сопереживанию радостных событий</p>	<p>Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей</p>

11.3.6.3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды деятельности	Цель и содержание деятельности
Образовательные ситуации во всех видах детской деятельности, ситуативные беседа, рассказы, советы, вопросы.	Позволяют создать эффект полного погружения в содержание и обеспечить активную субъектную позицию детей в освоении всех компонентов нравственной воспитанности. Ситуации, в которых дети имеют возможность применить освоенные представления и способы действий на практике, проявить самостоятельность, активность и творчество, разрешая различные реальные жизненные проблемы. В организации практических ситуаций задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят реальную пользу и радость окружающим.
Чтение художественной литературы	Литературное произведение позволяет показать ребёнку все стадии совершения нравственного (или безнравственного) поступка – от замысла до конечных последствий, проследить причины, мотивы, выявить чувства переживания всех участников ситуации, тогда как в реальности ребенок может наблюдать только отдельные фрагменты той или иной ситуации, поэтому правильно понять и оценить ее дошкольнику гораздо сложнее.
Беседа о прочитанном, с последующим обсуждением и выводами	Выявление главной идеи произведения, анализ образа литературного героя, его нравственной позиции, установление различных связей между событиями в тексте, оценку поступков персонажей с позиции нравственности, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом детей.
Творческий пересказ от лица героя, инсценировка, драматизация, этюды-инсценировки.	Помогают ребёнку «войти внутрь» изображаемых обстоятельств, осмыслить ситуацию, уловить истинные взаимосвязи между персонажами, глубже проникнуть в смысл их поступков и в смысл произведения. Тем самым повышается эмоциональная отзывчивость ребёнка по отношению к описываемым событиям и самим героям, он активно сочувствует и сопереживает им, видит индивидуальность каждого героя.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формируют умения ориентироваться в жизни, т. е. научить жить среди людей, ладить с ними, быть равноправными членами общества, в межличностном общении правильно воспринимать информацию, осмысливать её, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.

<p>Игровые ситуации, (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)</p>	<p>Способствуют развитию самоанализа и адекватной самооценки детей, умения определять собственные положительные и отрицательные качества или конкретные поступки, соотносить их с характером и поступками литературного героя и оценивать с позиции нравственности</p>
<p>Слушание музыки, подбор музыкальных отрывков к характеру персонажей, разучивание песенок, рисование эмоций, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом ребенка.</p>	<p>Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и умения отражать свои впечатления и настроение с помощью изобразительных и музыкальных образов. Классическая музыка и изобразительное искусство помогают передать эмоциональное состояние человека, а также смену настроений, переживаний, динамику эмоционально-психологических состояний, в силу чего оказывают сильное эмоциональное воздействие и способствуют созданию общего положительного эмоционального фона.</p>
<p>Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p>	<p>Благодаря этому ребенок познает окружающий мир, не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на явления и события окружающего мира, а выражает свое отношение к добру и злу.</p>
<p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Героев полюбившихся сказок, рассказов и диафильмов дети воспринимают очень эмоционально, стараются им подражать.</p>
<p>Праздники</p>	<p>Способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p>
<p>Фольклорные мероприятия</p>	<p>Направляют на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p>
<p>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>	<p>Важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок</p>
<p>Совместное творчество педагогов, детей, родителей (организация различных выставок)</p>	<p>Совместное творчество педагогов, детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения.</p>

11.3.6.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Как следствие, среда должна быть:

—содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Размещение материалов по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая и воспитательная среда в центрах детской активности

Центр двигательной ак- тивности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. • Для катания, бросания, ловли. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм. • Нетрадиционное физкультурное оборудование. • Маски к подвижным играм.
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Способствование развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь, модель календаря. • Математические игры способствующие пониманию независимости от числа и формы, величины и пространственного расположения предметов; • Игры на умения считать в пределах 5; • Игры на формирование пространственных и временных отношений; • Развивающие игры: • игры, развивающие психические процессы: различные виды лото и т.п. • игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы; • игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие коммуникативных навыков. • Картинки-иллюстрации. • Игры на развитие чувства доброты, уверенности в своих силах. • Игры на обучение взаимодействию с детьми и взрослыми.
Центр эксперимен-	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы.

тирования	опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Сезонный материал. • Паспорта растений. • Макеты. • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Материал для проведения элементарных опытов. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Наличие книг для детей с иллюстрациями. • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма. • Элементы костюмов. • Различные виды театров. • Музыкальные инструменты • Музыкальные игры
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие психоэмоционального напряжения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма, палатки или шатра, раскинутого над стулом, где малыши могут посекретничать, помечтать, посмотреть картинки, фотографии;
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция имеющихся у детей нарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные игры и пособия.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и пр.). • Предметы– заместители.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Настольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы среднего размера. • Транспортные игрушки.
Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в по- 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. • Литература о правилах дорожного движения.

	вседневной деятельности.	
Центр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Тульская символика. • Образцы русских и тульских костюмов. • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Детская художественная литература.
Центр творчества детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги и картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый и природный материал (фольга, фантики от конфет, шишки, желуди и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изоискусства. • Альбомы- раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности).

11.3.6.5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Тульской областной филармонией, Тульским областным художественным музеем г. Тулы, музейно-выставочным центром «Тульские древности», Государственным мемориальным и природным заповедником «Музей-усадьба Л.Н. Толстого» с целью формирования совместной деятельности по повышению культурно-образовательного уровня подрастающего поколения, их духовно-нравственного воспитания, путём проведения экскурсий, выставок, тематических встреч, лекций, музейных уроков, викторин, бесед.

12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

12.4.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ДО	<ul style="list-style-type: none">• создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать Программу воспитания;• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• проводит мониторинг условий для реализации Программы воспитания;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;• организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;• организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их деятельности в воспитательном процессе;• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации Программы воспитания разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов, лепбуков;• информирует педагогов ДОО о возможности участия в конкурсах различного уровня по воспитанию детей;• обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;• формирует методическую базу по воспитанию детей;• знакомит с новинками методической литературы;• способствует внедрению в воспитательный процесс современных педагогических технологий;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;

	<ul style="list-style-type: none"> • создает систему психологического сопровождения введения новых стандартов в воспитательный процесс; • разрабатывает систему просвещения родителей в вопросах воспитания детей; • взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей ДО; • реализует программу коррекционной работы для учащихся с особыми образовательными потребностями. • готовит пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • организует постоянное общение с ребенком; • планирует, организует и проводит воспитательно-образовательную работу; • приобщает детей к национальной культуре и традициям; • обеспечивает охрану жизни здоровья детей; • повышает свою компетентность по вопросу воспитания воспитанников; • координирует деятельность младшего воспитателя в вопросах воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм. • обеспечивает охрану и жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; • обеспечивает воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии детей; • взаимодействует с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; • оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • создает условия для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; • развивает эстетическое отношение к окружающему миру; • формирует элементарные представлений о видах искусства через проекты по музыкальному воспитанию;

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждает к сопереживанию литературным персонажам; • осуществляет воспитание художественного вкуса; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные и культурные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • способствует объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; • обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. • участвует в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

12.4.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989), декларация о правах ребенка (1959);
 - Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» г. Тулы в дошкольном отделении по адресу: проспект Ленина, 126;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Годовой план работы МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» на учебный год;

- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

Подробное описание приведено на сайте МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» <https://czentrobrazovaniya58tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

12.4.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

7.4.3.1. Задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со спецификой работы учреждения дошкольные группы МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации зависят от физических и психофизиологических особенностей воспитанников.

Работа с детьми ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами (учителем-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка с особыми образовательными способностями, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическое обеспечение воспитательной работы:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

2.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастными особенностями детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

2.7. Определяя наполняемость РППС, в ДОО учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.11. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет:

- интерактивные доски с проекторами в возрастных группах возрастных группах, а также в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном зале.
- смарт-стол, интерактивная песочница.

Подключение к сети Интернет - в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном, физкультурном и тренажерных залах.

2.13. РППС в ДОО для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития», на принципах поэтапного, многоступенчатого подведения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Основные и вспомогательные средства коррекционно-развивающей среды подбираются на основе требований научной организации жизнедеятельности ребенка с проблемами в развитии, данных эргономических рекомендаций, техники безопасности, этики и эстетики.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурно - развивающие модули и оборудование;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;

- игры - драматизации;
- театральные-музыкальные игры;
- игры для развития мелкой и крупной моторики (различные виды конструкторов, лего, манипуляторов, мозаики, рамки с вкладышами, геометрические формы, различные пирамиды, шарики на стержнях, массажные мячи, вкладыши, разборные игрушки, трансформеры, дудки, пищалки, трещотки, гремушки, бубны, различные виды шнуровок,);
- дидактические пособия, развивающие эстетические способности восприятия красоты;

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

3.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.7. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

3.8. Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева. Дорогой добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (3-4 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года.)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мойдом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, ООО «ТЦ Сфера», 2015 год

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Метлина Л.С. Математика в детском саду. М. «Просвещение», 1984 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет»

Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Детствоэкспресс, 2023 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года.).

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка».

Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Дымковская игрушка».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года.).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Электронные образовательные ресурсы.

4.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

4.3. Образовательная организация не применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов:

4.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.5. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

5.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

5.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее		
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 4 лет Режим дня. Холодный период года

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можно поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8:55
Игровая и самостоятельная деятельность	8:55–9:00
Занятие 1	9:00–9:15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:15–9:25
Занятие 2	9:25–9:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	15:30–16:00
Игры в центрах развития, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:00–19:00

Режим дня. Теплый период года.

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка к сну, сон, чтение перед сном	12.15-15.15
Подъём, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.45
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	15.45-16.15
Игры в центрах развития	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

4.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2..

Рабочая программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

3.2.1. Учебный план младшей группы

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		Кол-во в неделю	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	
	Ознакомление с окружающим	1	
Итого количество ОД / количество часов		2/30	
Речевое развитие	Развитие речи/ Основы грамотности	1 (через неделю)	
Итого количество ОД / количество часов		1/15	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/ Аппликация	1 (через неделю)	
	Музыка	2	
Итого количество ОД / количество часов		4/60	

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	
Итого количество ОД / количество часов		3/45	
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями, используется в ходе режимных моментов	
	Основы гражданственности и патриотизма		
	Трудовое воспитание		
	формирование основ безопасного поведения		
	Социальные отношения		
Объем образовательной деятельности (количество) в неделю		10	
Объем ОД (минут) в неделю		150	
Объем ОД (общее количество часов) в неделю		2 часа 30 мин	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Изобразительная деятельность	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Свободная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности	Ежедневно
Совместная деятельность детей и взрослых	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю

Проектная деятельность	Еженедельно
Образовательное событие	По инициативе детей

4.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяцы	Воспитательное событие	Примеры мероприятий, образовательных событий, проектов	Направления воспитания,	Ценности
		Младший дошкольный возраст		
СЕНТЯБРЬ	1 сентября- День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Социальное Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание
	2 неделя Я люблю свой город!	Беседа «Город, в котором я живу», рассматривание иллюстраций о родном городе и микрорайоне, в котором живут.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	3 неделя	Транспорт. Безопасность на дорогах (игровые ситуации)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание здоровье, жизнь
	4 неделя Народная культура и традиции	Рассматривание тематического альбома к русским народным сказкам и фольклору. Выставка народной игрушки и иллюстраций к народным сказкам.	Познавательное Патриотическое Трудовое	Культура и красота, познание, труд
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»	Познавательное Социальное Эстетическое	Познание, человек, дружба, сотрудничество

ОКТЯБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» 1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки «Музыкальный сундучок»	Социальное Познавательное Эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, культура и красота
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Природа, жизнь, милосердие, добро, познание
	16 октября День рождения детского сада	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэш-моб утренней зарядки Шашечный турнир	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»	Патриотическое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме – ср. гр.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
НОЯБРЬ	2 неделя Хлеб всему голова	Ситуации общения «Откуда берется хлеб», рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Патриотическое Социально-познавательное	Родина, человек, дружба, сотрудничество, познание

	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое	Родина, жизнь, милосердие, добро, труд
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Эстетическое Познавательное	Культура и красота Познание
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза	Социальное Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	Дружба, Сотрудничество, труд, познание, жизнь, милосердие, добро.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, прощание с Елкой, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, познание
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	Социальное Познавательное	Познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	21 января Международный день доброты и	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек	Социальное, Познавательное	Познание, человек, семья, дружба, сотрудничество

	объятий			
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Патриотическое Познавательное Физическое	Родина Познание, здоровье, жизнь
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»		
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)	Патриотическое познавательное Эстетическое	Родина Познание Культура и красота
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое	Родина Познание, здоровье, жизнь, жизнь, добро
	Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Познавательное Эстетическое	Познание, красота и культура
МАРТ	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Социальное Познавательное Эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота
	Профессии наших родителей	Беседы о профессиях. Рассматривание иллюстраций. Составление альбома «Где работают наши родители»	Патриотическое, Познавательное, Социальное	Родина, познание, семья

	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»	Патриотическое, Социальное Эстетическое	Родина, дружба, сотрудничество, культура, красота.
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество, культура, красота, труд
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Познавательное Трудовое Физическое	Познание, труд, здоровье, жизнь
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Патриотическое Познавательное Трудовое	Природа, познание, труд
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);	Трудовое, Познавательное Эстетическое Социальное	Труд, познание, красота, дружба, сотрудничество
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассмотрение картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Родина, познание, милосердие, добро, красота
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество, человек, семья

	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни- чество
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Патриотическое Познавательное	Родина, познание, культура и красота
АВГУСТ	14 августа. День физ- культурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Патриотическое Социальное Физическое	Родина, жизнь, здоровье
	22 августа. День госу- дарств. флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Патриотическое Познавательное	Родина, познание

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

