

Принято:
на педагогическом совете
от 31.08.2023 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»
_____ Н.В. Гришина
Приказ № 311-осн от 01.09.2023 г

**Рабочая программа педагога МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
с учётом ФГОС ДО и ФОП
(Старшая группа 5-6 лет)**

(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МБОУ ЦО № 58« Поколение будущего»)

2023 год

Содержание

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы	5
1. Пояснительная записка	5
2. Принцип и подходы к формированию Программы	6
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
4. Планируемые результаты освоения Программы, <i>в том числе формируемые участниками образовательных отношений</i>	9
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
6. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Комплексно-тематическое планирование	17
3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, <i>в том числе формируемые участниками образовательных отношений</i>	18
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	27
3.2.1.1. Содержание планирования по самообслуживанию, трудовому воспитанию	33
3.2.1.2. Содержание планирования по формированию основ безопасности	36
3.2.2. Познавательное развитие	39
3.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по математическому развитию	
3.2.2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию: развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлению с окружающим и природой.	44
3.2.3. Речевое развитие	46
3.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, подготовки к обучению грамоте	51
3.2.3.2. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности по приобщению к художественной литературе	
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	64
3.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: изобразительной и конструктивно-модельной деятельности	76
3.2.5. Физическое развитие	86
3.2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	91
3.2.5.2. Двигательный режим детей старшей группы	92
4. Развитие игровой деятельности	93
5. Организация проведения прогулок	111
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	123

6.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	125
6.2. Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий	130
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	132
8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	135
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	140
10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	143
11. Рабочая программа воспитания	148
11.1. Пояснительная записка	148
11.2. Целевой раздел Программы воспитания.	149
11.3. Содержательный раздел Программы воспитания	153
11.3.1. Уклад образовательной организации	153
11.3.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	157
11.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации	161
11.3.4. Общности образовательной организации.	162
11.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.	165
11.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	167
11.3.6.1. Работа с родителями (законными представителями).	167
11.3.6.2. События образовательной организации.	157
11.3.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	172
11.3.6.4. Организация предметно-пространственной среды.	174
11.3.6.5. Социальное партнерство.	178
12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	178
12.4.1. Кадровое обеспечение.	178
12.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	181
12.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	181
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	182
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	182
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	184
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе формируемые участниками образовательных отношений.	185
4.4. Кадровые условия реализации Программы.	180
4.5. Примерный режим и распорядок дня в старшей группе.	191
4.6. Организация образовательной деятельности	196
4.7. Календарный план воспитательной работы.	199

I. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы муниципального образовательного учреждения ЦО № 58 «Поколение будущего» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», утвержденной приказом по учреждению № 238 от 22.06.2023г.

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>
- Приказ управления образования администрации города Тулы от 12.07.2016 №218-а «Об открытии группы комбинированной направленности для детей в возрасте от пяти до шести лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №1» (МБДОУ «Црр-д/с №1»), расположенном по адресу: г. Тула, проспект Ленина, 126.

➤ Устав МБОУ ЦО №58 “Поколение будущего”, утвержден приказом управления образования администрации города Тулы от 18.01.2018 №17-осн «О переименовании и утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №58 “Поколение будущего”», согласован решением комитета имущественных и земельных отношений администрации г.Тулы №31 от 17.01.2018 г.

➤ Лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03352 от 06.02.2018 г., серия 71Л02 №0000580 на осуществление образовательной деятельности муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования №58 “Поколение будущего” » (МБОУ ЦО№58“Поколение будущего” на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

II. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художест-

венно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет -это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жиз-

ненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лекке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: приседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К ШЕСТИ ГОДАМ): сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 12-15, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ребенок имеет представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументировать их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

ребенок имеет представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.;

ребенок умеет отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий, стремиться разрабатывать необычные варианты решения задач;

ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

ребенок успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

ребенок имеет представления о спорте, через тесное взаимодействие со своей семьей, сформирован интерес к совместным занятиям спортом.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

4.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуальной педагогической диагностики используются методические пособия:

- Корепанова М.В., Харламова Е.В. “Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100", 3-4 года, 4-5 лет. Пособие для педагога. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Кузнецова С.С., Е.В. Сизова “Я умею!”: пособие для диагностики комплексного развития детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.
- Корепанова М.В., Харламова Е.В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал).

• Кузнецова С.С., Маланов С.В., Сизова Е.В. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. 3-7(8) л.

• При наличии в Центре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды при наличии ИПРА) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом предложений и рекомендаций психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения.

• Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»

1.4. Срок реализации Рабочей Программы - один учебный год.

6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, социально-коммуникативном, речевом развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится

- **в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Л.В.Колодийченко, Г.И.Чугаева Программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию:

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи: стимулирование проявления потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

воспитание чувства восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;

актуализирование стремления быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;

воспитание уважения к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

воспитание чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

актуализирование проявления заботы, бережное отношение к родным;

способствует проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

побуждение к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;

вызывание восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;

стимулирование потребности в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;

формирование общественно-значимых мотивов поведения в семье;

воспитание толерантного отношения к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;

способствование становлению чувства человеческого достоинства.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

к шести годам:

ребенок имеет представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументировать их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Дорогою добра».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей, навыками поведения в быту, повседневном общении.

И.А. Лыкова парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи: создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, часть/целое и др.).

развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

ребенок имеет представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др;

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Мир без опасности».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.

Цель: обучение навыкам решения творческих открытых задач.

Задачи: развитие творческого мышления (вариативности, диалектичности, системности и др.);

развитие творческого воображения (оригинальности, гибкости, продуктивности);

развитие творческой речи (умения придумывать сравнения, загадки, истории);

развитие творческой личности (стремления к новизне, поисковой активности, любознательности)

Планируемые результаты освоения парциальной Программы:

К шести годам: ребенок умеет отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий, стремится разрабатывать необычные варианты решения задач

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемных ситуаций, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной и речевой деятельности детей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и развитие художественно- творческих способностей.

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

к шести годам:

ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

ребенок успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

В образовательной области «Физическое развитие»:

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет», Изд-во Белыйгород.2013.

Парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной, Изд-во Белыйгород.2015

Цель: Совершенствование двигательной активности старших дошкольников на основе использования элементов спортивных игр.

Задачи: повышать интерес детей к физической культуре и спорту;

обогащение двигательного опыта детей новыми двигательными действиями;

закрепление техники выполнения элементов спортивных игр (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы баскетбола, элементы хоккея);

содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
формирование культуры здоровья;
расширять представления родителей и детей о формах семейного досуга.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы:

К шести годам:

ребенок имеет представления о спорте, через тесное взаимодействие со своей семьей, сформирован интерес к совместным занятиям спортом.

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Играйте на зоревье»

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по физическому развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в организованной деятельности, во время проведения студийных занятий, совместно с семьями воспитанников, создание проблемных ситуаций, беседы, игровые ситуации, соревнования, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник.

Вся остальная образовательная деятельность продолжает предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на той образовательной деятельности, которая имеет цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

№ п/п	Название недели	Дата	Содержание деятельности	Итоговые мероприятия
1.	Свой край люби и знай. День знаний.	1 неделя сентября	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Формировать представление о жизни и деятельности великого русского писателя Л.Н.Толстого о творческом и личном вкладе в детскую литературу.	Праздник День знаний
2.	«Я люблю Тулу». Герб, гимн Тулы. Осень в городе.	2 неделя сентября	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям об истории, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о названиях улиц. Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений- магазинов, поликлинике, больниц, кинотеатров, кафе. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Обращать внимание детей на сезонные изменения в городе.	Фотовыставка «Я люблю Тулу»
3.	Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дорог. пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	Выставка детского творчества
4.	Кто работает в ателье. Одежда	4 неделя сентября	Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями, которые изготавливают одежду и обувь.	Проект
5.	Я – человек. Безопасность собственной жизни	1 неделя октября	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные сред-	Проект

	недеятельности. 1 октября – день пожилых людей. Международный день музыки		ства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять знания об источниках опасности в быту, на улице, в природе, в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, включая практическое использование электронных средств обучения индивидуального пользования. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	
6.	Наши домашние любимцы... 4 октября Всемирный день животных	2 неделя октября	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.	Проект «Мой домашний питомец»
7.	Здоровый образ жизни. День Здоровья.	3 неделя октября	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Проект «Неделя здоровья»
8.	Ходит осень по	4 неделя	Расширять знания детей об осени.	Праздник Осени

	дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	октября	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.)</p>	
9.	Наша родина-Россия Дружба народов. Путешествие по России (Тула- Казань)	1 неделя ноября	<p>Обогащать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Познакомить с городом Казань с его особенностями, достопримечательностями.</p> <p>Формировать понимание многообразия людей разных национальностей-особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм других народов.</p>	Альбом «Народы России»
10.	Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии.	2 неделя ноября	<p>Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство). Рассказывать о работниках сельского хозяйства, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	Творческое занятие «Откуда берется хлеб»
11.	Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 ноября День матери в России	3 неделя ноября	<p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассмотреть проявление семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Познакомить с праздником</p>	Изготовление подарков мамам и бабушкам.

			Днем Матери. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).	
12.	Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя ноября	Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Расширять представления о народных игрушках (матрешка - городецкая, богородская; бирюльки). Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Знакомить с трудом людей творческих профессий: мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.	Проект
13.	Волшебница- вода.	1 неделя декабря	Формирование представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека. Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях. Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни).	Экспериментальная деятельность
14.	Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме. Гжель.</i>	2 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.).	Выставка детских рисунков
15.	Дед Мороза ожидаем, детский садик украшаем.	3 неделя декабря	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы,	Изготовление новогодних игрушек

	(Материалы и их свойства)		характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу.)	
16.	«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	<p>Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей).</p> <p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать об историей возникновения новогодней игрушки.</p>	Новогодний утренник
17.	Зимние забавы. Зимние виды спорта. День Здоровья.	2 неделя января	<p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.</p> <p>Составлять рассказы о зимних забавах детей.</p> <p>Учить детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Познакомить с зимними видами спорта.</p>	Развлечение «Зимние забавы»
18.	То, что мы едим..... Культура поведения за столом. Посуда Городецкая роспись.	3 неделя января	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления детей о посуде, классифицировать ее по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что посуда создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным творчеством- городецкая роспись.</p>	Проект «Правильное питание»

19.	В мире животных	4 неделя января	<p>Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются.</p> <p>Дать представление о хищных зверях и птицах</p>	Проект
20.	Красная книга Тульской области?	1 неделя февраля	<p>Познакомить с Красной книгой Тульской области: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу тульского края.</p>	Развлечение «Природе нужна помощь»
21.	Неделя науки. 8 февраля-день российской науки	2 неделя февраля	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, роботы и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Формировать представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показать, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.</p>	Проект
22.	Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Рассказывать о героях Отечества.</p>	Праздник «День защитника Отечества»
23.	Приобщение к	4 неделя	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе,	Выставка твор-

	искусству. Творческие профессии.	февраля	<p>воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд</p>	ческих работ
24.	Поздравляем милых дам.	1 неделя марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p>	Праздник
25.	Страна, в которой я живу. Москва-главный город страны.	2 неделя марта	<p>Расширять представления о государственных символах России- гербе, флаге, гимне, гербе, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Спасская башня, Кремль, Красная площадь, Останкинская башня, Университет, Большой театр и другие достопримечательности Москвы.</p>	Альбом «Достопримечательности Москвы!»
26.	Тула. Прогулка по городу. Архитектура.	3 неделя марта	<p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города Тулы.</p> <p>Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Развивать умение откликаться на проявление красоты в различных</p>	Конструктивно-модельная деятельность

			<p>архитектурных объектах.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов</p>	
27.	<p>Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг. Профессии, связанные с книгами.</p> <p>27 марта- Всемирный день театра.</p> <p>6 апреля День русской народной сказки</p>	4 неделя марта	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Донести информацию о значении и важности книг в нашей жизни. Познакомить с книгой, ее строением, оформлением.</p> <p>Объяснить, как нужно обращаться с книгой, что книгу нужно беречь, ремонтировать, если она повредилась.</p> <p>Обогащать представления детей о жанрах произведений, дать понятия словам «<i>писатель</i>» и «<i>поэт</i>».</p> <p>Познакомить с термином «<i>Библиотека</i>» и дать ему понятие, познакомиться с профессией библиотекарь.</p> <p>Ознакомить с правилами посещения библиотеки, правилами обращения с библиотечными книгами.</p>	Памятка «Правила обращения с книгой»
28.	<p>Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим.</p>	1 неделя апреля	<p>Рассказывать о космосе, космической системе, планетах солнечной системы.</p> <p>Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»</p> <p>Рассказывать о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)</p> <p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине.</p>	Праздник
29.	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.</p>	2 неделя апреля	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Праздник «Весна»
30.	<p>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобой беда! Неделя безопас-</p>	3 неделя апреля	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой</p>	

	ности.		домашний адрес.	
31.	Путешествие в мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	<p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.</p>	Проект
32.	Этих дней не смолкнет слава. Тула-город герой.	1 неделя мая	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Познакомить детей, почему городу Туле присвоено это звание.</p> <p>Поддерживать проявление у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и т.д.)</p>	Проект
33.	Деньги-это серьезно.	2 неделя мая	<p>Рассказать детям о назначении рекламы для распространения информации о товаре и услугах. Формировать представление о финансовой грамотности человека, обсудить с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров и услуг, организовать проблемные и игровые ситуации, развивая умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формировать уважение к труду родителей.</p>	Проект
34.	Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	<p>Формировать представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые, комнатные), кусты и деревья (садовые и лесные). Познакомить с названиями цветов – луговых, садовых и комнатных. Формировать представления детей о насекомых (пчелы, осы, бабочки, клещи).</p>	Альбом
35.	Здравствуй, лето. Неделя безопасности. День здоровья	5 неделя мая	<p>Безопасность на дороге.</p> <p>Безопасность в природе.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	Развлечение

3.2. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

От 5 лет до 6 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 31-36, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

3.2.1. В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

формировать представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументировать их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

учить пониманию внутренней и внешней красоты мужчин и женщин (об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения);

формировать представление о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений;

содействовать пониманию различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации).

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности;

расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др;

дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;

поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей;

помочь установить связи между опасностями и поведением человека;

развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения;

помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью созда-

ния дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог знакомит детей, с тем, что у мальчиков и девочек много общего: они любят играть, петь, танцевать, ухаживать за животными, а также свой дом и родителей. Мальчики и девочки похожи внешне: у них есть ноги, рук туловище, голова. На голове расположены уши, нос, рот, язык, при помощи которых ребенок познает мир. И мальчики и девочки испытывают различные чувства: грустят, радуются, плачут, скучают, волнуются, боятся, но проявляют их по-разному. Девочки нежнее мальчиков, поэтому их чувства проявляются ярче: они тяжело переживают обиды, огорчения, боль. Мальчики — сильные, как настоящие мужчины, они стараются сдерживать свои чувства: не показывают свой страх, не капризничают, редко плачут. О чувствах другого человека можно узнать по выражению лица, голосу, движению. Если у человека выражение лица грустное, голос тихий, плечи и голова опущены — ему плохо, и нужно постараться ему помочь: спросить о том, что случилось, утешить, обнять, сказать добрые слова, проявить милосердие. Милосердный человек всегда замечает боль другого, спешит ему на помощь. Этим качеством отличаются девочки, настоящие женщины. Мальчики и девочки проявляют заботу друг о друге, о животных, малышах, родителях.

Мужчины и женщины во многом похожи: им нравится общаться, ходить в гости, получать подарки, они любят своих детей, работу. Однако во многом они отличаются. Мужчины и женщины по-разному выглядят. Мужчины обычно не украшают свою одежду. Есть одежда, обувь, головные уборы, которые носят и мужчины и женщины, но выглядят она по-разному: женская одежда более яркая, в ней часто используются различные украшения (кружева, цветная отделка, красивые пуговицы, банты и т.д.)

Красота мужчин и женщин проявляется не только в том, как они выглядят, но и в том, как они себя ведут; в их поступках. Настоящий мужчина не кричит, не злится на других людей, не затевает драку, не обижает слабых. Он всегда поможет женщине нести тяжелые вещи, уступит ей место, пропустит вперед. Он защищает слабого, помогает пожилым людям, ответствен, решителен, честен и смел. Женское достоинство проявляется в другом: в заботе, нежности, доброжелательности. Настоящая женщина не может быть неаккуратной, непричесанной, неряшливой, грубой, злой, завистливой. Достойная женщина всегда приветлива, проявляет заботу о других; с ней спокойно и уютно; она может успокоить, утешить, приласкать, вкусно накормить, навести чистоту и порядок. О красивых (не только внешне, но и внутренне) мужчинах и женщинах написано много сказок, стихов, рассказов, снято множество фильмов. На них хочется быть похожими и вести себя так же, как они.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники — папа, мама, родные сестры и братья, бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Дальние родственники — тети, дяди (братья и сестры папы и мамы). Все родственники делятся на мужчин и женщин, по-разному одеваются, отличаются своим поведением. В каждой семье отмечают мужские и женские праздники. Двадцать третье февраля — День защитника Отечества. Слово «защитник» относится не только к тем, кто служит в армии. Защитником может быть любой мальчик, мужчина, который заботится о своей семье, родных людях. Настоящий мужчина в семье не огорчает близких, оберегает их от переживаний и неприятностей. В День защитника Отечества в семье чествуют всех мужчин: готовят праздничные угощения, делают подарки. Чтобы сделать им приятное, людям дарят то, что может их порадовать: мальчикам — игрушки (автомобили, конструкторы), книги о подвигах и приключениях, значки, спортивные принадлежности (клюшки, коньки); мужчинам — часы, бритвы, игры (шахматы, шашки), одеколон; пожилым мужчинам — книги, шарфы, перчатки, зонты. Восьмого марта в каждой семье отмечают Международный женский день. В этот праздник мужчины особенно внимательны к женщинам: они готовят для них праздничный стол, покупают цветы, делают подарки: девочкам дарят игрушки (куклы), украшения (ленты, заколки), спортивные принадлежности (обручи, мячи, скакалки), книги; женщинам — косметику (пудру, помаду, лак для ногтей), посуду, украшения (цепочки, бусы, браслеты, серьги), бытовую технику (кофемолки, миксеры); пожилым женщинам — книги, пледы, шали.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля или чихания и т.п.).

Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов

Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставляя руки и др.).

Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, вовремя движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т.п.

Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убежать от взрослых, громко кричать и т. д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Педагог формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды.

Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла).

3.2.1.1. Содержание планирования по самообслуживанию, трудовому воспитанию.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, убирать постель после сна. Расставлять ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности)</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	<p>для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. Расставлять ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности.</p>		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы по-</p>		Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки

	<p>сле занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>		рабочего места к занятиям»
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>		<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>		<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>		Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>		Указания, пояснение, напоминание.
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

3.2.1.2. Содержание планирования по формированию основ безопасности

Название недели	Дата	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Свой край люби и знай. День знаний.	1 неделя сентября	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.40, Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 26.
«Я люблю Тулу». Герб, флаг, гимн. Осень в городе.	2 неделя сентября	«Опасные предметы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.11
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.45; Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 31.
Кто работает в ателье? Одежда.	4 неделя сентября	«Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.11
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября – день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	«О правилах пожарной безопасности»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.20
Домашние животные. Какие они? 4 октября- всемирный день животных.	2 неделя октября	«Правила поведения при приобщении с животными»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.56
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	«Как устроен мой организм»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.30
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	«Не все грибы съедобны»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.52
Наша родина- Россия .Дружба народов. Путешествие по России- Москва-Казань.	1 неделя ноября	«Если ребенок потерялся»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.16
Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии.	2 неделя ноября	«Бережем свое здоровье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.33

Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости.	3 неделя ноября	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.8
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя ноября	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.31
Волшебница- вода	1 неделя декабря	«Правила безопасности зимой на прогулке»	конспект
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме. Гжель.</i>	2 неделя декабря	«Забота о зимующих птицах. Изготовление кормушки»	Конспект
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	«Правила первой помощи»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.37
«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	«Врачебная помощь»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.38
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	2 неделя января	«Небезопасные зимние забавы»	«Небезопасные зимние забавы»
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом. Городецкая роспись.	3 неделя января	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.36
В мире животных	4 неделя января	«Помощь при укусах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.59
Красная книга Тульской области?	1 неделя февраля	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.18
Неделя науки. Умные помощники. 8 февраля	2 неделя февраля	«Правила поведения ребенка на детской площадке»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.26
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	«Правила поведения при пожаре»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.22
Приобщение к искусству. Творческие профессии.	4 неделя февраля	«Опасные ситуации дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.13
Поздравляем милых мам.	1 неделя марта	«О правильном питании. Составление меню».	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.37
Страна, в которой я живу.	2 неделя	«Правила поведения в местах скопления»	Конспект

Москва-главный город страны.	марта	людей»	
Тула. Прогулки по городу. Архитектура города	3 неделя марта	«Один дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.15
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг. Профессии, связанные с книгами . 27 марта -Всемирный день театра.6 апреля- День русской народной сказки.	4 неделя марта	«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.47
Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим.	1 неделя апреля	«Твои помощники на дороге» «Дорожные знаки»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.42
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	«Забота о перелетных птицах. Изготовление скворечника»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.43
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.	3 неделя апреля		
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята	4 неделя апреля	«Ядовитые растения»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.51
Этих дней не смолкнет слава.	1 неделя мая	«Правила обращения с пиротехникой»	Конспект
Деньги -это серьезно.	2 неделя мая	«Защити себя сам»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.28
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3 неделя мая	«Опасные насекомые»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.49
Здравствуй, лето. Неделя безопасности.	4 неделя мая	«Правила поведения на воде»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.24

От 5 лет до 6 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 51-54, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

3.2.2. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Познавательное развитие»:

развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;

формирование целостной картины мира;

воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;

развитие речи, памяти, творческого воображения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из час-

тей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог обращает внимание ребенка на особенности окружающего мира, интересные явления и события, однако при этом не давать исчерпывающего объяснения и ответа на все вопросы. При этом педагог не просто тренирует мышление (указание: думай, думай внимательнее, еще подумай и пр.) и при этом не дает готовых ответов, а направляет мыслительный процесс ребенка опять же с помощью определенных приемов, методов к достижению поставленной цели (предлагает, демонстрирует приемы, способы «думания»). Способствует формированию способности анализировать действия объекта с учётом временной шкалы (прошлое, настоящее, будущее) на уровне системы, подсистемы и подсистемы.

Педагог упражняет детей в умении находить загаданный объект по его словесному описанию, классифицировать объекты по разным основаниям (материал, функция, особенности внешнего вида).

Педагог знакомит с приемами фантазирования «дробление — объединение, «оживление»; «изменение времени»;

Педагог систематизирует представления о свойствах объектов; развивает умение переносить свойства с одного объекта на другой, знакомит с игрой «Да-нетка»;

Педагог систематизирует знания детей о составных частях объекта и их вариантах

Педагог обучает алгоритму сочинения загадок по признакам, знакомит с методом «сужение круга поиска» при отгадывании.

*Педагог обучает умению **использовать приема «эвроритм»**, приемы прогнозирования, эвроритм, прием «универсализация — специализация».*

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

3.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по математическому развитию

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Свой край люби и знай. День знаний.	1 неделя сентября	Повторение и закрепление пройденного материала	Конспект

«Я люблю Тулу». Герб, флаг, гимн. Осень в городе.	2 неделя сентября	Занятие № 1	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.47
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Занятие № 2	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.52
Кто работает в ателье? Одежда.	4 неделя сентября	Занятие № 3	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.56
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября – день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	Занятие № 4	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.61
Домашние животные. Какие они? 4 октября- всемирный день животных.	2 неделя октября	Занятие № 5	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.66
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Занятие № 6	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.72
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Занятие № 7	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.78
Наша родина- Россия .Дружба народов. Путешествие по России- Москва-Казань.	1 неделя ноября	Занятие № 8	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.82
Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии.	2 неделя ноября	Занятие № 9	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.85
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости.	3 неделя ноября	Занятие № 10	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.90
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя ноября	Занятие № 11	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.93
Волшебница- вода	1 неделя декабря	Занятие № 12	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.98
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме. Гжель.</i>	2 неделя декабря	Занятие № 13	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.103
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Занятие № 14	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.108
«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Занятие № 15	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.111
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья.	2 неделя января	Занятие № 16	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.115

О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом. Городецкая роспись.	3 неделя января	Занятие № 17	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.118
В мире животных	4 неделя января	Занятие № 18	Л Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.122
Красная книга Тульской области?	1 неделя февраля	Занятие № 19	Л Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.126
Неделя науки. Умные помощники. 8 февраля	2 неделя февраля	Занятие № 20	Л Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.130
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Занятие № 21	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.134
Приобщение к искусству. Творческие профессии.	4 неделя февраля	Занятие № 22	Л Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.139
Поздравляем милых мам.	1 неделя марта	Занятие № 23	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.142
Страна, в которой я живу. Москва-главный город страны.	2 неделя марта	Занятие № 24	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.145
Тула. Прогулки по городу. Архитектура города	3 неделя марта	Занятие № 25	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.150
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг. Профессии, связанные с книгами. 27 марта -Всемирный день театра.6 апреля- День русской народной сказки.	4 неделя марта	Занятие № 26	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.154
Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим.	1 неделя апреля	Занятие № 27	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.158
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Занятие № 28	Л Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.162
Правила эти помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда.	3 неделя апреля	Занятие № 29	Л Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.165
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята	4 неделя апреля	Занятие № 30	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.1173
Этих дней не смолкнет слава.	1 неделя мая	Занятие № 31	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.47

Деньги -это серьезно.	2 неделя мая	Занятие № 32	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.176
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект
Здравствуй, лето. Неделя безопасности.	5 неделя мая	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект

3.2.2.2.. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ: РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ И ПРИРОДОЙ.

Название недели	Дата	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Свой край люби и знай. День знаний.	1 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Детский сад»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), тема 6
«Я люблю Тулу» Герб, гимн Тулы. Осень в городе.	2 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Россия – огромная страна»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), тема 16
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Транспорт»	Проект «Транспорт»
Одежда. Ателье. Профессии	4 неделя сентября	Окружающий мир	
		«В гостях у кастелянши» (совместная деятельность)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), тема 10
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1-октября день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	Окружающий мир	
		«О настоящих мальчиках и девочках»»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет. Занятие № 3,4 ст. 40,44
Домашние животные. Какие	2 неделя	Природа	

они? 4 октября Всемирный день животных	октябрь	«Как животные помогают человеку» (совместная деятельность)	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 55
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Окружающий мир	
		«Я вырасту здоровым»	Конспект»
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Природа	
		«Во саду ли, в огороде»»»»	Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), тема 1 стр. 36
Наша родина-Россия. Дружба народов. Путешествие по России (Тула-Казань)	1 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Достопримечательности города»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет. Занятие № 23 стр. 132
Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии.	2 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Откуда хлеб пришел».	Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 42-44
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 ноября - День Матери в России.	3 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Родственники»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет. Занятие № 11 стр. 77
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Пословицы и поговорки»	Конспект
Волшебница- вода	1 неделя декабря	Природа	
		«Водные ресурсы Земли»	О.В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), тема 14, стр. 69
Зимушка пришла. Как звери и птицы готовятся в зиме. Гжель.	2 неделя декабря	Природа	
		«Зимние явления в природе»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 57
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Что предмет расскажет о себе»»»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа , занятие № 3 стр. 24
«Новый год у ворот. История	4 неделя	Окружающий мир	

новогодней игрушки.	декабря	«Коллекционер бумаги»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа , занятие № 5 стр. 27
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя января	Окружающий мир	
		«Игры во дворе»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа , занятие № 8 стр. 32
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом. Городецкая роспись.	3 неделя января	Окружающий мир	
		«Об этикете».	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет. Занятие № 6 ст. 52
В мире животных	4 неделя января	Природа	
		«Берегите животных»	О.В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа , занятие № 8 стр. 32
Красная книга Тульской области?	1 неделя февраля	Природа	
		«Как животные помогают человеку»	О.В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа, занятие №8, стр. 55
Неделя науки. Умные помощники. 8 февраля - день Российской науки.	2 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Предметы облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа, занятие №3, стр. 41
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Российская армия»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа, занятие №12, стр. 38
Приобщение к искусству. Творческие профессии.	4 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Мир творческих профессий»	Конспект
Поздравляем милых дам	1 неделя марта	Окружающий мир	
		«Женский день – 8 марта»	Конспект
Страна, в которой я живу. Москва-главный город страны.	2 неделя марта	Окружающий мир	
		«Россия огромная страна»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа, занятие №16, стр. 46
Архитектура города	3 неделя марта	Окружающий мир	
		«Архитектура родного города»	Конспект

Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг.. Профессии связанные с книгами. 27 марта - Всемирный день театра, 6 апреля - день русской народной сказки.	4 неделя марта	Окружающий мир	
		«Дом, где живут книги»	Конспект
Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим.	1 неделя апреля	Природа	
		«Космос. Звезды. Вселенная» (совместная деятельность)	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 100-104
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Природа	
		«Весенняя страда»	О.В. Дыбина . Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, зан. 16 стр. 73
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Окружающий мир	
		«Моя безопасность»	Конспект
Этих дней не смолкнет слава.	1 неделя мая	Окружающий мир	
		«Музей боевой славы» (совместная деятельность)	Виртуальная экскурсия в Музей боевой славы.
Деньги-это серьезно.	2 неделя мая	Окружающий мир	
		«Где покупают и продают разные товары»	Конспект
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	Природа	
		«Мир комнатных растений»	Дыбина О.В. Ознакомление с миром природы. Старшая группа (5-6 лет), тема 13, стр. 66
Здравствуй, лето. Неделя безопасности.	5 неделя мая	Природа	
		«Леса и луга нашей Родины»	Проект «Лето». Дыбина О.В.. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 71

3.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 6 до 7 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 72-76, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средству раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Речевое развитие»:

развивать речевое творчество и креативность у детей, способствовать их психологическому раскрепощению, устранять боязнь неправильного высказывания, вырабатывать смелость в фантазию;

углублять усвоение грамматической системы языка, через составление простых распространенных предложений, критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь, составление связных рассказов.

формировать основы культуры личности детей.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении Загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «главный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

Педагог обучает детей четко излагать свои мысли, обогащению лексики (словарного состава языка), не только количественно, но и качественно: увеличению лексического запаса разными частями речи, словами, сходными по значению (синонимами) и противоположными (антонимами). Учит составлять простые распространенные предложения. Обучает выбрать любой приглянувшийся предмет и рассмотреть его, подумать, на что он похож, попытаться представить, чем раньше был этот предмет и где он находился; определить, какой у него характер, какое у него настроение в данный момент; сочинить и рассказать небольшую историю о данном предмете (Предмет — бабамак. Дети сочиняют историю про него: где он находился, кто его нашел, что было дальше, чем все это закончилось.); обучать придумать беседу между выбранными предметами (листик, камень, прищепка и другие предметы беседуют, например, о погоде). Обучать нестандартно мыслить, создавать собственные творения, развивать свою фантазию и речь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Белоусова Л.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста /Под редакцией Б. Б. Финкельштейн.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 — 128 с.

Алла Нестеренко. Страна загадок. О развитии творческого мышления детей. ТРИЗ-ОТСМ ИГ "Весь" 2017

Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий, 2001

3.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, подготовки к обучению грамоте

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Свой край люби и знай. День знаний.	1 неделя сентября	Развитие речи	
		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, занятие № 5, стр.38
		Основы грамотности	
		Повторение материала	Конспект
«Я люблю Тулу». Герб, флаг, гимн. Осень в городе.	2 неделя сентября	Развитие речи	
		Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, занятие № 3, стр.32
		Основы грамотности	
		Звуки речи. Звук «ч»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 18, стр. 75
	3 неделя сентября	Развитие речи	
		Учимся вежливости	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.

Транспорт. Безопасность на дорогах.			Старшая группа. стр.41.
		Основы грамотности	
		Звуки речи. Звук «щ»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 19, стр. 77
Одежда. Ателье. Профессии	4 неделя сентября	Развитие речи	
		Описание сезонных изменений по схеме №5	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие , стр.98.
		Основы грамотности	
		Звуки речи. Звук «ш», «щ»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 20, стр. 79
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября- день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	Развитие речи	
		Составление рассказа о скороговорке.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, занятие № 4, стр.32
		Основы грамотности	
		Звуки речи. Гласные звуки	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 1, стр. 82
Домашние животные. Какие они? 4 октября- Всемирный день животных.	2 неделя октября	Развитие речи	
		Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, занятие № 4, стр.53
		Основы грамотности	
		Звуки речи. Согласные звуки	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 3, стр. 84
Здоровый образ жизни.	3 неделя октября	Развитие речи	
		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Описание овощей, фруктов по схеме №3.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие 7, стр.38
		Основы грамотности	
		Звук «а» и буква Аа	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 3, стр. 89
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Пере-	4 неделя октября	Развитие речи	
		Обучению рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие 5, стр.35.
		Основы грамотности	

летные птицы.		Звуки «м», «мь» и буква Мм	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 4, стр. 93
Народная культура и традиции России. Дружба народов. Путешествие по России (Тула-Казань)	1 неделя ноября	Развитие речи	
		Тематическое занятие по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» стр.38
		Основы грамотности	
		Звук «у», и буква Уу	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 5, стр. 96
Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии.	2 неделя ноября	Развитие речи	
		Составление рассказа на заданную тему	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, занятие № 8, стр.48
		Основы грамотности	
		Звуки «н», «нь» и буква Нн	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 6, стр. 99
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 ноября- день Матери в России	3 неделя ноября	Развитие речи	
		Обучение рассказыванию. Описание кукол	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.43.
		Основы грамотности	
		Звук «и», и буква Ии	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 7, стр. 103
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя ноября	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие 5, стр.46.
		Основы грамотности	
		«Закрепление пройденного материала.	Конспект
Волшебница - вода	1 неделя декабря	Развитие речи	
		Сочинение на тему «Приключения зайца!»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6лет, занятие № 27, стр.97
		Основы грамотности	
		Звуки «п», «пъ» и буква Пп	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 8, стр. 106
		Развитие речи	
		Составление описательного рассказа «Зима»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6лет, занятие

Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме. Гжель.</i>	2 неделя декабря		№ 12, стр.77
		Основы грамотности	
		Звук «о», и буква Оо	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 9, стр. 109
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Развитие речи	
		Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.70.
		Основы грамотности	
		Звуки «т», «ть» и буква Тт	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 10, стр. 112
«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Развитие речи	
		Пересказ русской сказки «Два мороза»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие 3, стр.63.
		Основы грамотности	
		«Повторение пройденного материала	Конспект
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя января	Развитие речи	
		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, занятие № 12, стр.57
		Основы грамотности	
		Повторение пройденного материала	Конспект
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом. Городецкая роспись.	3 неделя января	Развитие речи	
		Составление описательного рассказа о предметах посуды	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 57
		Основы грамотности	
		Звуки «к», «кь» и буква Кк	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 11, стр. 114
В мире животных	4 неделя января	Развитие речи	
		Составление рассказа по картине «Северные олени»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 74
		Основы грамотности	
		Звуки «в», «вь» и буква Вв	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 12, стр. 117
Красная книга Туль-	1 неделя	Развитие речи	

ской области?	февраля	«Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Еж»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.84.
		Основы грамотности	
		Звуки «ф», «фь» и буква Фф	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 13, стр. 121
Неделя науки. Умные помощники. 8 февраля- день Российской науки.	2 неделя февраля	Развитие речи	
		Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 60
		Основы грамотности	
		Звуки «х», «хь» и буква Хх	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 14, стр. 124
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	2 неделя февраля	Развитие речи	
		Тематическое занятие ко дню Защитника Отечества	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» стр.48
		Основы грамотности	
		Звуки «б», «бь» и буква Бб	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 15, стр. 127
Приобщение к искусству. Творческие профессии.	4 неделя февраля	Развитие речи	
		Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие 1, стр.80.
		Основы грамотности	
		Повторение пройденного материала	Конспект
Поздравляем милых мам	1 неделя марта	Развитие речи	
		Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие 8, стр.88.
		Основы грамотности	
		Повторение пройденного материала	Конспект
Страна, в которой я живу. Москва-главный город страны.	2 неделя марта	Развитие речи	
		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Занятие 8, стр.79.
		Основы грамотности	
		Звуки «д», «дь» и буква Дд	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 16, стр. 130
		Развитие речи	

Тула. Прогулка по городу. Архитектура города	3 неделя марта	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 39
		Основы грамотности	
		Звуки «г», «гь» и буква Гг	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 17, стр. 133
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без них. 27 марта- Всемирный день театра, 6 апреля- день русской народной сказки.	4 неделя марта	Развитие речи	
		Тематическое интегрированное занятие по сказка А.С. Пушкина	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» стр.44
		Основы грамотности	
		Повторение пройденного материала	Конспект
Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим.	1 неделя апреля	Развитие речи	
		Составление рассказов на тему стихотворений	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 42
		Основы грамотности	
		Звук «ы», и буква ы	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 18, стр. 137
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Развитие речи	
		Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 102
		Основы грамотности	
		Звук «э», и буква Ээ	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте занятие № 19, стр. 140
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.	3 неделя апреля	Развитие речи	
		Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 94
		Повторение пройденного материала	Конспект
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Развитие речи	
		Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 89
		Повторение пройденного материала	Конспект
Этих дней не смолк-	1 неделя	Развитие речи	

нет слава.	мая	Интегрированное тематическое занятие ко Дню Победы	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию»
		Основы грамотности	
		Закрепление пройденного материала.	Конспект
Деньги-это серьезно.	2 неделя мая	Развитие речи	
		Пересказ сказки «Петух да собака»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 71
		Основы грамотности	
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	Развитие речи	
		Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 85
		Основы грамотности	
Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	Развитие речи	
		Пересказ сказки «Соловей и вороненок»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.76.
		Основы грамотности	
		Закрепление пройденного материала.	Конспект

3.2.3.2. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности по приобщению к художественной литературе

Тема недели	Период	Произведения
Свой край люби и знай. День знаний.	1 неделя сентября	Л.Н. Толстой «Косточка», «Котенок». С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной»
Я люблю Тулу. Герб, флаг, гимн. Осень в городе.	2 неделя сентября	Стихи о Туле и рассказы о Туле (по выбору) Пословицы о родине: Человек без Родины – что соловей без песни. На чужбине и собака тоскует.
Транспорт. Безопасность на дорогах	3 неделя сентября	М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Дуллита» (пер. англ. С. Мещярекова)
Одежда. Ателье. Профессии	4 неделя сентября	Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» (пер. мс датского А. Ганзен) Пословица: Скучен день до вечера, коли делать нечего.
Я -человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября- день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	Р. Сеф «Бесконечные стихи» Усачевы А. «Колыбельная песня» Заходер Б.В. «Серая Звездочка» Катаев В.П. «Цветик-семицветик» Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне» Стихи о бабушках и дедушках.
Домашние животные. Какие они? 4 октября- Всемирный день животных.	2 неделя октября	Песенка «Как у бабушки козел» Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса» Сказка «Свинопас» (пер. с датск. А. Гайзен) К. Паустовский «Кот-ворюга» Симбирская Ю. «Лапин» Н. Носов «Живая шляпа», «Дружок» Пришвин М.М. «Курица на столбах» С. Маршак «Пудель» Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» Шим Э.Ю. «Петух и наседка»

		Пословицы: Дай курице грядку - изроет весь огород.
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Стихи и рассказы о здоровье (По выбору) Б. Житков «Как я ловил человечков» Пословица: Здоровье дороже денег.
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы	4 неделя октября	Песенки «Уж я колышки тешу...», «Грачи-киричи...» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Рус. Нар. Песня «По дубочку постучишь» (для заучивания наизусть) Токмакова И.П. «Осенние листья» Дядина Г. Пуговичный городок» Ушинский К.Д. «Четыре желания» Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы» Пословицы о труде: Любишь кататься — люби и саночки возить. Торопливый дважды одно дело делает.
Народная культура и традиции России. Дружба народов. Пу- тешествие по России (Тула- Казань)	1 неделя ноября	Степанов В.А. «Родные просторы» Телешов Н.Д.«Крупеничка» Н. Рубцов «Привет, Россия» (отрывок) А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне...
Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профес- сии.	2 неделя ноября	<i>А.Кайдалов</i> «Четыре времени года, четыре цвета земли» А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака Б. Алмазов «Горбушка» Н. Телешов «Крупеничка» Пословица: Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 ноября -День Матери в Рос- сии.	3 неделя ноября	Мориц Ю.П. «Домик с трубой» Гайдар А.П. «Чук и Гек» Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» Пришвин М.М. «Глоток молока» М. Цветаева «У кровати» Сказка ненецкая «Кукушка», «Старушка», пер. с англ. С.Я. Маршака Н. Хондзы «Как братья отцовский клад искали», молд. В обработке М. Булатова

		Г. Виеру «Мамин день» (для заучивания наизусть) Пословица: При солнышке светло, при матери добро.
Народная культура и традиции. Профессии	4 неделя ноября	Е. Благинина «Родина» Т. Лисенкова «Матрешки» Дымковская игрушка Филимоновская игрушка, Богородская игрушка Народная песенка «Как на тоненький ледок»
Волшебница-вода	1 неделя декабря	Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» (пер. с датс. А.Ганзена) Киплинг Дж.Р. «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пересказе С.Я.Маршака) Пословица: Вода камень точит.
Зимушка пришла. Как звери и птицы готовятся к зиме. Гжель	2 неделя декабря	С. Есенин «Береза» Фет А.А. «Мама, гдьянь-ка из окошка» Фадеева О. «Фрося-ель обыкновенная» Ю. Мориц «Домик с трубою» Песенка «Как на тоненький ледок»\ Песенка «ты мороз, мороз...» И. Бунин «Первый снег» Бианки «Синичкин календарь» - по выбору Пословицы: Зимой солнце светит, да не греет.
Сундучок Деда Мороза . Материалы и их свойства	3 неделя декабря	Песенка «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»- отрывок Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»- по выбору Коллоди К. Пинокио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)
Новый год у ворот» История новогодней игрушки	4 неделя декабря	А. Суриков «Вот моя деревня» (для заучивания наизусть) С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Усачев А «К нам приходит Новый год» Чуковский К.И. «Елка», Чуковский К.И. «Подарки для елки» Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»
Зимние забавы и праздники. Безопасность зимой. День здоровья	2 неделя января	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз...» Заходер Б.В. «Моя Вообразия» Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья»

		<p>Голявкин В.В. «И мы помогали», «Закутанный мальчик» Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» - по выбору. Н.Носов «На горке» Пословица: Береги нос в большой мороз.</p>
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом. Городецкая роспись.	3 неделя января	<p>Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С.Сефа) Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Пословица: Голоден, как волк.</p>
В мире животных	4 неделя января	<p>Песенки «Ранним-рано поутру...» Чуковский К.И. «Доктор Айболит» С. Черный «Волк» Бианки «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору) Москвина М.Л. «Кроха» Пришвин М.М. «Беличья память» Снегирев Г.Я. «Про пингвинов»</p>
Красная книга тульской области	1 неделя февраля	<p>Бианки В.В. «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет» Фронденберг «Великан и мышь» (пер., с нем. Ю.И. Коринца)</p>
Неделя науки. Умные помощники. 8 февраля- день Российской науки.	2 неделя февраля	<p>А. Бажов «Серебрянное копытце» Михайлов М.Л. «Две Мороза»</p>
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	<p>Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датского А. Ганзен) Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) Барто А. «Есть такие мальчики»</p>
Приобщение к искусству. Творческие профессии.	4 неделя февраля	<p>Милн А.А. «Винни-Пух и все,все,все» (пер. с англ. Б.В. Заходера.</p>
Поздравляем милых дам.	1 неделя марта	<p>Пантелеев Л. «Буква ТЫ» Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянского Т. Спендиаровой) М. Цветаева «У кровати» Е. Благинина, Посидим в тишине» (для заучивания наизусть)</p>
Страна в которой, я живу. Москва –главный город страны.	2 неделя марта	<p>Ф. Глинка «Москва» М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (для заучивания наизусть)</p>

		Пословица: В Москве все найдешь, кроме родного отца да матери.
Тула. Прогулка по городу. Архитектура города .	3 неделя марта	К. Линдгрэн «Карлосон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы из книги)
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без них. 27 марта- Всемирный день театра, 6 апреля- день русской народной сказки.	4 неделя марта	Александрова Т.И. «Домовенок Кузя» Даль «Старик-годовик» Бианки В.В. «Сова» Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» - по выбору. Пословицы о книгах Бианки В.В. «Где раки зимуют?» К.Д. Ушинский «Слепая лошадь»
Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим.	1 неделя апреля	Бжехва Я « На горизонтских островах» (пер. с польского Б.В. Заходера) Аким Я. «Солнечная система» Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы	2 неделя апреля	Песенки «Грачи-киричи», «Ласточка-ласточка», «Веснянка» Бианки «Синичкин календарь» - по выбору Ф. Тютчев «Зима не даром злиться» Бианки В.В. «Лесная газета» - по выбору Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха» Шим Э.Ю. «Солнечная капля» И. Белоусов «Весенняя гостья» (для заучивания наизусть) Пословицы: Грач в воздухе — весна на улице.
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Я. Пишумов «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов «Самый лучший переход» Ардов В. «Огнехвостик» Бианки В. «Береги лес!» / Лесная газета. Вольнский Т. «Кошкин дом» Гальченко В. «Приключение пожарного» Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Новочихин Е. «Спички» В. Орлова «Что нельзя купить?»

		Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»
Мир растений .Правила поведения в природе. Лес и его обитатели. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	С.Есенин «Черемуха» Бианки В.В. «Лесные домишки» Бианки «Красная горка», «Кукушонок» Даль «Дудочка и кувшинчик»
Этих дней не смолкнет слава	1 неделя мая	Карем М. «Мирная считалка» (пер. с французского В.Д. Берестова) Е. Благинина «Шинель» С.Алексеев «Первый ночной таран» А. Митяев «Мешок овсянки»
Деньги-это серьезно.	2 неделя мая	Пройслер «Маленькая Баба Яга), «Маленькое привидение» » (пер с нем. Ю.Коринца) Бородинская М. «Тетушка луна»
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые	3- 4 недели мая	Барто А.Л.«Мы не заметили жука» Литературная сказка «Дюймовочка» (пер. с датского А. Ганзен) А. Плещеев «Мой садик» «Божья коровка...»
Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	«Уж ты пташечка, ты залетная», «Дождик, дождик веселей..» А. Барто «Веревочка» Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку» Пивоварова И..М. Сосчитать не могу» Бианки «Как муравьишка домой спешил» Сиххад А. «Сад» (пепр. с азербайд. А.Ахундовой»

3.2. 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 5 лет до 6 лет. Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 99-109, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

1.6.6.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

1.6.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1.6.6.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости кон-

струкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

1.6.6.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.

Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не осталось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать

дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учат детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративно-го искусства. Учат детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учат детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

1.6.6.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учат детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учат детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1.6.6.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает

у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

1.6.6.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

1.6.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении поме-

щений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

1) Изобразительная деятельность

педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает и поощряет креативность, активность, инициативность и самостоятельность;

педагог совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользоваться кистью, рисовать всем ворсом кисти или концом); создать образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);

педагог обучает осваивать различные приемы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима; передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

педагог обучает передавать несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, сверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

2) Лепка

педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и адекватным способом лепки, совершенствует изобразительную технику;

педагог обучает осмысленно и точно передают форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

педагог продолжает осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;

педагог создает условия для самостоятельного выбора приемов оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

3) Аппликация

педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» (старинным искусством вырезывания изделий из бумаги) для обогащения художественной техники;

педагог создает условия для творческого выполнения плоскостных и рельефных аппликаций из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

педагог развивает желание детей активно и с интересом осваивать новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол).

ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Слушание

Произведения. «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «времена года» П. Чайковского.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко. упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. и. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. в. Золотарева.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «ворон», рус. нар. песни.

Слушание

Произведения. «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой;

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. н. Елисеева, сл. З. Александровой.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина.

Песни. «Голубые санки», муз. М. иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой.

упражнения с предметами. «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса.

Этюды. «Полька», нем. нар. танец.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. в. Золотарева; «Зеркало», «ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводы. «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

Музыкальные игры

Игры. «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Слушание

Произведения. «Утренняя молитва», «в церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Паровоз», «Петрушка», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка», закличка.

Песни. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «весенняя песенка»,

муз. А. Филлипенко, сл. Г Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской.

Песенное творчество

Придумай песенку.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «из-под дуба, из-под вяза»).

Упражнения с предметами. «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.

Этюды. «Поспи и попляши» («игра с куклой»), муз. Т. Ломовой.

Танцы и пляски. «Русская пляска», рус. нар. мелодия («во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.

Характерные танцы. «Танец скоморохов», муз. н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева.

Хороводы. «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста».

Музыкальные игры

Игры. «Игра со звончком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.

Игры с пением. «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. н. Френкель.

ЛЕТО

Слушание

Произведения. «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «альбома для юношества») Р. Шумана; одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Ау!» («игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра- сказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова;

«А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. и. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

3.2. 4.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: изобразительной и конструктивно-модельной деятельности

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Свой край люби и знай.	1 неделя сентября	Рисование	
		«Весёлое лето (коллективный альбом)» (сюжетное)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 20

День знаний.		Лепка	
		Наши любимые игрушки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 22
		Конструктивно-модельная деятельность	
«Я люблю Тулу». Герб, флаг, гимн. Осень в городе.	2 неделя сентября	Рисование	
		«Строительство в нашем городе»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 5-6 лет, № 44 стр. 64
		Аппликация	
		«Наш город» (коллективная композиция)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 30
		Прикладное творчество	
		«Как мы смастерили лесных человечков» (из природного материала по замыслу)	И.А. Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 119
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Рисование	
		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (сюжетное)	Т.С .Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 27, стр.47
		Аппликация	
		«Машины едут по улице» (коллективная работа)	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 28
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Как люди изобрели колесо и транспорт	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 114
Одежда. Ателье. Профессии	4 неделя сентября	Рисование	
		«Магазин одежды» (предметное)	Рисование одежды.
		Лепка	
		«Свитер для Хрюши (рисование на пластелине)	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 11 стр. 29
		Прикладное творчество	
		«Ателье. Закройщица»	Конспект
		Рисование	

Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября – день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	«Девочка в нарядном платье» (предметное)	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 21, стр.43
		Аппликация	
		«Члены моей семьи»»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 5-6 лет, № 25 стр. 44
		Прикладное творчество	
		«Фигурки из проволоки»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа занятие 32, стр.78
Домашние животные. Какие они? 4 октября Всемирный день животных.	2 неделя октября	Рисование	
		«Усатый-полосатый»	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 49, стр.63
		Лепка	
		«Снежный кролик»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 88
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Как шишки стали домашними животными» (Конструирование из природного материала (шишек))	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 115
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Рисование	
		«Дети делают зарядку» (предметное)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, тема 74, стр. 82
		Аппликация	
		«Витамины для здоровья» (овощи фрукты в корзине)	Конспект
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Стадион»	Конспект
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Рисование	
		«Осенние листья» (краски осени)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 50
		Лепка	
		«Осенний натюрморт» (из соленого теста)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 40
		Прикладное творчество	
		Осенние картины из листьев (портреты, сюжеты, букеты)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 56
Наша родина-	1 неделя	Рисование	

Россия. Дружба народов. Путешествие по России	ноября	«Золотая хохлома»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 66
		Аппликация	
		«Зайчишки – трусишка и хабришка» (по мотивам русских народных сказок)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 72
		Прикладное творчество	
		Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 86
Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии.	2 неделя ноября	Рисование	
		«Хлебобулочные изделия»	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 37, стр.55
		Лепка	
		Лепка угощений из соленого теста «Кремнячки» (по мотивам сказки В.Кротова)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 144
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Как и зачем колесо закрутилось на мельнице» (Конструирование из цветной бумаги)	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 116
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 ноября- День Матери в России.	3 неделя ноября	Рисование	
		«Моя семья»	Конспект
		Аппликация	
		«Кошки на окошке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 134
		Прикладное творчество	
		«Открытка для мамы»	конспект
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя ноября	Рисование	
		Расписные ткани (декоративное) «Тульская городская игрушка» (предметное)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 84 Конспект
		Лепка	
		«Олешек» из глины по дымковской игрушке (декоративная)	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 30, стр.49

		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Как мы обустроили игрушечный домик» (из строительного материала (моделирование интерьера))	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 127
Волшебница - вода	1 неделя декабря	Рисование	
		«Я рисую море...» (рисование-экспериментирование)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 172
		Аппликация	
		«По морям по волнам...» (бумажная пластика с элементами рисования)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 174
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Куда бегут ручейки и плывут кораблики. (Конструирование из бытовых материалов Вода в природе.)	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 128
Зимушка пришла. Как звери и птицы готовятся в зиме. Гжель.	2 неделя декабря	Рисование	
		«Гжельские узоры» (декоративное рисование) или «Белая береза под моим окном...» (Зимний пейзаж)	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 96, стр. 99 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 92
		Лепка	
		«Снегурочка»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 17 стр. 36
		Прикладное творчество	
		«Елочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 102
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Рисование	
		«Волшебные снежинки» (краски зимы)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 94
		Аппликация	
		«Подвеска «Снеговик»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 17 стр. 36
		Прикладное творчество	
		«Как мы возвели усадьбу Деда Мороза» (Конструирование из разных материа-	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 120

		лов в сотворчестве)	
«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Рисование	
		Еловые веточки (зимний венок). Рисование с натуры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 100
		Лепка	
		«Звонкие колокольчики» (из соленого теста)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 104
		Прикладное творчество	
		«Как бумажные конусы очутились на елке» (Конструирование-экспериментирование)	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 121
Зимние забавы. Зимние виды спорта День здоровья.	2 неделя января	Рисование	
		«Весело качусь я под гору в сугроб» (сюжетное рисование с элементами аппликации)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 116
		Аппликация	
		«Украшения на скатерти»»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 9 стр. 26
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Как снег превратился в крепость» (Конструирование из снега на прогулке)	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 122
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом. Городецкая роспись.	3 неделя января	Рисование	
		«Городецкая роспись деревянной доски» (Декоративное рисование)	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 42, стр.59
		Лепка	
		«Чашки»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 9 стр. 27
		Прикладное творчество	
		«Кружка» (из бумажного цилиндра)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа занятие 24, стр.73 (как пример)
В мире животных	4 неделя января	Рисование	
		«Косматый мишка» (по мотивам городской игрушки)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 64
		Аппликация	
		«Еж»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 5-6 лет, № 9

			стр. 27
		Прикладное творчество	
		«Животные» из цилиндров	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа занятие 25, стр.74
Красная книга Тульской области?	1 неделя февраля	Рисование	
		«Олень в лесу»	Конспект
		Лепка	
		«Обитатели зимнего леса» (коллективное)	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 18 стр. 37
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Зоопарк	Конспект
Неделя науки. Умные помощники. 8 февраля- день Российской науки.	2 неделя февраля	Рисование	
		Бытовые приборы	Конспект
		Аппликация	
		Робот	Конспект
		Конструктивно-модельная деятельность	Прикладное творчество
		Как люди познали невидимое. Чудо-приборы	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 131
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Рисование	
		«Пограничник с собакой» (сюжетное)	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 70, стр.79
		Аппликация	
		«Галстук для папы»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 138
		Прикладное творчество	
Как листы бумаги стали воздушным флотом. (Конструирование из бумаги в технике оригами).	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 131		
Приобщение к искусству. Творческие профессии.	4 неделя февраля	Рисование	
		«Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 120
		Лепка	
		«Петух» (по мотивам дымковских игрушек)	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 87, стр.91
		Прикладное творчество	
«Как лоскут скрутился в куклу Стол-	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в дет-		

		бушка» (Конструирование из ткани и ниток по рисунку или схеме)	ском саду. Старшая группа», стр. 119
Поздравляем милых дам.	1 неделя марта	Рисование	
		«Милой мамочки портрет» (рисование по представлению или с опорой на фотографию)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 142
		Лепка	
		«Мама в платье»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 25 стр. 46
		Прикладное творчество	
«Подарок маме»	Конспект		
Страна, в которой я живу. Москва-главный город страны.	2 неделя марта	Рисование	
		«Спасская башня Кремля» (предметное)	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 29, стр.49
		Аппликация	
		«Царь-Пушка Царь-Колокол»	Конспект
Конструктивно-модельная деятельность	«Высотное здание» (из готовых коробок)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа занятие 27, стр.75	
Тула. Прогулка по городу. Архитектура города .	3 неделя марта	Рисование	
		«Улица нашего города»	Конспект
		Лепка	
		«Дома нашего города» (Коллективная)	Конспект
Конструктивно-модельная деятельность	«Мой город	Конспект	
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг. Профессии, связанные с книгами. 27 марта-Всемирный день театра. 6 апреля - день	4 неделя марта	Рисование	
		Создание детьми книги о животных	Конспект
		«Дружные ребята» (оформление книги)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 124
		Аппликация	
«В гостях у сказки»	Конспект		
Конструктивно-модельная деятельность			

русской народной сказки.		Старым книгам новая жизнь	Конспект
Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим	1 неделя апреля	Рисование	
		«Космос» (сюжетное)	Рисование в нетрадиционной технике рисования – на мокрой бумаге, с набрызгом. Конспект
		Лепка	
		«Ракета» (предметная)	Конспект
		Конструктивно – модельная деятельность	
		«Аэродром» (из деталей конструктора)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа занятие 12, стр.68
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Рисование	
		«Грачи» (предметное)	Конспект
		Аппликация	
		«Скворечник»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 5-6 лет, № 31 стр. 51
		Прикладное творчество	
		«Скворечник» (из деталей конструктора, по замыслу)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа занятие 7, стр.66
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Неделя безопасности	3 неделя апреля	Рисование	
		«Пожарная машина»	Конспект
		Лепка	
		«Кошкин дом»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 21 стр. 40
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Машины»	.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа занятие 2, стр.125
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Рисование	
		«Зеленый май (краски весны)» (рисование-экспериментирование)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 196
		Аппликация	
		«Цветы в горшке»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 5-6 лет, № 29 стр. 39
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Как мы смастерили лукошко с ручкой» (из бумаги по опорной схеме)	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 118

Этих дней не смолкнет слава.	1 неделя мая	Рисование	
		«Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Старшая группа», тема 100, стр.101
		Лепка	
		«Танк»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 34 стр. 57
Деньги-это серьезно	2 неделя мая	Прикладное творчество	
		«Что можно увидеть в мирном небе» (Конструирование каркасное в технике папье-маше)	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 130
		Рисование	
		«Клоун и кукла»	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду, 5-6 лет, № 65 стр. 87
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	Аппликация	
		«Мягкие игрушки»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 5-6 лет, № 33 стр. 53
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Магазин игрушек	
Здравствуй, лето. Неделя безопасности.	5 неделя мая	Рисование	
		«Красивые цветы»	Конспект
		Лепка	
		«Божья коровка»	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, 5-6 лет, № 35 стр. 58
Здравствуй, лето. Неделя безопасности.	5 неделя мая	Прикладное творчество	
		«Как куколка превратилась в бабочку» (из ткани по модели или чертежу)	И.А.Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду. Старшая группа», стр. 131
		Рисование	
		«Радуга-дуга»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 202
Здравствуй, лето. Неделя безопасности.	5 неделя мая	Аппликация	
		«Бабочка»	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, 5-6 лет, № 35 стр. 56
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Картинка о лете» (из природных материалов)	Конспект

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 5 до 6 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 134-140, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Физическое развитие»:

формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы баскетбола, элементы хоккея);

формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни, уважению к людям спортивных профессий;

использование личного примера взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников.

1.7.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку

качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и рас-

хождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3) Спортивные игры

1.6.2. Педагог использует в общеразвивающих упражнениях- упражнения со спортивными снарядами (разные виды мячей, клюшку, ракетку, бит, городков). Разучивает элементы спортивных игр в разных видах деятельности. В процессе выполнения заданий, упражнений педагог дает полную возможность ребенку самому создавать различные двигательные ситуации со спортивным инвентарем, самостоятельно решать те или иные двигательные задачи, связанные с взаимодействием в парах, тройках, командах. При выполнении заданий по освоению элементов спортивных игр педагог должен создать старшим дошкольникам такие условия, когда необходимо думать над двигательными действиями в целях формирования качеств, определяющих его поведение во взаимодействии с другими детьми. Организует студийных занятия с родителями, в форме эстафет и организации непосредственной спортивной игры, где дети вместе с родителями делятся на команды, придумывают название команд, прикрепляют эмблемы, выбирают судей, жюри и играют, соблюдая все правила данной спортивной игры

3.2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Медсестра Инструктор физического воспитания, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра

II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор физического воспитания
2.	Физическая культура а) в спортивном зале б) на прогулке	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор физического воспитания Воспитатели групп
4.	Подвижные игры	2 раза в день на каждой прогулке	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Индивидуальные упражнения для развития движений	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор физического воспитания
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 мин)	
9.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели по физкультуре, инструктор по плаванию, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю	Инструктор физического воспитания
12	Самомассаж	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физического воспитания
III. Профилактические мероприятия			
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
IV. Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели

V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор физического воспитания, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор физического воспитания
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели
2.	Соблюдение питьевого режима	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

3.2.5.2. Двигательный режим детей старшей группы

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 5 минут					50 мин
2.	ОД по физической культуре В помещении: На прогулке	Три раза в неделю по 25 минут 2 1					75
3.	ОД по музыке	Два раза в неделю по 25 минут					50
4.	Динамические паузы, физкультминутки (в середине статического занятия)	5	5	5	5	5	25
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
6.	Подвижные и спортивные игры на прогулке (ежедневно на каждой прогулке)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 ч 30 мин
7.	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50

8.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, футбол, теннис)	Два раза в неделю по 15 минут				30
9.	Упражнения по развитию движений					
10.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю по 5 минут				10
11.	Босохождение по массажным коврикам	ежедневно по 5 минуты				25
12.	Физкультурные досуги	25- 30 минут один раз в месяц				30
13.	Физкультурные праздники	(два раза в год длительностью до 1 часа)				
Итого в неделю						9ч 30 м

4. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Учить спортивным играм и упражнениям.

Тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций, которые могут освоить дети шестого года жизни:

- игры в семью;
- игры в транспорт;
- игры в больницу;
- игры в магазин;
- игры в мастерскую;
- игры в парикмахерскую;

- игры в почту;
- игры в детский сад.
- игры в строительство
- игры в цирк.
- игры в зоопарк

Тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых игр-ситуаций

Игры в семью

- Совместный отдых.
- Семья. День рождения.
- Встреча (проводы).
- Уборка.
- Ремонт квартиры.
- Приготовление подарков.
- Подготовка к празднику.
- Забота (о *людях*, о животных).
- Гости.

Роли. Мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, сестры, братья, соседи, друзья.

Игровые действия и поведение. Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение по- сильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведе- ние в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения приготовление еды, вызывание врача для членов семьи. Лечить домашних животных, собирать посылки к празднику. По ходу игры подби- рать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать соб- ственные поделки, применять природный материал,.

Игры с машинами и другими транспортными средствами:

- Правила движения
- Водители
- На дорогах города
- На станции технического обслуживания
- Строительство
- Фермер
- Кругосветное путешествие
- Мы – военные

- Автомобильный транспорт (легковые и грузовые автомобили; специальная техника: комбайны, трактора, уборочные машины, поливочные машины, подъемные краны, экскаваторы, бетономешалки, самосвалы; пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси).
- Водный транспорт (речные и морские корабли, теплоходы, катера, лодки, парусники).
- Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты, ракеты).
- Железнодорожный транспорт (поезда: грузовые и пассажирские)
- Военная техника (танки, самоходки, военные самолеты, вертолеты, корабли)
- Вокзалы (речной, морской, железнодорожный, авто – и аэровокзалы).

Роли. Сотрудник ГИБДД, водители, комбайнер, тракторист, экскаваторщик, грузчик, заправщик, летчик, механик, техник, начальник поезда, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, летчик, стюардесса, проводник, начальник вокзала, начальник поезда, билетный контролер, кассир, кондуктор, контролер.

Игровые действия и поведение. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.

Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.

Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.

На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.

Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.

Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.

Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.

Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.

Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонттировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай; замешивать раствор; убирать улицы; доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.

Игры в магазин

- Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин).
- Овощной магазин (отдел, палатка), «Овощи-фрукты».
- Мясной, колбасный магазин (отдел, палатка).
- Рыбный магазин (отдел, палатка).
- Молочный магазин (отдел, палатка)
- Гастроном (продовольственный магазин).
- Бочка (палатка) с квасом.
- Супермаркет.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.

- Мебельный магазин.
- Магазин посуды.
- Магазин бытовой техники.
- Спортивный магазин.
- Магазин «Турист».
- Книжный магазин.
- Магазин музыкальных инструментов.
- Газетный киоск.
- Магазин «Сувениры»
- В магазине (торговый зал; у кассы; оформление витрины).
- Склад.
- Рынок.

Роли. Продавец-кассир, покупатель, грузчик, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

Игровые действия и поведение Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Магазин игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец показывает, как с ней играть.

Магазин готовой одежды – примеряем сыну или дочке красивую одежду. Вежливо разговариваем с продавцом.

Магазин посуды – выбираем посуду, какую нам надо, правильно называем ее.

Магазин тканей – правильно называем ткань, которую хотим купить. Продавец отрезает ткань, заворачивает покупку, принимает деньги от покупателей.

Магазин обуви – примеряем сыну или дочке обувь, правильно называем ее. Продавец вежлив с покупателями.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Игры в больницу

- Поликлиника (кабинет врача; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; регистратура; вызов на дом).
- Больница (работа больничных отделений).
- Травмопункт.
- Аптека.
- Ветеринарная клиника
- Скорая помощь

Роли. Врач (доктор); ветеринар; больной (пациент), медсестра, санитарки, аптекарь (фармацевт, продавец), регистратор.

Игровые действия и поведение.

Поликлиника. Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт,

врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Врач-окулист – проверяет зрение с помощью таблицы, выписывает рецепт для глаз, или рецепт на очки. Больные покупают очки в аптеке (без линз).

Врач «ухо-горло-нос» смотрит горлышко, язык, уши. Измеряет температуру, дает назначение на процедуры. Медсестра делает прогревание
Ветеринарная клиника. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома

Больница. Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Аптека. Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

Скорая помощь. Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу

Игры в мастерскую

- Ателье по пошиву и ремонту одежды.
- Ателье по пошиву и ремонту обуви.
- Дом моделей.
- Фотоателье.
- Ателье «Мебель на заказ».
- Мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.).
- Мастерская по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков).
- Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов).

Роли. Мастер, клиент, приемщик, швея, столяр, плотник, инженер, модельер, модель.

Игровые действия и поведение. Выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа. Привозить в ремонт, ремон-

тировать товар; шить, изготавливать на заказ; измерять, кроить, сметывать, примерять, подгонять изделие по размеру; выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь; предъявлять готовую вещь.

Фотоателье. Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здороваются, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

Игры в парикмахерскую

- Парикмахерская: мужской и женский залы (мытьё, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; причёска; маникюр).
- Салон красоты (макияж, фитобар, солярий, маски и ванночки, причёски, стрижки, маникюр).
- Салон косметики (магазин).

Роли. Парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.

Игровые действия и поведение. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причёсывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, даёт рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Салон красоты.

Парикмахер моет волосы, причёсывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, даёт рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги. Мастер расчёсывает волосы, стрижет. В парикмахерской мамы с дочками. Мастер вежлив с клиентами. Он причёсывает, стрижет, сушит феном волосы, предлагает посмотреть в зеркало.

Мастер мужского зала – стрижет, бреет, освежает одеколоном. Разговаривает вежливо, приветливо. Клиент платит деньги в кассу.

Мастер детского зала - стрижет, причёсывает, заплетает девочкам косы. Клиенты благодарят за работу.

Парикмахерская для зверей – стригут собачек, причёсывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им причёски, завязывают бантики.

Игры в почту

- Почтовые услуги.
- Услуги сберкасс.

Роли. Почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.

Игровые действия и поведение. Писать, относить на почту и получать письма, телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты, журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции, заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.

Игры в детский сад

- Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.).
- Труд в детском саду и на участке.
- На спортивной площадке
- В музее и на выставке в детском саду.
- В театральной комнате.

Роли. Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, пловец, спортсмен, экскурсовод.

Игровые действия и поведение. Дети в детском саду занимаются с воспитателем гимнастикой, проводят музыкальные занятия, физкультурные занятия, показывают кукольный театр.

Дети приходят в детский сад с родителями, раздеваются, прощаются с родителями, играют с другими детьми, едят, рисуют, ходят на прогулку, занимаются, читают книжки.

В детском саду - праздник. Дети приходят нарядные, выступают на утреннике, дарят подарки родителям, пьют вместе чай с угощениями. Приходит Дед Мороз и Снегурочка. Дети читают им стихи, получают подарки.

В детском саду проходят разные занятия - музыкальные (приходит музыкальный руководитель, играет на инструменте, поет с детьми, танцует), физкультурные (проводятся соревнования, зарядка), занятия по математике (дети считают, пишут цифры), занятия по лепке, рисованию и др.

Дети помогают няне в уборке, складывают аккуратно книжки, игрушки.

Играют все дружно, не ссорятся, не дерутся, помогают друг другу.

Проводить занятия и развлечения; учить трудиться на участке и в игровых комнатах; учить правильному поведению в музее и в театре; проводить экскурсии; организовывать игры; выступать перед зрителями; готовить сцену к выступлению; мастерить поделки для праздника; ухаживать за животными и птицами в живом уголке.

Игровые ситуации: «Утренняя зарядка», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Посещение медицинского кабинета», «Обед в д/саду» и др.

Игры в школу

- Школа

Роли. Учитель, ученики, директор школы/

Игровые действия и поведение: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор присутствует на уроке, делает записи в своей тетради. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Охраняет школу от хулиганов; следит за дисциплиной на переменах; проверяет сменную обувь. Учитель строит игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности

Строительство.

Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Цирк.

Роли: билетёры, работники буфета, директор цирка, артисты (клоуны, дрессировщик, фокусник, акробат и др.).

Игровые действия: Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

Игры в журналистов

Роли: фотокорреспондент, журналист, корреспондент, оператор, главный редактор, диктор на телевидении.

Игровые действия и поведение: Подбирают и анализируют материал, пишут статьи, новости, рекламные тексты, создают репортажи. Выбирают рисунки для каждой рубрики, спорят, рассуждают. Диктор на телевидении информирует людей новыми достоверными фактами.

Игры в кафе.

Роли: Повар, официант, посетители кафе, аниматор, администратор.

Игровые действия и поведение: Повар — готовит блюда по заказу клиентов

Официант — приносит меню посетителям кафе, принимает заказ от посетителей кафе, передает заказ повару, приносит готовые блюда клиентам.

Посетители кафе (семья: мама, папа, дочка) — изучают меню, делают заказ, пробуют блюда. Аниматор — проводит игры, конкурсы. Администратор следит за порядком.

Игры в театр:

Роли: конферансье, актер, гример, костюмер, кассир, буфетчица, зрители.

Игровые действия и поведение. В театре зрители сдают одежду в гардеробную. Зрители проходят в зрительный зал или буфет. Актеры проходят в костюмерную и гримерную. Конферансье объявляет о начале спектакля. Зрители смотрят спектакль, аплодируют, дарят цветы, берут автографы. Костюмер подбирает костюм, гример накладывает грим. Буфетчица разносит мороженое во время антракта.

Игры в библиотеку.

Роли: библиотекарь, читатель

Игровые действия: Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотеккой. Выдача книг. Читальный зал. Библиотекарь помогает подобрать необходимые книги, беседует с читателями о прочитанном; участвует в работе выставок и встреч с читателям. Читатели общаются, беседуют о прочитанном.

Зоопарк

Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.

Игровые действия: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет тем-

пературу, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

2.7.1. Планирование игровой деятельности по тематическим неделям

Тема недели	Даты	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Театрализованные	Дидактические
Свой край люби и знай. День знаний.	1 неделя сентября	Игры в детский сад.	«Мы веселые ребята» «Ловишки»	Беседа о театре. Игра «Назови свое имя ласково. Назови ласково соседа». Игра – спектакль «Репка»	«Назови три предмета», «Мое облако», «Отгадай что за растение?»
«Я горжусь своим городом, Россией». Герб, флаг, гимн.	2 неделя сентября	Игры в семью: - подготовка к празднику Игры с транспортными средствами: «На дорогах города» «Строительство»	«Затейники» «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»	Игры: «Театральная разминка», «К нам гости пришли». Творческая игра «Угадай сказку: Игра-спектакль «Колобок».	«Узнай улицы Тулы», «Узнай наш герб», «Учимся составлять план улицы», «Наш флаг», «Прогулка по городу», «Строитель»
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Игры с транспортными средствами: «Правила движения» «Строительство» «На станции технического обслуживания»	«Дорожка препятствий» «Пожарные на ученье»	«Кошкин дом»- музыкальный театр	«Съедобный грибок положи в кузовок», «Чтобы не было огня», «В мире электроприборов», «Назови причины пожара», «Хорошо - плохо»,
Одежда. Ателье. Профессии	4 неделя сентября	«Фотоателье» Ателье «Мебель на заказ». Мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.). Мастерская по изго-	«Пожарные на ученье» «Затейники»	«Моя любимая кукла», автор Т. Коренева	«Виды труда», «Что кому», «Из чего это сделано?», «Кто чем занимается?», «Кто больше знает профессий», «Знаю все профессии», «Дизайн», «Узнаем из чего сделаны костюмы и как они появи-

		товлению инструментов и приспособлений (ключей, замков). Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов).			лись»
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности.	1 неделя октября	Игры в семью: Забота о людях (животных) Семья. День рождения Гости	«Ловишки» «Не оставайся на полу»	«Приключение глупых лягушат» Дать интонационно-образное представление о новой сказке; побуждать к образному воплощению в роли; учить выразительно двигаться.	«Чем был - чем стал», «Давай поменяемся», «Кто ты?», «Тело человека»
Домашние животные. Какие они? 4 октября – всемирный день животных	2 неделя октября	Игры в больницу: «Ветеринарная клиника»	«Мышеловка» Мыши и кот» «Лохматый пес» «Догони меня»	Игра-драматизация «Как собака себе друга искала»	"Что ни шаг, то зверь", "Зоологическое лото". "Кто, где живет" "Кого нет?" "Кто больше назовет действий". "Человек и животные"
Здоровый образ жизни.	3 неделя октября	Игры в магазин: «Супермаркет» – отделы (булочный, кондитерский, мясной, рыбный, овощной, молочный). Гастроном (продовольственный магазин)	«Мы веселые ребята» «Кто лучше прыгнет» «Школа мяча»	Игра-инсценировка «Варим суп из овощей»	«Поваренок», «Где это можно купить», «Вредные и полезные продукты», «Предметы гигиены», «Меню», «Что любит сердце», «Ягодное варенье». «Что из чего сделано»
Ходит осень по дорожке.	4 неделя октября	Игры в семью: Совместный отдых	Р.Н.И. «Капуста» «Медведь и пчелы»	Сценки к празднику осени.	«Что где растет?», «Узнай, чей лист», «Да или нет»,

Дары осени. Перелетные птицы.		Игры в магазин: «Овощной магазин» «Рынок» «Склад»	«Караси и щука» «Гуси-лебеди»		«Какое время года», «Хорошо-плохо», « Что лишнее? », «Вершки и корешки», «Найди пару»
Наша родина- Россия. Дружба народов. Путешествие по России (тула-Казань)	1 неделя ноября	Игры в семью: - подготовка к празднику. Игры с транспортными средствами: «На дорогах города» «Строительство»	«Кто быстрее» «Гори, гори ясно!»,	Двигательная импровизация «Летят гуси». Игра-инсценировка по сказке "Гуси-лебеди"	«Кто живет в России», «Путешествие по России»,
Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии.	2 неделя ноября	Игры: «Уборка урожая», «На элеваторе», «Хлебопекарня», «Развозим хлеб по магазинам».	«Мяч водящему», «Эстафета парами»	Учимся четко говорить. Введение понятия «Скороговорка». Игра-упражнение «Едем на паровозе». Физкультминутка «Буратино»	«Что нужно хлеборобу», «Что сначала, что потом», «Из какой муки это сделано», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «А какой он хлеб? «Откуда хлеб пришел».
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 ноября – день Матери в России.	3 неделя ноября	Игры в семью: - подготовка к празднику «Гости»	«Дорожка препятствий», «Пустое место» «Мяч соседу», «Ловкие стрелки»	Игра на пальцах «Братцы» (Л.П. Савина) Обыгрывание одной из главы сказки Александровой Т.И. «Домовенок Кузька».	«Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Моя семья-самая...», «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее», «Кто больше знает больше вежливых слов», «Дерево добра»
Народная культура и традиции. Профессии	4 неделя ноября	Игры в магазин: Магазин игрушек «Сувениры»	Снежная карусель Ловишки парами	Разыгрывание сценки «Не люблю я вашу кашу!»	«Кому что нужно для работы», «Выставка вещей» «Составь узор», «Русский сувенир», «Что сначала, что потом», «узнай, что это?»
Волшебница-вода	1 неделя декабря	Игры с транспортом: Водный транспорт Вокзалы (речной,	Кто скорее пролезет через обруч к флажку?» «Ктобыстрее?»	Этюд «Танец морских волн, или Море волнуется».	«Живая и неживая природа» «Что мы знаем о воде»

		морской, железнодорожный	«Кто выше»		«Путешествие Капельки» «Мокрое-сухое» «Самодельный водопад» «Ручей, озеро, море, океан» «Кто живет в воде» «Морские обитатели»
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме. Гжель.</i>	2 неделя декабря	Игры в семью: - подготовка к празднику Игры с транспортными средствами: «На дорогах города» «Строительство»	«Перебежки», «Дорожка препятствий»	Сценка «Мастерица». Разминка «Игра с куклами». Катание на саночках. Этюд «Получился Снеговик». Музыкально-ритмическая композиция «Снежная баба».	«Зимние узоры», «Зимние виды спорта», «Бывает - не бывает», «Кто больше слов знает о зиме», «Времена года», «Зимние месяцы»
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Игры в семью: «Встреча праздника» «Уборка квартиры» «Подготовка к празднику»	Снежная королева Мороз-красный нос	Игра «Давайте хохотать» Задачи: развивать навыки импровизации и монологическую речь.	«Подбери признак к предмету» «Наряди ёлку» «Путешествие за ценными находками» «Волшебный сундучок» Путешествие в страну вещей Что предмет расскажет о себе
«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.»	4 неделя декабря	Игры с семьёю: «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику» «Гости» Игры в кафе	«Сделай фигуру», «Затейники»	Игра-инсценировка «Косолапый приходил, теремочек развалил»	«Времена года», «Украсть елку», «Какая елочка», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Что игрушка рассказывает о себе»

Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя января	Игры: «Цирк», «Елка», «На горке»	«Попади в обруч (снежком)» «Встречные перебежки»	«Как у наших у ворот» русская народная мелодия.	«Если бы зимой не было снега?», «Ошибка художника», «Кому нужны эти вещи», «Сбери снеговика»
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом. Городецкая роспись	3 неделя января	Игры в магазин: «Супермаркет» – отделы (булочный, кондитерский, мясной, рыбный, овощной, молочный). Магазин посуды.	«Уголки», «Мы веселые ребята»	Игра-инсценировка «Три медведя»	«Назови одним словом», «Что было бы, если...», «Что для чего?», «Что лишнее», «Добрые слова», «Вредные и полезные продукты»
Планета животных	4 неделя января	«Ветеринарная клиника» «Аптека», «Зоопарк», «Строительство объектов для животных»	«Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы»,	Игра – этюд «Представь, что ты...» (<i>зайчишка-трусишка, волк злой и голодный и др.</i>) для совместного придумывания сюжетной линии, в которой действует герой.	«Путешествие на Волшебный остров», «Животные рядом с нами» «Где живет?», «Похож - не похож», «Угадай и расскажи», «Чьи следы» «Небо. Земля. Вода», «Кто как движется», «Чей малыш», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Построй домик для животного», «Зимние запасы»
Красная книга Тульской области?	1 неделя февраля	Игры в семью: Забота о животных	«Охотники и зайцы»	Игра «Пантомима»	«Составим красную книгу», «Кому нужна помощь?» «Правила поведения в лесу» «Разноцветные страницы»
Неделя науки. Умные помощники. 8 февраля-День Российской науки.	2 неделя февраля	Игры в мастерскую: Мастерская по мелкому ремонту Мастерская по ремонту бытовой техники	Чья пара скорей? «Гори, гори ясно» Р.н.и Ткачиха	Этюд «Сочиним историю, сказка - сон» Цель: развитие выразительности движений, внимание, наблюдательность,	«Наши помощники» «Что было бы, если бы...?» «Чудо-вещи вокруг нас» «есть ли у человека помощник в труде»

				произвольность, речевое развитие.	«Кто, что из чего и зачем»
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	3 неделя февраля	Игры с семьёю: «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику» «Гости» Игры «Мы военные», «Военная техника»	«Ловишки» «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее?» «Кто выше?»	Инсценировка к празднику Дню Защитника Отечества	«Кому что надо», «Разрезные картинки», «Кто быстрее соберет автомат», «На суше, в воздухе, на море», «О чем речь?» (этнография).
Приобщение к искусству. Творческие профессии.	4 неделя февраля	Игры в семью: «Семейные праздники» «Забота (о людях, животных)»	«Гори, гори ясно!», «Угадай, кто зовёт?» «Колечко»	«Где ты был, Иванушка?» русская народная мелодия в обработке М. Иорданского.	«Подбери узор к игрушке», Декоративное домино, Дымковское лото, Золотая хохлома, Подбери узор», «Краски осени», «Кому что нужно для работы»
Международный женский день	1 неделя марта	Игры: «Салон красоты» «Салон косметики» «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику» «Кафе» «Супермаркет»	«Мышеловка», «Перебежки», «Мы веселые ребята»	Игра-драматизация «Порадуем своих родных»	«Подбери словечко», «Магазин Вежливых слов», «Расскажи и своей маме»
Страна, в которой я живу. Москва – главный город страны	2 неделя марта	Игры с транспортом: На дорогах города На станции техобслуживания	«Брось флажок?» «Попади в обруч» «Сбей мяч»	«Расскажи стихи руками»	«Скажи со словом Москва», «Продолжи» «Все ли верно, докажи?» «Узнай по описанию»
Тула. Прогулка по городу. Архитектура города.	3 неделя марта	«Уголки» «Встречные перебежки» «Пустое место»	«Мяч водящему» «Школа мяча» «Серсо».	Игра-драматизация «Надо вещи убирать, не придется их искать» (Л.Воронкова «Маша-растеряша»)	«Район в котором мы живем», «узнай по описанию», «Тульские загадки», «Путешествие по Туле», «Где мы были мы расскажем», «Волшебный круг» «Достопримечательности»

					Тулы», «Дом и его части», «Жилое не жилое», «Кто построил этот дом», «Откуда дом пришел», «Из чего построен дом», «Архитектура нашего города»
Дом, где живут книги. Профессии связанные с книгами. 27 марта - всемирный день театра. 6 апреля - день русских народных сказок.	4 неделя марта	Игры в библиотеку. Книжка в больницу Магазин книг	«Перебежки» «Попади в обруч» «Сбей кеглю»	Инсценировка «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова	«Живые картинки», «Изобрази пословицу», «Я волшебник», «Угадай сказку», «Волшебный сундучок», «Придумай новую сказку», «Изобрази чувство героя»
Рукой звезду достать хотим, за ней мы в космос полетим	1 неделя апреля	Игры с транспортными средствами: «Кругосветное путешествие» Игры в журналистов «Космонавты»	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее?» «Кто выше?»	Этюды и игры: «Зеваки», «Собака принохивается», «Солёный чай», «Поссорились и помирились», «Вредное колечко», «Загадаю героя сказки» (с помощью жестов, мимики).	Игры с транспортными средствами: «Кругосветное путешествие» Игры в журналистов «Космонавты»
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы	2 неделя апреля	Игры в семью: «Ремонт квартиры» Игры в магазин: «В магазине (торговый зал; у кассы, оформление витрин) «Обувной магазин» «Мебельный магазин» Игры в парикмахерскую. Салон красоты Салон косметики (ма-	«Мы веселые ребята» «С кочки на кочку» «Гори, гори ясно!» « «Грачи летят» (русская народная игра)	Музыкальная игра-сказка «Полянка», муз. Вилькорейской	«Что умеет делать?», «Какое время года?», «Кто больше слов придумает о весне», «Хорошо-плохо», «4 сезона-года», «Домик для листочков»

		газин)			
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда. Неделя безопасности	3 неделя апреля	Игры в больницу: «Скорая помощь», «Травмопункт»	«Стой-иди», «С кочки на кочку», «Пешеходы и транспорт»	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»	«Кто нас спасает?» «Помни эти номера телефонов», «Опасные ситуации дома, на улице, во дворе», «Подумай –отгадай», «Красный –зеленый», «Какой это знак? », «Кто больше знает? », «Собери машину», «Угадай-ка», «Отгадайка», «Объясни» и т. д.
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-Эколята.	4 неделя апреля	Игры в магазин: Спортивный магазин Магазин «Турист»	Игра с мячом «Я знаю пять цветов» Классы»	Этюд «Танец розы»	«Узнай растение» «Части растения», «Лес, сад, огород», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Найди такой же», «Назови цветок, дерево, кустарник», «С Какого растения плод», «Найди пару», «Что вырастили люди»,»Что сначала, что потом"
Этих дней не смолкнет слава	1 неделя мая	Игры с семьёю: «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику» «Гости»	«Дорожка препятствий» «Кто лучше прыгнет?» «Парный бег»	«Любимые сказки»-драматизация	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в произведениях художников», наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «День Победы» и др.
Деньги-это серьезно	2 неделя мая	Игры в магазин: «Супермаркет» «Сберегательный банк»		Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	« Обмен», «Груша-яблоко» «Размен» «Соотнеси набор монет с числом» ,«Что можно и нельзя

					купить», «Денежный поток», «Что быстрее купят» «Каталог товаров» Проблема выбора» (где покупать продукты. Как правильно делать покупки»
Мир цветов. Комнатные растения .Насекомые	3-4 недели мая	Игры в больницу: «Скорая помощь», «Травмопункт», «Поликлиника»	«Дорожка препятствий», «Удочка» «С кочки на кочку Подвижная игра «Паук и мухи»	«Муха-цокотуха» (фланелеграф, картинки»	«Отгадываем загадки», «Что это за насекомое», «Кто знает - пусть дальше продолжит», «Цветочный магазин», «Узнай по описанию»
Здравствуй, лето. Неделя безопасности .	5 неделя мая	Игры в магазин: «Супермаркет» – отделы (булочный-кондитерский, мясной рыбный, овощной, молочный). Гастроном (продовольственный магазин) «Цирк» «Театр»	«Мы веселые ребята» «Ловишки» «Уголки» «Классы» «Перебежки»	Игры драматизации знакомых сказом и художественных произведений.	Магазин «Цветы», «Назови три цветка», «Что будет, если...», «Мое облако», «Кому нужна вода, а кому полянка», «Путешествие по карте леса», «Наши любимцы», «По грибы, по ягоды», «Лето красное».

5. Организация проведения прогулок

Для правильного и гармоничного развития личности ребенка необходима не только развивающая методическая работа в группах по рисованию, лепке, танцам, но и ежедневная прогулка в средней группе детского сада. Помимо активного отдыха на улице, детям необходимо предоставлять много информации по окружающему миру. На протяжении смены четырех времен года, детям средней группы нужно показывать, как меняется природа. Есть возможность наглядно обсуждать и наблюдать за насекомыми, животными, растениями и другими изменениями в природе и окружающем мире.

Обязательные элементы прогулки

Обязательные структурные элементы прогулки	Описание и рекомендации
Наблюдения за объектами	Заранее планируемая практика наблюдения за явлениями, предметами, объектами, которая может прово-

<p>ми и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	<p>даться с коллективом или отдельными группами детей, является важным элементом прогулочной деятельности. Активному всестороннему развитию дошкольников способствует наблюдение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объектами живой природы — растениями и птицами на участке, животными — во время прогулок за пределами ОУ; • природными явлениями — движением облаков в разное время года, дождем, выпадением и таянием снега; • трудом взрослых — дворника, водителя, строителя и т.д. <p>В соответствии с рекомендуемой методикой проведения прогулки в по ФГОС наблюдения реализуются по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление факта (облака движутся по небу). 2. Формирование связей между частями объекта. 3. Накопление впечатлений, полученных в ходе наблюдений (облака движутся друг за другом, большие облака движутся медленнее, чем маленькие). 4. Проведение сопоставлений (облака движутся при наличии ветра). 5. Подведение итогов (осенью облака двигаются стремительно, а летом — медленно). <p>С целью накопления у детей значимого жизненного опыта и расширения знаний об окружающем мире во время прогулки проводят разные виды наблюдений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратковременные, призванные сформировать первичные представления о предметах и объектах (как выглядит воробей, какие звуки издает). 2. Долгосрочные, способствующие расширению имеющихся знаний (сезонные изменения лиственных деревьев, стадии роста цветка, процесс изменения снега в течение зимних месяцев). <p>При организации наблюдений обязательным условием является учет возрастного фактора. С младшими дошкольниками, для которых характерна значительная рассеянность внимания, наблюдения проводят в течение 7-10 минут, с воспитанниками старшей и подготовительных групп — 15-25. Созерцание окружающей природы осуществляется ежедневно, с обязательной сменой объектов наблюдения и длительности данного вида активности для поддержания высокой заинтересованности малышей.</p>
<p>Двигательная активность (спортивные и подвижные игры)</p>	<p>С целью сохранения и укрепления детского здоровья, профилактики интеллектуального напряжения и формирования моральных качеств при организации прогулки в детском саду согласно ФГОС значительное место отводят игровой активности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижным играм, связанным с бегом, прыжками, метанием предметом, обходом препятствий, удержанием равновесия; • народным играм; • играм с элементами спортивной активности (эстафеты, городки, ведение мяча по правилам баскетбола); • играм с водой; • малоподвижным играм с интеллектуальной составляющей (угадывание предмета по описанию, по-

	<p>иск общих характеристик).</p> <p>При организации игровой деятельности на прогулке воспитателю важно принимать во внимание погодные условия, возрастной фактор и время пребывания на свежем воздухе. Длительность проведения подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на утренней прогулке составляет 6-10 минут для воспитанников младшей группы, 10-15 — средней и 20-25 — старшей и подготовительной; • на вечерней прогулке — 10-15 минут для младших дошкольников, 12-15 минут — для деток постарше. <p>Чтобы обеспечить максимальную активность воспитанников, содержание двигательной активности подбирают с учетом возрастных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средняя группа — ролевые игры с предварительной подготовкой; <p>Кластер двигательной активности заканчивается постепенным снижением уровня активности через виды малоподвижные забавы. Актуальные методические рекомендации предусматривают необходимость разучивания 3-4 новых игр с воспитанниками ежемесячно с их последующим повторением.</p>
<p>Индивидуальная работа по различным направлениям развития. Свободное общение педагога с детьми</p>	<p>С целью обеспечения оптимальных условий для гармоничного возрастного развития во время прогулки воспитатель проводит непродолжительные индивидуальные занятия познавательной, логопедической, физической, социально-личностной направленности.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками отражается в индивидуальном плане, она может включать беседы, игры с различными предметами, разучивание скороговорок, выполнение упражнений для развития ловкости, внимательности, равновесия.</p> <p>Материалы и оборудование, необходимые для ведения индивидуальной педагогической работы, воспитатель готовит заблаговременно.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Планирование трудовой деятельности дошкольников во время пребывания на свежем воздухе — важная составляющая методики проведения прогулки по ФГОС. При условии, что трудовые поручения являются посильными, увлекательными и разнообразными, данный вид деятельности помогает сплотить детский коллектив, развить значимые навыки — целеустремленность, готовность к взаимопомощи, ответственность, инициативность.</p> <p>Трудовая деятельность во время прогулки может организовываться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуальных трудовых поручений — данная форма работы требует времени, но подходит для малышей всех возрастных групп; • работу в группах; • коллективный труд. <p>С учетом возраста трудовая активность в группах детского сада реализуется следующим образом:</p> <p>Детей средней группы воспитатель предварительно делит на подгруппы, проговаривая задачи и особенности их исполнения для каждой, после чего систематически контролирует качество работы каждого «трудового отряда».</p>

Самостоятельная активность	Самостоятельная прогулочная деятельность детей организуется под контролем воспитателя при полном обеспечении безопасности. Данный элемент прогулки способствует формированию инициативности, коммуникативных навыков, использованию различных видов пособий с учетом их назначения.
Дидактическая игра : Игры с предметами (игрушками или природным материалом). Игры словесные.	<p>Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.</p>
Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников	В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.
Экспериментирование с объектами неживой природы	При организации образовательного процесса необходимо создавать такие дидактические условия, которые способствовали бы осмыслению материала, стремлению ребенка понять, запомнить, воспроизвести опыт, овладеть способом проведения опыта по образцу и в измененных условиях, интенсивному проявлению познавательных интересов. Для этого перед проведением опытов рекомендуется активно использовать проблемные вопросы и проблемные ситуации, требующие активной мыслительной деятельности, поиска ответа.

Виды прогулок.

Помимо прогулочной активности, организуемой с использованием устоявшихся структурных компонентов, активному всестороннему развитию воспитанников способствует проведение:

Тематических прогулок, которые могут быть продолжением выбранного инфоповода дня, например, праздничного или памятного события, или выстраиваться по принципу доминирования отдельного вида детской деятельности — игровой, исследовательской, проектной.

Развлекательных прогулок, организуемых со сказочным персонажем.

Прогулок-событий.

Спортивных прогулок.

Трудовых акций.

Прогулок-квестов.

2.8.1. *Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках*

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Реализуемые образовательные области
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за осенними изменениями в живой природе (отлет птиц, поведение дождевых червей), рассматривание цветочных семян и растений, мест скопления насекомых; наблюдения за неживой природой (продолжительность дня, изменения погоды); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				

	<p>Наблюдения: – за насекомыми; – отлетом насекомых; – воронкой; – дождевым червем. Рассматривание: – цветочных семян; – растений на огороде; – деревьев и кустарников (различия по стволам); – деревьев и кустарников (различия по листе); – семян растений (многообразия); – многолетних и однолетних растений; – цветов в цветнике; – мест скопления насекомых</p>	<p>Наблюдения: – за продолжительностью дня; – погодой; – изменением температуры воздуха в течение дня; – туманом; – росой; – небом; – вечерним небом; – солнцем; – облаками; – воздухом; – ветром; – дождем; – грозой; – кучевыми облаками; – перистыми облаками. Рассматривание почвы</p>	<p>«Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растет?», «Что это такое?», «Земля, вода, огонь», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний (птицы)», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож – не похож», «Охотник», «И я», «Живая и неживая природа»</p>	<p>«Летает – не летает», «Совушка», «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше», «Пятнашки», «Узнай растение», «Песенка стрекозы», «Гуси-лебеди», «Голубь», «Повар», «Узнай растение», «Не намочи ног», «Маргаритки», «Большой мяч», «Лягушки и цапля», «Блуждающий мяч», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбак и рыбки», «Пчелки и ласточки», «Караси и щука», «Стрелок», «Горелки», «Иголка, нитка и узелок»</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (свойства мокрого песка; в почве есть воздух, в воде есть воздух; летающие семена; потребность растений в воде; какое значение имеет размер семян; состояние почвы в зависимости от температуры воздуха; движение паучка по паутине). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке; сбор засохшей ботвы на грядках; сбор красивых осенних листьев и семян для гербария; уборка мусора и опавших листьев в уголке леса; окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников; сбор осенних листьев и семян для ручного труда. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадки птиц, распространение семян растений), рассматривание растений на участке, окраски и формы опавших листьев; наблюдения за неживой природой (сезонными изменениями в одежде людей, облачностью небесными светилами); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>				

	<p>Рассматривание: – растений на участке; – однолетних и многолетних растений; – березы; – листьев; – семян растений; – листьев клена и березы; – почек после листопада; – деревьев и кустарников; – листьев на земле; – окраски и формы листьев. Наблюдение: – за листопадом; – полетом семян деревьев; – птицами; – повадками птиц. Нахождение примет осени</p>	<p>Наблюдение: – за продолжительностью дня; – облачностью; – облаками; – небесными светилами; – осадками; – пасмурной погодой; – ветром; – небом; – вечерним небом; – одеждой детей и взрослых. Нахождение примет осени</p>	<p>«Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов?», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стой, палочка, остановись», «Где что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие», «Бывает – не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник»</p>	<p>«Ловушка», «Иголка, нитка и узелок», «Волк во рву», «Удочка», «Кенгуру», «Не оставайся на полу», «Медведь и пчелы», «Космонавты», «Караси и щука», «Мяч водящему», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Успей подхватить», «Не намочи ног», «Ловишка, бери ленту», «Ручейки и озера», «Найди себе пару», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Крокодил», «Лягушки и цапля», «Найди листок, как на дереве», «Повар», «Кот на крыше», «Лягушата». <i>Игры-забавы</i> «Что изменилось», «Узнай по звуку», «Где звук»,</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (летающие семена, уличные тени, движение воздуха). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уборка засохших цветов в цветниках; помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы; помощь дворнику в уборке опавшей листвы; уборка грядок на огороде от высохших стеблей; сбор красивых листьев на гербарий; сбор семян цветочных растений; окапывание лунок вокруг деревьев. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время</p>
--	---	---	---	---	---

Ноябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (за птицами, находящимися вблизи жилья человека), наблюдения за неживой природой (освещенностью во время дня, первыми заморозками, изменениями температуры воздуха в течение дня, тенью от солнца); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Рассматривание деревьев и кустарников. Определение погоды по приметам. Наблюдение за птицами, находящимися вблизи жилья человека: – воробьями; – воронами; – птицами у кормушек; – голубями; – снегирями	Наблюдение: – за освещенностью во время дня; – первыми заморозками; – погодой; – изменениями температуры воздуха в течение дня; – тенью от солнца; – небом; – туманами; – облаками; – туманом; – первым снегом; – одеждой людей. Определение погоды по приметам.	«Найди пару», «Охотники», «Похож – не похож», «Природа и человек», «Третий лишний (птицы)», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Кто ты», «Да – нет», «Летает – не летает», «Добавь слог», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка», «Придумай сам», «Бывает – не бывает», «Кто где живет», «Доскажи словечко», «Птицы»,	«Совушка», «Стоп», «Казачки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Картошка», «Стайки», «Кот на крыше», «С кочки на кочку», «Повар», «Лягушки», «Пустое место», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву», «Горелки», «Волк»	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, таяние снега, таяние снега на руке). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке (помочь детям младшей группы в уборке участка; дворнику – в уборке оставшихся листьев, снега; посыпать дорожки песком; убрать свой участок). <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека

декабрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадками зимующих птиц у кормушек), неживой природой (небом, ветром, солнцем, снежинками, состоянием воды на улице); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	<p>Рассматривание деревьев и кустарников. Наблюдение: – за повадками зимующих птиц у кормушек; – за зимующими птицами. Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>Наблюдение: – за небом; – ночным небом; – ветром; – солнцем; – луной и звездами; – снегом; – снежинками; – состоянием воды на улице; – погодой; – продолжительностью дня; – снегопадом; – снегопадом при вечернем освещении; – снегом; – ветром и снегом; – работой дворника. Рассматривание: – луж на асфальте; – следов на снегу; – снежинок. Определение пути солнца по ориентирам. Нахождение примет зимы.</p>	<p>«Похож – не похож», «Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Охотник», «Назови птиц с нужным звуком», «Скажи по-другому», «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы», «Кто (что) летает», «Отгадай-ка», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что это за птица?», «Третий лишний (птицы)», «Скажи,</p>	<p><i>Русская народная забава «Снежная баба». Русские народные игры «Волк», «Стадо». Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Узнай не смотря», «Где звук», «Необычные жмурки». Башкирские народные игры «Стрелок», «Липкие пенки». Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди». Казахская народная игра «Платок и узелок». Зимние забавы «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Проезжай и собирай». «Мороз Красный нос», «Бабочки, лягушки, цапли», «Зайцы и медведи», «Два Мороза», «Совушка», «Мы веселые ребята»,</i></p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, уличные тени от фонарей, определение чистоты снега, зависимость состояния воды от температуры воздуха, свойства снега, таяние и замерзание воды). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уборка снега с дорожек (помочь дворнику посыпать дорожки песком); расчистка дорожек от снега; ремонт поломавшихся кормушек; помощь детям младших групп в создании ледяных построек, в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека</p>

			что ты слышишь», «Когда это бывает»	«Лиса в курятнике», «Космонавты»	
январь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (красотой зимнего пейзажа, поведением зимующих птиц), неживой природой (снегопадом, следам на снегу, сугробами на участке); активно и с интересом участвует в игровой деятельности сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдение: – за поведением птиц; – красотой зимнего пейзажа; – красотой растений зимой. Рассматривание березы	Определение погоды по приметам. Наблюдение: – за снеговиком; – снегопадом; – сугробами на участке; – следами на снегу; – инеем; – снегом; – осадками; – метелью; – красотой зимнего пейзажа; – длиной дня; – работой дворника в гололед; – вечерним небом. Рассматривание: – снежинок; – узоров на стеклах	«Охотник», «Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое», «Отгадайка», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Путешествие», «Кто где живет», «Найди противоположное сло-	«Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое», «Стой», «Мороз Красный нос», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Ловишка, бери ленту», «Два мороза», «Успей поймать», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Русская народная игра «Снежная баба».</i> <i>Башкирская народная игра «Липкие пеньки».</i> <i>Белорусская народная игра «Колечко».</i> <i>Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».</i> <i>Зимние забавы «Снежная карусель».</i> «Снайперы», «Пробеги и не задень»	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (таяние и замерзание воды, зависимость состояния воды от температуры воздуха, вода и снег, свойства воды, березка, защитные свойства снега). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помощь детям младших групп в уборке снега с участка; стряхивание больших шапок снега с молодых веток, с кормушек (насыпать корм); уборка снега с дорожек; помощь малышам в насыпании снега в лунки деревьев и кустарников; сбор снега в лунки деревьев на участке; посыпание песком скользких дорожек. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать

			во», «Кому что нужно»		
Февраль	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (передвижением зимующих птиц), неживой природой (увеличением продолжительности дня, образованием сосулек), рассматривание травянистых растений под снегом; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	<p>Рассматривание: – травянистых растений под снегом; – почек на деревьях. Наблюдение: – за зимующими птицами у кормушки; – воронами; – передвижением птиц; – синицей; – галками и воронами; – снегирем</p>	<p>Определение погоды по приметам. Наблюдение: – за увеличением продолжительности дня; – образованием сосулек; – снегом на ветках; – облаками; – небом; – луной; – ночными светилами; – звездами; – лужами; – оттепелью; – капелью; – солнцем; – погодой; – снеговиком. Рассматривание: – снежного покрова; – следов птиц; – одежды людей</p>	<p>«Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по-другому», «Какое что бывает», «Придумай другое слово», «Что это за птица?», «Летает – не летает», «Природа и человек», «Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись», «Что неверно?», «Кто найдет короткое слово», «Вспом-</p>	<p><i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Пятнашки», «Самолеты», «Пустое место», «Мороз Красный нос», «Стайка», «Мы веселые ребята», «Успей поймать», «Ловишки на одной ноге», «Стоп», «Я есть». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра народов Севера</i> «Перетяни». <i>Удмурдская народная игра</i> «Водяной». <i>Тувинская народная игра</i> «Стрельба в мишень».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (лед – твердая вода, зависимость состояния воды от температуры воздуха). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помощь детям младших групп в постройке снеговиков; ремонт кормушек; помощь дворнику в посыпке дорожек песком. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека</p>

			ни разные слова», «Какое время года», «Какие, какой, какое», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «О чем еще так говорят», «Что это значит?»	<i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры</i> «Ванюша и лебеди», «Мороз». <i>Татарские народные игры</i> «Хлопушки», «Скок-перескок», «Лисички и курочки»	
март	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдение: – за воронами; – повадками птиц; – весенней природой; – насекомыми. Рассматривание: – почек на деревьях и кустарниках; – веток деревьев; – растений; – молодой травы; – растений (их много-образии)	Наблюдение: – за изменениями, происходящими в живой природе: Ё капелью; Ё ветром; Ё оттепелью и капелью; Ё облаками; Ё лужами; Ё таянием снега и льда; Ё облачностью; Ё весенней природой; Ё дождем; Ё солнцем; – изменениями, происходящими в неживой природе	«Природа и человек», «Кто же я», «Повторяй друг за другом», «Охотник», «Расскажи без слов», «Что это за птица», «Придумай сам», «Мое облако», «Похож – не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает»,	«Что происходит в природе», «Мышеловка», «Мяч водящему», Пчелки и ласточки», «Птички и кошка», «Космонавты», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Садовник», «Сделай фигуру», «Найди себе пару», «Караси и щука», «К названному дереву беги», «Совушка», «Ловишка, бери ленту», «Волк во рву», «Солнечные зайчики». <i>Русские народные игры</i> «Мячик кверху», «Блуждающий мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы</i> «Узнай по звуку»,	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег, движение воздуха, определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека

			«Наоборот», «Найди предмет той же формы», «Бывает – не бывает», «Назови три предмета», «Отгадайте, что за растение», «Третий лишний (растения)»-	«Узнай не видя», «Что изменилось?». <i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки»	
Апрель	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдение: – за воробьями; – весенними изменениями в живой природе: Ё цветением березы; Ё насекомыми; Ё полетом птиц; Ё поведением птиц; Ё божьей коровкой (защитные свойства); Ё кошкой; – изменениями, происходящими в неживой природе. Рассматривание: – одуванчиков; – березы; – подо-	Наблюдение: – за весенними изменениями в природе: Ё ветром; Ё солнцем; Ё ветром и облаками; Ё красочной весенней природы; Ё дождем; – изменениями, происходящими в неживой природе	«Кто где живет», «Хорошо – плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Назови насекомое с нужным звуком», «Летает – не летает», «Похож – не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Назови три предмета», «Хлопки», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадайка», «Бы-	<i>Игра-забава</i> «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли», «Ловишка, бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волк». <i>Башкирская народная игра</i> «Стрелок». <i>Русская народная игра</i> «Волк». <i>Бурятские народные игры</i> «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок»	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние тени, веселые кораблики). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка грядок на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады.

	рожника; – божьей коровки; – майского жука		вает – не бывает (с мячом)», «Найди себе пару», «Третий лишний (растения)», «Отгадайте, что за птица?», «Исправь ошибку»		
Май	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривание цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	<p>Определение погоды по растениям. Рассматривание: – цветущего абрикосового дерева; – ландыша; – одуванчика; – всходов цветов на клумбе; – лекарственных растений. Наблюдения: – за птицами; – кузнечиком;</p>	<p>Наблюдения: – за грозой; – солнцем; – перистыми облаками</p>	<p>«Мое облако», «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Помнишь ли ты эти стихи», «Природа и человек», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Что будет, если?», «Что происходит</p>	<p><i>Игры-забавы</i> «Необычные жмурки», «Узнай по вкусу». «Карусель», «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Ручейки и озера», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Лягушки и цапля», «Волк», «Не намочи ног», «Охотники и зайцы», «Кот Васька», «Стоп», «Кенгуру».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка).</p>

6. Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы (Федеральная образовательная программа дошкольного

2.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.10. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

5 - 6 лет			
Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Физкультминутки; ✓ Физкультурные упражнения на прогулке; ✓ Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги; ✓ Дыхательные упражнения; ✓ Опыты, эксперименты; ✓ Сюжетно – ролевые и дидактические игры; ✓ Инсценировки; ✓ Игровые упражнения; ✓ Дыхательные упражнения; ✓ Игры – соревнования; ✓ Пространственная игра 	<p><i>Практические:</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме, метод круговой тренировки.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядные:</i> наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). ✓ Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма). ✓ Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).

<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; ✓ Рассматривание пейзажных картин; ✓ Восприятие художественных литературных произведений; ✓ Сбор и создание коллекций; ✓ Просмотр видеофильмов; ✓ Просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; ✓ Викторины, олимпиады, игры соревнования, конкурсы, ✓ Продуктивная деятельность; ✓ Дидактические игры. 	<p><i>Методы:</i> метод сравнения (по сходству, по контрасту); метод моделирования ситуаций; метод повторения; экспериментирование и опыты, игровые приёмы, придумывание сказок на разные темы и др.</p> <p><i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация; вопрос – ответ.</p> <p><i>Информационно-рецептивные: Просмотр компьютерных презентаций, рассказ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе; ✓ Информационные технологии ✓ Имитационные игры и упражнения ✓ Тренинговые игры и упражнения
<p>Общение со взрослым и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки ✓ Создание книжек -малышек; ✓ Создание речевых газет ✓ Конкурсы чтецов ✓ Викторины 	<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение;</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры; игры – драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры</p>	<p>Осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов, речевые словарики предметно- схематические модели для составления рассказов; игры – драматизации «Хвосты», игры по художественным произведениям и др.</p> <p>Здоровье сберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика.</p> <p>Интерактивные технологии, ТОЛЗ</p> <p>Личностно-ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций авторские интерактивные пособия</p>

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия индивидуальное сопровождение рамках образовательной деятельности) ✓ Формы организации внутри-группового взаимодействия: занятия: комплексные, тематические, традиционные) проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники, ✓ Формы организации разновозрастного взаимодействию: совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры импровизации) ✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные досуги). ✓ Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). 	<p><i>Наглядные:</i> наглядно – словесный, наглядно – зрительный.</p> <p><i>Словесный:</i> определениехарактера музыки, жанра (словарь эмоций); проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.</p> <p><i>Практические:</i> действия по образцу; творческие действия метод контрастных сопоставлений, метод уподобления характеру музыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологии организации процесса восприятия музыки ✓ Технологии организации исполнительской деятельности ✓ Игровая технология
--------------------------	---	--	--

<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые; ✓ подгрупповые; ✓ индивидуальные ✓ занятия (комплексные, тематические, традиционные); ✓ Индивидуальная работа с одаренными детьми корректирующего характера; ✓ фестивали, праздники, досуг; ✓ выставки творческих работ; ✓ художественная деятельность в повседневной жизни; ✓ студийная, кружковая работа; ✓ экскурсии; ✓ создание музеев; ✓ проекты; ✓ дидактические игры, упражнения; ✓ беседы; ✓ наблюдения; ✓ творческие задания и др. ✓ творческая изобразительная деятельность; ✓ изобразительные игры; ✓ открытые просмотры изобразительной деятельности детей; ✓ презентации 	<p><i>Информационно - рецептивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание; ✓ наблюдение; ✓ экскурсия; ✓ образец воспитателя; ✓ показ воспитателя, ✓ рассказ, объяснение ✓ презентация ✓ демонстрация и т.д. <p><i>Исследовательский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение всего задания самостоятельно; ✓ экспериментирование с цветом, материалом. <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прием повтора; ✓ работа на трафаретах, черновиках; ✓ по карте - схеме (алгоритму); ✓ Выполнение формообразующих движений рукой; ✓ упражнение, ✓ экспериментирование, ✓ моделирование, ✓ создание художественного образа, ✓ дидактические игры <p><i>Эвристический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение части задания самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) ✓ Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; ✓ Произведения бытовой сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), ✓ графики (книжные иллюстрации), ✓ малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), ✓ произведения декоративно - прикладного искусства.
-------------------------------------	---	---	--

	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по модели, ✓ по образцу, ✓ по замыслу, ✓ по условиям, ✓ по теме, ✓ по схемам и чертежам, ✓ свободное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ От сюжетного конструирования –к решению более сложных конструктивных задач; 	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология проектной деятельности; ✓ интерактивные технологии взаимодействия; ✓ информационные технологии (мультимедийные презентации)
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные. ✓ Дежурство - формирование общественно значимого мотива; ✓ Коллективный труд; ✓ Совместный труд со взрослыми; ✓ Собственная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; чтение художественной литературы; просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов; придумывание сказок и рассказов о труде; дидактические игры; ✓ проекты; разыгрывание коммуникативных ситуаций; ✓ привлечение к общественно полезной деятельности, целенаправленное наблюдение; пример взрослого и детей; ✓ показ действий, видимый результат; ✓ приучение к положительным формам общественного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовая деятельность

Игровая деятельность	<p>Игры, возникающие по инициативе взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ режиссерская игра ✓ игра макетирования ✓ пространственная игра ✓ игры – соревнования ✓ деловые игры ✓ игры на сюжеты литературных произведений обучающие дидактические игры <p>Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игры экспериментирования ✓ сюжетно – ролевые игры ✓ подвижные игры ✓ дидактические игры <p>Народные игры: игры – забавы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение детей знаниями и опытом деятельности; ✓ передача игровой культуры; ✓ активизация проблемного общения взрослого с детьми; ✓ чтение художественной литературы; ✓ рассматривание картин 	Оснащение предметно – развивающей – игровой среды
----------------------	--	---	---

6.2. Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с

		речевыми проблемами. Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по коврикам разной шероховатости и т.д.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале и на улице. старший возраст – не более 25 мин.	Проводить занятия в соответствии с основной комплексной общеобразовательной программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строить работу по определенной схеме из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития
Самассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
3. Технологии музыкального воздействия		
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий ; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Фонетическая ритмика	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи.	Проводить в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь движений.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 152-157 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.5.1. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

3.5.2. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

3.5.3. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

3.6.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

3.6.2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

3.6.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

3.6.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.7. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.8. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоя-

тельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 157-161 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

4.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

4.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально- коммуникативно е развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. ✓ Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование ✓ Стимулирование совместных игр детей; ✓ Использование маркеров игрового пространства; ✓ Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Анализ проблемных ситуаций; ✓ Беседы на этические, нравственные темы; ✓ Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; ✓ Участие в проектной деятельности; ✓ Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; ✓ Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
Познавательное развитие	<p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии</i>: работа в парах, группах; карусель и т.д. ✓ Проведение опытов, экспериментов, ✓ Использование алгоритмов, моделей ✓ Сбор и создание коллекций ✓ Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. ✓ Выполнение проектов, ✓ Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу

<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание художественно-ценной ПРС; ✓ Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов; ✓ Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; ✓ Применение репродуктивного (работа по трафарету, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; ✓ Игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, ✓ Методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) ✓ Формы организации детской деятельности ✓ Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); ✓ Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечений, викторины и т.д.), ✓ Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). ✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия; <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование современных педагогических технологий: интерактивная («Интервью», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний» и т.д.), технология обогащения лексического запаса словаря. ✓ Использование универсальных дидактических пособий; ✓ Самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ Конкурсы чтецов; ✓ Разнообразные виды интегрированной деятельности: выставка, проекты, коллекции, творческие мастерские, викторины. ✓ Использование форм работы направленных на потребность к чтению: чтение, рассказ, пересказ, обсуждение, инсценирование произведения; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа, продуктивная деятельность; игра на основе прочитанного произведения.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные, подвижные, сюжетные, с элементами соревнований игры; ✓ Использование ЗОЖ технологий, физкультурно-оздоровительных (пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки), психологических (безопасность); ✓ Спортивные игры, развлечения, соревнования, олимпиады, досуги; ✓ Самостоятельная двигательная - игровая деятельность детей; ✓ Совместные с родителями спортивные развлечения, соревнования, олимпиады, досуги; ✓ Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений, игр, игр спортивного характера; ✓ Использование нетрадиционного физкультурного оборудования.
----------------------------	---

9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 161-165 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педа-

гогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

10. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

6.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

1. Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электрон-

ные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала

как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

11.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

11.2. Целевой раздел Программы воспитания.

11.2.1. Цели и задачи воспитания.

11.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

11.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.2.2. Направления воспитания.

7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

11.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

11.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

11.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

11.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

11.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

11.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравст-

		венные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

11.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к фи-

		зическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

11.3. Содержательный раздел Программы воспитания

11.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения в сообществе, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основные элементы уклада:

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО;
3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
4. Ключевые правила и нормы ДОО;
5. Традиции и ритуалы в ДОО;
6. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, способы взаимодействия;

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников Ощи создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» – полноценное комфортное проживание Ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Сотрудничая много лет с Тульским музеем изобразительных искусств, дошкольное отделение призвано формировать визуальную грамотность детей, детального рассматривания и обобщение увиденного. Преподавателями ТМИИ проводятся занятия с детьми и консультации с педагогами, а также экскурсии в Тульский музей изобразительных искусств совместно с родителями.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе общения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В нашем старинном городе есть много удивительных уголков, которые создают неповторимый колорит Тулы, передают историю жизни предков и современников. Одним из этих мест является Платоновский парк с его архитектурным ансамблем. Достопримечательность получила своё название в честь купца Константина Платонова. Здесь созданы все условия для поклонников здорового образа жизни, экологического воспитания для детей и их родителей.

Наше дошкольное отделение расположено в новом жилом микрорайоне Зеленстрой-2, где расположены здания современной застройки, рядом располагается частный сектор с другими постройками.

Дошкольное отделение располагается рядом с ул. Конструктора Грязева, на которой установлен памятник этому **выдающемуся советскому и российскому конструктору автоматического артиллерийского и стрелкового вооружения.**

Жилой микрорайон, где расположен детский сад, достаточно большой. Несмотря на то, что другие образовательные центры расположены недалеко от нашего детского сада, сохраняется высокая востребованность среди населения к нашему дошкольному отделению.

Миссия ДОО в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Цель и смысл воспитательной работы ДОО – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

«Мы должны помнить, что истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной» (Ральф Эмерсон)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО заложены в данной Программе, но их хотелось бы дополнить следующим «житейскими» принципами:

- принципом «золотой середины»;
- принципом «не навреди»;

- принципом воспитания на собственном примере;
- принципом «мудрого ограничения»; «Воспитание детей - мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский);

- принцип трех шагов в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – эмблема ДООУ «Маленькая страна», оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

Также востребованность МБОУ объясняется наличием сотрудничества с другими социальными институтами. Заключены договора о сотрудничестве с: Тульским областным художественным музеем, МУЗ ГБ №1, ЦПМСС «Преображение», «Музеем древностей», что расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной деятельности, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому развитию, осуществлению сотрудничества между педагогическим коллективом и социальными институтами.

Ключевые правила и нормы ДОО

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада, поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия.

Для того, чтобы в МБОУ можно было без проблем решать нестандартные ситуации, в учреждении разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, договор об образовании с родителями (законными представителями). Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных отношений.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Для этого в каждой группе разработаны нормы и правила поведения.

Традиции и ритуалы в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественных праздников и мероприятий («День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Осенины», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День народного единства», «День флага России», «День России»);
- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «Весна»)
- тематических мероприятий («Дни Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Подарок для пожилого человека», «Помогите птицам зимой», «Кормушка для птиц», «Прощание с новогодней ёлкой», «Масленица», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Чистые дорожки», «Помоги тому, кто рядом»).

11.3.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские

ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Методические материалы	Оборудование	Игровые средства
Родина, природа	<p>Галерея с портретами героев.</p> <p>Мини-музей русской культуры и быта.</p> <p>Магнитные карты (путешествий по России).</p> <p>Патриотические уголки.</p> <p>Стенды по краеведению, основных профессиях.</p> <p>Тематические уголки.</p> <p>Зимний сад.</p> <p>Природа на территории ДОО</p>	<p>Знаки и символы государства, региона, города и организации Фото первых лиц РФ и области.</p> <p>Глобус, карта Тульской области, России.</p> <p>Папки-передвижки «День России», «День флага».</p> <p>Художественная литература с региональным компонентом.</p> <p>Самиздатовские сборники.</p> <p>Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Тульской области, заповедники).</p> <p>Собрание легенд, рассказов</p> <p>Природный материал (гербарий...)</p> <p>Подборка (презентация) «Цвет природы»</p> <p>Материалы для экологических викторин, конкурсов, пособие «Экологическая тропа МДОУ», наглядные пособия, демонстрационные материалы, плакаты, гербарии, познавательная и художественная литература.</p>	<p>Игры, народные игрушки, Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.</p> <p>Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы,</p>

<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p>	<p>Альбом «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, опоездах, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Каталог пословиц, поговорок и сказок одружке. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации и поведении.</p>	<p>Пальчиковые куклы «Семья». Куклы в в костюмах «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голышиш аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>
<p>Познание</p>	<p>Детские энциклопедии, познавательная и художественная литература; сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей; Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наборы для проведения опытов, экспериментов на прогулке. Музыкальный уголок Художественная мастерская Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; логические таблицы, макеты; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; опытно-экспериментальный центр «Потешка» на прогулочном участке; конструкторы различных видов</p>
<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми, сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей; картотека коммуникативных игр Социальные акции. Обсуждение проблемных ситуаций</p>	<p>Дерево добрых дел Альбом «Как узанть добрые дела» Атрибуты для театральной деятельности. Система поощрений.</p>	<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры. Декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.</p>

	Итоговая неделька		
Здоровье, жизнь	Уголки здоровья, Альбом «Правила поведения» О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,	Картотеки, плакаты, книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Частителя». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке
Труд	Альбомы «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыбления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура и красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Предметы прикладного творчества. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.

11.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО.

Задачи:

1. Посредством воспитывающей среды обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера ДО.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

11.3.4. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Имеет прикладной характер деятельности сообществ, направленный на Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников (участие в городских, районных, региональных, федеральных конкурсах, публикации в методических сборниках, специализированных изданиях, издание дидактических пособий, проведение выставок и т.п.)

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Организация работы профессиональных объединений педагогов в современной образовательной ситуации является мощным фактором совершенствования профессиональных компетенций педагога и качества образования.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей дошкольных образовательных организаций обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования.

Творческие группы на базе ДОО.

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества между педагогическим коллективом, родительским комитетом, социумом для совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

1. Создать условия для творческого взаимодействия, личностного развития членов группы, и самореализации.
2. Изучить определённую проблему, выдвинуть гипотезы для её решения посредством изучения научно-методической литературы, эффективного педагогического опыта и включение членов творческой группы в различные виды образовательной деятельности.
3. Разработать модели организации образовательного процесса, адаптированные к требованиям и возможностям педагогической практики.

4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей учреждения дошкольного образования.
5. Сформировать базу данных об инновационной деятельности членов творческой группы.
6. Оформить эффективный педагогический опыт работы творческой группы и представить его для публикации.

Основные формы и содержание деятельности

1. «Индуктор». Мотивация деятельности участников. В работе с воспитателями это теоретический блок информации, активизирующий в сознании базовые основы вопроса и личный опыт, сложившийся в данной области. Для этого используются наглядные средства: информационно-коммуникативные технологии. Для актуализации личного опыта участников «Творческой группы» активизации воображения, развёртывания творческого процесса деятельности каждого используются ассоциации. Это спонтанное соединение идей, восприятий, образов, фантазий сообразно определённым личным и психологическим темам, мотивам, сходствам, противоположностям или причинным связям.

2. «Создание творческого продукта» Деконструкция-разрушение, разъединение, рассогласование материалов. С помощью реконструкции из разных частей, единиц создаётся целое новое явление, представление, знание, которое предъявляется группе и всем участникам.

3. «Социализация» Предъявление созданного продукта всем участникам. Соединение индивидуальных результатов, коллективная работа. Социализация позволяет понять направление, способы деятельности других участников, соотнести результаты, оценить идеи и гипотезы.

4. «Рефлексия и выход на новую систему проблем» Осмысление процесса творчества, проектирования, получения новых знаний, осознание своих внутренних перемен, своего интеллектуального и эмоционального движения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми сверстниками.

2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;

**в подготовительной к школе группе Детско-взрослое сообщество
«Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС» (5-6 лет)**

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению,

3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях отображению и преобразованию действительности.

11.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

11.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

11.3.6.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы работы	Содержание работы
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления воспитательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Тематические индивидуальные консультации	Консультации посвящаются трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др
Беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей
Педагогический консилиум	Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Индивидуальные блокноты	Воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометить, что их интересует в воспитании детей.
Дни добрых дней	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Доброволец	У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.
Студийные занятия по спортивным играм.	Совместные занятия родителей, педагогов и детей по ознакомлению с элементами спортивных игр.
Благотворительные акции	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
«Родительская школа».	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
«Родительская почта».	Взаимодействие в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячные совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Мини-собрания	Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.
Родительский совет (групповой, общесадовский)	Содействие администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,

	участие в организации и проведении совместных мероприятий.
Наладно –информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей на инфлрмационных стендах в группах, холлах, официальном сайте, мессенджерах.
Письменные (памятки, брошюры	Обеспечение семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.
Доска объявлений	Информирование родителей о важных делах.
Почтовый ящик	Родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

11.3.6.2. СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

События являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Традиции в ДОО направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции	Цель	Содержание традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Сокровищница»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сокровищница» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вво-	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песен-

Традиции	Цель	Содержание традиции
иллюстраций»	дить их в мир художественного слова	ки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Обязательное чтение перед сном детей. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно
«Для всех, для каждого»	Сформировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками	Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. В частности при раздаче одинаковых маленьких подарков: педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы, например бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки
Традиция «Сладкий вечер»	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей. Проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
«Наши гости»	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми	Содержание этих встреч может быть различным: веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно. На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (два–три человека). Продолжительность таких

Традиции	Цель	Содержание традиции
		встреч – 20–25 минут. Проводятся один раз в месяц во второй половине дня
«Полочка красоты»	Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Работа с «Полочкой красоты» осуществляется в повседневной жизни. Полочка располагается в центре изобразительного творчества на уровне глаз ребенка. На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают (один раз в неделю). Появляются предметы и игрушки народно-прикладного искусства, иллюстрации, репродукции картин. При восприятии произведений искусства вначале детям предлагается выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. Не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, нужно подталкивать его к самостоятельному решению. Начинать работу с постепенного «погружения» детей не в реальный, а в вымышленный мир сказочных персонажей, подобный тому, который они создают в своих играх
«Гора самоцветов»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание цветов	В работе особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Гора самоцветов». Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работа с «Горой самоцветов» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра

Традиции	Цель	Содержание традиции
«Гостиная»	Сформировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: -давать концерты самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); -всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях
«Вечерний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей

11.3.6.3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды деятельности	Цель и содержание деятельности
Образовательные ситуации во всех видах детской деятельности, ситуативные бесе-	Позволяют создать эффект полного погружения в содержание и обеспечить активную субъектную позицию детей в освоении всех компонентов нравственной воспитан-

<p>да, рассказы, советы, вопросы.</p>	<p>ности. Ситуации, в которых дети имеют возможность применить освоенные представления и способы действий на практике, проявить самостоятельность, активность и творчество, разрешая различные реальные жизненные проблемы. В организации практических ситуаций задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят реальную пользу и радость окружающим.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Литературное произведение позволяет показать ребенку все стадии совершения нравственного (или безнравственного) поступка – от замысла до конечных последствий, проследить причины, мотивы, выявить чувства переживания всех участников ситуации, тогда как в реальности ребенок может наблюдать только отдельные фрагменты той или иной ситуации, поэтому правильно понять и оценить ее дошкольнику гораздо сложнее.</p>
<p>Беседа о прочитанном, с последующим обсуждением и выводами</p>	<p>Выявление главной идеи произведения, анализ образа литературного героя, его нравственной позиции, установление различных связей между событиями в тексте, оценку поступков персонажей с позиции нравственности, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом детей.</p>
<p>Творческий пересказ от лица героя, инсценировка, драматизация, этюды-инсценировки.</p>	<p>Помогают ребенку «войти внутрь» изображаемых обстоятельств, осмыслить ситуацию, уловить истинные взаимосвязи между персонажами, глубже проникнуть в смысл их поступков и в смысл произведения. Тем самым повышается эмоциональная отзывчивость ребенка по отношению к описываемым событиям и самим героям, он активно сочувствует и сопереживает им, видит индивидуальность каждого героя.</p>
<p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p>	<p>Формируют умения ориентироваться в жизни, т. е. научить жить среди людей, ладить с ними, быть равно-правными членами общества, в межличностном общении правильно воспринимать информацию, осмысливать её, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.</p>
<p>Игровые ситуации, (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)</p>	<p>Способствуют развитию самоанализа и адекватной самооценки детей, умения определять собственные положительные и отрицательные качества или конкретные поступки, соотносить их с характером и поступками литературного героя и оценивать с позиции нравственности</p>
<p>Слушание музыки, подбор музыкальных отрывков к характеру персонажей, речевое пение, рисование эмоций, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом ребенка.</p>	<p>Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и умения отражать свои впечатления и настроение с помощью изобразительных и музыкальных образов. Классическая музыка и изобразительное искусство помогают передать эмоциональное состояние человека, а также смену настроений, переживаний, динамику эмоционально-психологических состояний, в силу чего оказывают сильное эмоциональное воздействие и способствуют созданию общего положительного эмоционального фона.</p>

Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	Благодаря этому ребенок познает окружающий мир, не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на явления и события окружающего мира, а выражает свое отношение к добру и злу.
Просмотр мультфильмов	Героев полюбившихся сказок, рассказов и мультфильмов дети воспринимают очень эмоционально, стараются им подражать.
Праздники	Способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
Фольклорные мероприятия	Направляют на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок
Совместное творчество педагогов, детей, родителей (организация различных выставок)	Совместное творчество педагогов, детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения.

11.3.6.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового об-

раза жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Как следствие, среда должна быть:

–содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Размещение материалов по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая и воспитательная среда в центрах детской активности

Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоя-	<ul style="list-style-type: none">• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.• Для катания, бросания, ловли.
--------------------------------------	--	--

	<p>тельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм. • Нетрадиционное физкультурное оборудование. • Маски к подвижным играм.
<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствование развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). • Игры с цифрами, монетами. • Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); • Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). • Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). • Календарь, модель календаря. • Развивающие игры: • игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. • игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы; • игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие коммуникативных навыков. • Картинки-иллюстрации. • Игры на развитие чувства доброты, уверенности в своих силах. • Игры на обучение взаимодействию с детьми и взрослыми.
<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Сезонный материал. • Паспорта растений. • Макеты. • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Материал для проведения элементарных опытов. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал.
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «до- 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Наличие книг для детей с иллюстрациями.

	бывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма. • Элементы костюмов. • Различные виды театров. • Различные виды музыкальных инструментов.
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие психоэмоционального напряжения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма, палатки или шатра, раскинутого над стулом, где малыши могут посекретничать, помечтать, посмотреть картинки, фотографии;
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция имеющихся у детей нарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные игры и пособия.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и пр.). • Предметы– заместители.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Настольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы среднего размера. • Транспортные игрушки.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. • Литература о правилах дорожного движения.
Центр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Тульская символика. • Образцы русских и тульских костюмов. • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Детская художественная литература.
Центр творчества детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги и картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый и природный материал (фольга, фантики от конфет, шишки,

		желуди и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. • Альбомы- раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства.
--	--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности).

11.3.6.5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Тульской областной филармонией, Тульским областным художественным музеем г. Тулы, музейно-выставочным центром «Тульские древности», Государственным мемориальным и природным заповедником «Музей-усадьба Л.Н. Толстого» с целью формирования совместной деятельности по повышению культурно-образовательного уровня подрастающего поколения, их духовно-нравственного воспитания, путём проведения экскурсий, выставок, тематических встреч, лекций, музейных уроков, викторин, бесед.

12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

12.4.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ДО	<ul style="list-style-type: none"> • создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать Программу воспитания; • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • проводит мониторинг условий для реализации Программы воспитания; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их деятельности в воспитательном процессе; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации Программы воспитания разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов, лепбуков; • информирует педагогов ДОО о возможности участия в конкурсах различного уровня по воспитанию детей; • обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • формирует методическую базу по воспитанию детей; • знакомит с новинками методической литературы; • способствует внедрению в воспитательный процесс современных педагогических технологий;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • создает систему психологического сопровождения введения новых стандартов в воспитательный процесс; • разрабатывает систему просвещения родителей в вопросах воспитания детей; • взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей ДО; • реализует программу коррекционной работы для учащихся с особыми образовательными потребностями. • готовит пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • организует постоянное общение с ребенком; • планирует, организует и проводит воспитательно-образовательную работу; • приобщает детей к национальной культуре и традициям; • обеспечивает охрану жизни здоровья детей; • повышает свою компетентность по вопросу воспитания воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координирует деятельность младшего воспитателя в вопросах воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм. • обеспечивает охрану и жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; • обеспечивает воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии детей; • взаимодействует с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; • оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • создает условия для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; • развивает эстетическое отношение к окружающему миру; • формирует элементарные представления о видах искусства через проекты по музыкальному воспитанию; • побуждает к сопереживанию литературным персонажам; • осуществляет воспитание художественного вкуса; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные и культурные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • способствует объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; • обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. • участвует в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

12.4.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989), декларация о правах ребенка (1959);
 - Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» г. Тулы в дошкольном отделении по адресу: проспект Ленина, 126;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Годовой план работы МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Учебный план;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

Подробное описание приведено на сайте МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» <https://czentrobrazovaniya58tulalar71.gosweb.gosuslugi.ru/>

12.4.3.. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

7.4.3.1. Задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со спецификой работы учреждения дошкольные группы МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” посещают дети с ОВЗ и дети- инвалиды. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации зависят от физических и психофизиологических особенностей воспитанников.

Работа с детьми ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами (учитель-логопед, педагогом-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка с особыми образовательными способностями, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическое обеспечение воспитательной работы:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4. 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4. 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

2.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

2.7. Определяя наполняемость РППС, в ДОО учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.11. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет:

- интерактивные доски с проекторами в возрастных группах возрастных группах, а также в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном зале.

- смарт-стол, интерактивная песочница.

Подключение к сети Интернет в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном, физкультурном и тренажерных залах.

2.13. РППС в ДОО для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития», на принципах поэтапного, многоступенчатого подведения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Основные и вспомогательные средства коррекционно-развивающей среды подбираются на основе требований научной организации жизнедеятельности ребенка с проблемами в развитии, данных эргономических рекомендаций, техники безопасности, этики и эстетики.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;

- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;

- физкультурно - развивающие модули и оборудование;

- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;

- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;

- игры - драматизации;

- театрально-музыкальные игры;

- игры для развития мелкой и крупной моторики (различные виды конструкторов, лего, манипуляторов, мозаики, рамки с вкладышами, геометрические формы, различные пирамиды, шарики на стержнях, массажные мячи, вкладыши, разборные игрушки, трансформеры, дудки, пищалки, трещотки, гремушки, бубны, различные виды шнуровок,);

- дидактические пособия, развивающие эстетические способности восприятия красоты;

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

3.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.7. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

3.8. Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева. Дорогою добра. Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).

Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015 г.

парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир без опасности»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Трипоросята». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, ООО ТЦ «СФЕРА», 2015 год.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати», творческий центр «Сфера»

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с

Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ). — СПб.: НППЛ «Родные просторы», 2010, 77 с.

Гин С.И. Триз-педагогика для малышей. М: КТК «Галактика», 2023 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Ушакова О.С. Развитие речи детей, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.

Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО. (с 3 до 7 лет), ООО Издательство, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС», 2023 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа (5-6 лет.).

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа (5-6 лет.).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка».

Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Дымковская игрушка».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. методическое пособие Белоусовой Л.Б. Удивительные истории.

Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста /Под редакцией Б. Б. Финкельштейн.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 — 128 с.

Алла Нестеренко. Страна загадок. О развитии творческого мышления детей. ТРИЗ-ОТСМ ИГ "Весь" 2017

Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий, 2001

2 Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет», Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Изд-во Белый город. 2013.

Парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной, Изд-во Белый город. 2015г.

Электронные образовательные ресурсы

4. 4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

4.3. Образовательная организация не применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов:

4.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4. 5. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами дея-

тельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

5.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

5.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня. Холодный период года. Режим дня полного дня для детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:55
Игровая и самостоятельная деятельность	8:55–9:00
Занятие 1	9:00–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25–9:35
Занятие 2	9:35–10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка,	10:10–12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:00–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:35–15:05
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:05–15:20
Игры в центрах развития, самостоятельная деятельность	15:20–15:30
Занятия, дополнительное образование	15.30–15.55

Содержание	Время
Игры в центрах развития, самостоятельная деятельность	15.55-16.15
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	16:15–16:45
Игры в центрах развития, самостоятельная и совместная деятельность детей	16:45–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:00–19:00

Режим дня. Теплый период года.

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к сну, сон, чтение перед сном	12.45-15.15
Подъём, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.15
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	16.15-16.45
Игры в центрах развития	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОО для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.

Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

4.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с :

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2..

Рабочая программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 25мин. – для детей от пяти до шести летлет;
- Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		Кол-во в неделю	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	
	Математическое развитие	1	
Итого количество ОД / количество часов		2/50	
Речевое развитие	Развитие речи.	1	

	Основы грамотности	1	
Итого количество ОД / количество часов		2/50	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/ Аппликация	1 (через неделю)	
	Музыка	2	
	Конструктивно-модельная деятельность / прикладное творчество	1	
Итого количество ОД / количество часов		5/100	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Итого количество ОД / количество часов		3/75	
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, используется в ходе режимных моментов	
	трудовое воспитание		
	формирование основ гражданственности и патриотизма		
	социальные отношения		
	формирование безопасного поведения		
Дополнительные образовательные услуги:	Музейная педагогика		1
Итого количество ОД / количество часов			1/25
Объем образовательной деятельности (количество) в неделю		12	1
Объем ОД (минут) в неделю		325	

Объем ОД (общее количество часов) в неделю	5 часов 25 мин
--	----------------

3.2.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Изобразительная деятельность	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Работа с пособием «Чудесный мешочек»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Свободная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Совместная деятельность детей и взрослых	
Проектная деятельность	Еженедельно
Образовательное событие	По инициативе детей

Календарный план воспитательной работы

Месяцы	Воспитательное событие	Примеры мероприятий, образовательных событий, проектов	Направления воспитания,	Ценности
		Старший дошкольный возраст		
СЕН- ТЯБРЬ	1 сентября- День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание
	2 неделя Я люблю свой город!	Беседа «Город, в котором я живу» Рассматривание портретов и чтение стихов и рассказов местных поэтов и писателей фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае. Литературный час «Тульские писатели детям»	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.) Экскурсия в музей «Николаша грамотей» (подг. гр.)	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	3 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание здоровье, жизнь
	4 неделя Народная культура и традиции	Рассматривание тематического альбома к русским народным сказкам и фольклору. Выставка народной игрушки и иллюстраций к народным сказкам.	Познавательное Патриотическое Трудовое	Культура и красота, познание, труд
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ	Познавательное Социальное Эстетическое	Познание, человек, дружба, сотрудничество

ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей) Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги) Выставка «Музыка в рисунках детей»	Социальное Познавательное Эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, культура и красота
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Природа, жизнь, милосердие, добро, познание
	5 октября День учителя	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное Патриотическое	Родина, познание,
	16 октября День рождения детского сада	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэш-моб утренней зарядки Шашечный турнир	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка	Патриотическое, социальное,	Родина, дружба, сотрудничество
	4 ноября День народного единства	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	2 неделя Хлеб всему голова	Ситуативный разговор «Как хлеб оказался на столе» Рассматривания картинок "Жатва". "Обмолот зерна". чтение рассказов и сказок о хлебе; заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Экскурсия на кухню детского сада - предложить детям посмотреть, как замешивают тесто на булочки.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание

НОЯБРЬ	18 ноября День рождения Деда Мороза	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое Социальное Познавательное	Родина, человек, дружба, сотрудни- чество, познание
	27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоаль- бома «Мамина профессия»	Социальное,	Человек, семья, дружба, сотрудни- чество
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Посещение специализированных детских учреждений; Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра.	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	5 декабря День доброволь- ца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие во- лонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одева- нии, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята- эколята» (праздник) Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, Духовно- нравственное Трудовое	Родина, жизнь, ми- лосердие, добро, труд
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Гале- рея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Экскурсия в музей «Масло и соус на холсте»	Эстетическое Познавательное	Культура и красота Познание
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастер- ская Деда Мороза	Социальное Трудовое Эстетическое Духовно- нравственное	Дружба, Сотрудничество, труд, познание, жизнь, милосердие, добро.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, прощание с Елкой, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Жизнь, милосер- дие, добро, дружба, сотрудничество, познание

	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	Социальное Познавательное	Познание, человек, семья, дружба, со- трудничество
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек	Социальное Познавательное	Познание, человек, семья, дружба, со- трудничество
	27 января. День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жиз- ни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое Познавательное	Родина Познание
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в кванториум Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конст- рукторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведан- ное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронику»	Патриотическое, Познавательное Физическое	Родина Познание, здоровье, жизнь
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»		
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Родина Познание Культура и красота
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богаты- ри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое	Родина Познание, здоровье, жизнь, жизнь, добро

	Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы» Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, Эстетическое	Познание, красота и культура
МАРТ	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Социальное Познавательное Эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота
	Профессии наших родителей	Ситуативный разговор «Что такое профессии?» Разучивание стихотворений и пословиц о труде. Решение проблемных ситуаций. Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	Патриотическое, Познавательное Социальное	Родина, познание, семья
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»	Патриотическое Социальное Эстетическое	Родина, дружба, сотрудничество, культура, красота.
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество, культура, красота, труд
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	Познавательное Трудовое Физическое	Познание, труд, здоровье, жизнь
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр.	Патриотическое Познавательное Трудовое	Природа, познание, труд

МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);	Трудовое Познавательное Эстетическое Социальное	Труд, познание, красота, дружба, сотрудничество
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» (с родителями) Виртуальная экскурсия «Память войны на улицах Тулы» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Родина, познание, милосердие, добро, красота
	24 мая День славянской письменности и культуры	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Оформление выставки «Воскресла в сказках старина», квест Занятие «Путешествие азбуки по России», изготовление рукописных книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов)	Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Родина, познание, милосердие, добро, красота
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дрные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество, человек, семья
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе», развлечения, викторины о стране и родном крае	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество

	и верности	моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»		
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое Познавательное	Родина, познание, культура и красота
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион СОШ №7, к памятнику спортсмена Шуля Просмотр презентации о видах спорта.	Патриотическое, социальное, физическое	Родина, жизнь, здоровье
	22 августа. День государств. Флага Российской Федерации	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, познавательное	Родина, познание
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, Социальное	Культура и красота, семья, дружба, сотрудничество

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

