

Принято:
на педагогическом совете
от 31.08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»
_____ Н.В. Гришина
Приказ № 311-осн от 01.09.2023 г

**Рабочая программа педагога МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО
(2 группа раннего возраста, 2-3 года)**

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
МБОУ ЦО № 58« Поколение будущего»

Принята:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023 г.

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы	5
1. Пояснительная записка	5
2. Принцип и подходы к формированию Программы	6
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
4. Планируемые результаты освоения Программы, <i>в том числе формируемые участниками образовательных отношений</i>	8
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
6. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Комплексно-тематическое планирование и виды деятельности	13
3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, <i>в том числе формируемые участниками образовательных отношений</i>	20
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	20
3.2.1.1. Содержание планирования по самообслуживанию, трудовому воспитанию.	21
3.2.1.2. Содержание планирования по формированию основ безопасности	22
3.2.2. Познавательное развитие	25
3.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (совместная деятельность)	27
3.2.2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по познавательному развитию: окружающий мир и природа	31
3.2.3. Речевое развитие	35
3.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи	37
3.2.3.2. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности по приобщению к художественной литературе (по выбору)	44
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	47
3.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: изобразительной и конструктивно-модельной деятельности	51
3.2.5. Физическое развитие	57
3.2.5.1. Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Физическая культура»	59
3.2.5.2. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста	90
3.2.5.3. Двигательный режим детей второй группы раннего возраста	91
4. Развитие игровой деятельности	92
5. Организация проведения прогулок	106
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	107
6.1. Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий	110

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	114
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	115
10 . Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	118
11. Рабочая программа воспитания	124
11.1. Пояснительная записка	124
11.2. Целевой раздел Программы воспитания.	125
11.3. Содержательный раздел Программы воспитания	128
11.3.1. Уклад образовательной организации	128
11.3.4. Общности образовательной организации.	133
11.3.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.	134
11.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	134
11.3.5.2. События образовательной организации.	136
11.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	138
11.3.6.4. Организация предметно-пространственной среды.	140
12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	143
12.4.1. Нормативно-методическое обеспечение.	143
12.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	144
IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ	145
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	145
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	147
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе формируемые участниками образовательных отношений.	148
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	153
4.5. Кадровые условия реализации Программы.	154
4.6. Примерный режим и распорядок дня во второй группе раннего возраста.	155
4.7. Организация образовательной деятельности	160
4.8. Календарный план воспитательной работы.	162

І. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы муниципального образовательного учреждения ЦО № 58 «Поколение будущего» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», утвержденной приказом по учреждению № 238 от 22.06.2023г.

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>
- Приказ управления образования администрации города Тулы от 12.07.2016 №218-а «Об открытии группы комбинированной направленности для детей в возрасте от пяти до шести лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №1» (МБДОУ «Црр-д/с №1»), расположенном по адресу: г. Тула, проспект Ленина, 126.
- Устав МБОУ ЦО №58 “Поколение будущего”, утвержден приказом управления образования администрации города Тулы от

18.01.2018 №17-осн «О переименовании и утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №58 “Поколение будущего”», согласован решением комитета имущественных и земельных отношений администрации г.Тулы №31 от 17.01.2018 г.

➤ Лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03352 от 06.02.2018 г., серия 71Л02 №0000580 на осуществление образовательной деятельности муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования №58 “Поколение будущего” » (МБОУ ЦО№58“Поколение будущего” на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

II. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, **значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку—«я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этом возрасте начинает складываться произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

У детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от неё линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр.7-8, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ребенок проявляет интерес к освоению изобразительной деятельности с помощью нетрадиционной техники рисования;

ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним;

ребенок с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.);

ребенок охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

ребенок освоил способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

4.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

➤ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

➤ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

➤ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Срок реализации Рабочей Программы - один учебный год.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Цель: *Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и развитие художественно- творческих способностей.*

Задачи: *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;*

развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

К трем годам:

ребенок проявляет интерес к освоению изобразительной деятельности с помощью нетрадиционной техники рисования;

ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним;

ребенок с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.);

ребенок охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

ребенок освоил способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Цветные ладошки»

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по художественно-эстетическому развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе творческой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

В образовательной области «Физическое развитие»:

В.Г. Алямовская Целевая программа «Комфорт», LINKA PRESS, 1993.

Цель: *обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду*

Задачи: *создание комфортной для нервной системы ребёнка эмоционально-психологической среды во время режимных моментов;*

формирование умений ребенка решать несложные бытовые проблемы и ориентироваться в окружающей обстановке; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях;

формирование умения ребенка обратиться за помощью; умение показать, проявлять себя в различных ситуациях; знание своих прав и обязанностей по отношению ко взрослому и обществу; представление в общих чертах структуры общества.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

ребенок умеет решать несложные бытовые проблемы и ориентироваться в окружающей обстановке;

*ребенок чувствует комфорт во время их пребывания в детском саду;
ребенок активен в пространственно-предметной и психологической среде, в которой проводит значительную часть своего жизненно-го времени.*

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Комфорт»

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

III. Содержательный раздел Программы

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Вся остальная образовательная деятельность продолжает предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на той образовательной деятельности, которая имеет цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие.);
- ситуативно-деловое общение с взрослым, и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование и лепка) и конструирование из мелкого и крупного материала;
- самообслуживание и элементарно-трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Название недели	Дата	Задачи	Варианты итоговых занятий
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живет в нем.	1 неделя сентября	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).	Развлечение для детей с участием родителей
Мой дом, моя улица	2 неделя сентября	Напоминать детям название города в котором они живут и улицы, на которой расположен дом. Учить узнавать свой дом и квартиру.	Развлечение
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	3 неделя сентября	Знакомить детей с названиями транспортных средств (машина, автобус). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Развлечение
Профессии детского сада	4 неделя сентября	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Развлечение
Дети и взрослые.	1 неделя октября	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Учить называть свое имя и возраст. Учить называть воспитателей и младшего воспитателя по имени и отчеству.	Развлечение
Домашние животные и их детеныши	2 неделя октября	Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (курицу, гуся, утку и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних птиц (петух кукарекает, курица кудахчет, гусь гогочет и т.д.). Рассказывать детям об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Формировать доброе отношение к животным. Знакомить с элементарными правилами	Развлечение

		безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	
Части тела и лица человека. Мое здоровье. День здоровья.	3 неделя октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	Совместное чаепитие с родителями Создание коллективного плаката с фотографиями детей Игра «Кто у нас хороший?»
Затейница Осень	4 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях появились разноцветные листья. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный).	Праздник «Осень» Создание коллективного панно из собранных осенних листьев
Дружно ходим в детский сад	1 неделя ноября	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу.	Развлечение
Овощи и фрукты-полезные продукты.	2 неделя ноября	.Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду, цвету овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).	Развлечение
Посуда.	3 неделя ноября	Учить называть предметы посуды. Воспитывать бережное отношение к ней.	Кукольный спектакль со Степашкой и Хрюшей.
Моя мамочка и я – лучшие друзья	4 неделя ноября	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Учить проявлять заботу и внимание к маме..	
Зимушка-зима к	1 неделя	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе,	Развлечение

нам пришла сама	декабря	одежде людей, изменения на участке детского сада). Показать особенности зимнего неба. Небо зимой бывает синее, голубое и серое. Дать представления о свойствах снега. Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейках. Намело много снега-образовались сугробы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	«Зимушка-зима» Выставка детского творчества «Весёлые снежинки»
Деревья зимой. Животные и птицы зимой.	2 неделя декабря	Дать представления о деревьях, у дерева есть ствол, ветки. Зимой деревья стоят без листьев. Снег падает на деревья. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Зимой, когда листьев нет на деревьях, березу можно отличить от других деревьев по белому стволу. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей, синица). Дать представление о снегире. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать как птицы передвигаются (летают, прыгают, клюют корм). Птицы во время полета машут крыльями. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Дать представление о том, что медведь зимой спит, а заяц поменял шубку с серой на белую.	Совместные зимние игры на воздухе
Главные украшения Новогоднего праздника	3 неделя декабря	Познакомить с главными атрибутами этого праздника Елкой и игрушками. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
На пороге Новый год	4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Утренник
Любимые игры и игрушки. День здоровья	2 неделя января	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить	Развлечение

		умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Продолжать расширять представления о своей семье.	
Жизнь людей зимой	4 неделя января	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Дворники расчищают дорожки вокруг детского сада от снега. Обращать внимание на одежду в зимнее время.	Изготовление кормушек с родителями
Из чего сделаны предметы	1 неделя февраля	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);	Развлечение
Мама, папа и я - дружная семья.	2 неделя февраля	Формировать представление о семье, её членах (папа, мама, сам ребёнок, брат, сестра). Учить ориентироваться в именах ближайших родственников, во взаимоотношениях в семье (любят друг друга, заботятся, вместе живут, отдыхают, взрослые работают по дому, младшие помогают). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.	Изготовление плаката «Мое любимое животное»
Папин день	3 неделя февраля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе. Привлекать детей к изготовлению подарков папе.	Папин праздник Выставка детского творчества
Дикие животные	4 неделя февраля	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	Развлечение
Наши бабушки и мамы	1 неделя марта	Формировать представление о том, как заботятся об остальных членах семьи бабушки и мамы: готовят, лечат, убирают, стирают. Вызвать желание помогать им, воспитывать чувство благодарности, любовь к близким. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Развлечение
В гости к нам пришли матрешки (народная игрушка)	2 неделя марта	Знакомить с народной игрушкой- матрешкой. Обращать внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использо-	Игры-забавы Выставка совместного творчества детей и роди-

		вать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	телей
Домашние птицы	3 неделя марта	Расширять знания о домашних птицах и их детенышах. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Рассказывать детям об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних птицах). Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	Совместные игры на воздухе
Мы сапожки одеваем (обувь)	4 неделя марта	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: обувью. Дать знания о необходимости обуви и ее видах (сапожки, сандалии, тапочки и т.д.) Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью.	Развлечение
Весна	1неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. На ветках деревьев появились почки. На участке появилась маленькая зеленая травка. Формировать понимания того, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит и прогревает землю. Показать особенности весеннего неба. Оно бывает голубым и безоблачным. Продолжать знакомить с природным явлением-ветром. Первая гроза и гром.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Какие мы нарядные – одежда. Одежда весной	2 неделя апреля	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одеждой. Учить различать и называть предметы одежды (брюки, свитер, штаны, шапка, шарф, пальто, куртка, платье и т.д). Воспитывать бережное отношение к одежде.	Развлечение
Птицы весной	3 неделя апреля	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). Замечать, как птицы передвигаются, ходят, прыгают, летают, пьют воду из лужицы и т.д.) Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни.	Развлечение
Мебель	4 неделя апреля	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебелью. Закреплять названия и назначение предметов мебели (шкаф, диван, кровать, стол, стул). Учить сравнивать предметы по высоте (Большой стул, маленький стульчик).	Развлечение
Труд людей весной.	1 неделя мая	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Дворники подметают дорожки вокруг дет-	Развлечение

		ского сада от мусора. Взрослые копают землю, высаживают цветы на газоны, ухаживают за ними.	
Насекомые	2неделя мая	Дать представления о насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются и питаются. Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Развлечение
Одуванчики цветут- маленькие солнышки. День здоровья	3 неделя мая	Формировать представления об одуванчиках. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающего мира. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и пр.)	Развлечение
В гостях у сказок и потешек.	4-5 неделя мая	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Развлечение

3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

От 2 лет до 3 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

1.3.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

1.3.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

3.2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ, ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Задачи
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игрушки. Проверять порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.). Привлекать детей освобождать от снега постройки. Делать цветные льдинки, украшать ими участок.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Самообслуживание	- одевание и раздевание;		Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к аккуратности.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	- умывание;		Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным по-

	- поведение за столом.		лотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Общественно-полезный труд.	- по столовой;		Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
	- в группе;		Поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	- в уголке природы;		Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)).

3.2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Название недели	Дата	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем.	1 неделя сентября	«Правила поведения на прогулке»	Конспект
Мой дом, моя улица	2 неделя сентября	«Кто стучится в дверь ко мне»	Конспект
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	3 неделя сентября	«Машины на нашей улице»	Конспект

Профессии детского сада	3 неделя ноября	«Как мальчик перестал кусаться»	Конспект
Дети и взрослые.	1 неделя октября	«Как вести себя в группе»	Конспект
Домашние животные и их детеныши	2 неделя октября	«Глаза наши помощники»»	Конспект
Части тела и лица человека. Мое здоровье. День здоровья.	3 неделя октября	«Правила поведения в умывальной комнате»	Конспект
Затейница Осень	4 неделя октября	«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.47
Дружно ходим в детский сад	1 неделя ноября	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.36
Овощи и фрукты- полезные продукты.	2 неделя ноября	«Чистота – залог здоровья»- о немытых овощах и фруктах	Конспект
Посуда.	3 неделя ноября	«Разбитая чашка»	Конспект
Моя мамочка и я – лучшие друзья	4 неделя ноября	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.31
Зимушка-зима к нам пришла сама	1 неделя декабря	«Опасный гололед»	Конспект
Деревья зимой. Животные и птицы зимой.	2 неделя декабря	«Гололед- это опасно!»	Конспект
Главные украшения Новогоднего праздника	3 неделя декабря	«Правилах пожарной безопасности на примере потешки «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin дом».	Конспект
На пороге Новый год	4 неделя декабря	«Мы любим праздники в детском саду»	Конспект
Любимые игры и игрушки	2 неделя января	«Чтобы ушки слышали»	Конспект
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	«Опасные предметы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.11

Жизнь людей зимой	4 неделя января	«Правила поведения зимой на участке»	Конспект
Из чего сделаны предметы	1 неделя февраля	«Опасные игрушки»	Конспект
Мама, папа и я -дружная семья.	2 неделя февраля	«Моя кожа»	Конспект
Папин день	3 неделя февраля	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.18
Дикие животные	4 неделя февраля	«Правила поведения при приобщении с животными»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.56
Наши бабушки и мамы	1 неделя марта	«Поведения ребенка на детской площадке»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.26
В гости к нам пришли матрешки (народная игрушка)	2 неделя марта	«Один дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.15
Домашние птицы	3 неделя марта	«Как передвигаться по детскому саду»	Конспект
Мы сапожки одеваем (обувь)	4 неделя марта	«О правильном питании. Составление меню».	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.37
Весна	1 неделя апреля	«Помогаем няне накрывать на стол»	Конспект
Какие мы нарядные – одежда. Одежда весной.	2 неделя апреля	«От шалости до беды – один шаг»	Конспект
Птицы весной.	3 неделя апреля	«Спички не тронь- в спичках огонь»	Конспект
Мебель	4 неделя апреля	«Наш друг-стул»	Конспект
Труд людей весной.	1 неделя мая	Правила поведения на участке	Конспект
Насекомые	2 неделя	«Опасные насекомые»	К.Ю.Белая Формирование основ

	мая		безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.49
Одуванчики цветут- маленькие солнышки	3 неделя мая	«Как песок может стать опасным»	Конспект
В гостях у сказок и потешек.	4-5 неделя мая	«Как себя вести в жару на участке»	Конспект

3.2.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

1.4.3. От 2 лет до 3 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 45-47, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

1.4.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

1.4.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих

игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

3.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (совместная деятельность)

Название недели	Дата	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живет в нем.	1 неделя сентября	Повторение	Конспект
Мой дом, моя улица	2 неделя сентября	Повторение	Конспект
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	3 неделя сентября	Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 10
Профессии детского сада	4 неделя сентября	Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 10
Дети и взрослые	1 неделя октября	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 11
Домашние животные и их детеныши	2 неделя октября	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 12
Части тела и лица человека. Мое здоровье.	3 неделя октября	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, соору-	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 12

		жать простейшие постройки.	
Затейница Осень		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 13
Дружно ходим в детский сад	1 неделя ноября	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 14
Овощи и фрукты-полезные продукты.	2 неделя ноября	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 15
Посуда.	3 неделя ноября	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 16
Моя мамочка и я – лучшие друзья	4 неделя ноября	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 17
Зимушка-зима к нам пришла сама	1 неделя декабря	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения формировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 18
Деревья зимой. Животные и птицы зимой.	2 неделя декабря	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 19
Главные украшения Новогоднего праздника	3 неделя декабря	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 19
На пороге Новый год	4 неделя декабря	Повторение пройденного материала	Конспект
Любимые игры и игрушки.	2 неделя января	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много –</i>	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.

День здоровья		<i>много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	ний. Вторая группа раннего возраста. Стр. 20
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 21
Жизнь людей зимой	4 неделя января	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>много –много</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 22
Из чего сделаны предметы	1 неделя февраля	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>много – мало, мало – много</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 22
Мама, папа и я - дружная семья.	2 неделя февраля	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 23
Папин день	3 неделя февраля	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 24
Дикие животные	3 неделя февраля	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 25
Наши бабушки и мамы	1 неделя марта	Развитие умения различать предметы, контрастные по форме и величине, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i>	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 26
В гости к нам пришли матрешки	2 неделя марта	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик,</i>	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представле-

(народная игрушка)		<i>кирпичик, много – мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	ний. Вторая группа раннего возраста. Стр. 27
Домашние птицы	3 неделя марта	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 28
Мы сапожки одеваем (обувь)	4 неделя марта	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 29
Весна	1неделя апреля	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 30
Какие мы нарядные - одежда	2неделя апреля	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
Птицы весной	3 неделя апреля	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 32
Мебель	4неделя апреля	Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
Труд людей весной	1 неделя мая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – много.</i> Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 34

Насекомые	2 неделя мая	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 35
Одуванчики цветут- маленькие солнышки	3 неделя мая	Закрепление материала по количеству, величине, форме, ориентировке в пространстве посредством дидактических игр и дополнительного материала.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39
В гостях у сказок и потешек. День здоровья	4-5 неделя мая	Закрепление материала по количеству, величине, форме, ориентировке в пространстве посредством дидактических игр и дополнительного материала.	И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39

3.2.2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ПРИРОДА

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем.	1 неделя сентября	Природа	
		«Рыбка плавает в воде»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 3, стр.23
		Окружающий мир	
		«Игрушечный город для Аленки и Антошки»	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 72
Мой дом, моя улица	2 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Путешествие по игрушечному городу» (Новая мечта).	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 74-75
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	3 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Путешествие по игрушечному городу» (В продуктовом магазине. Дома.)	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 79-80
Профессии детского сада	4 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Кто о нас заботиться»	Конспект

Дети и взрослые	1 неделя октября		
Домашние животные и их детеныши	2 неделя октября	Природа	
		«Котенок Пушок»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 6, стр.27
Части тела и лица человека. Мое здоровье.	3 неделя октября	Окружающий мир	
		«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 36
Затейница Осень	4 неделя сентября	Природа	
		«Листопад, листопад, листья желтые летят»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 2, стр.21
Дружно ходим в детский сад	1 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Мы вместе играем»	Конспект
Овощи и фрукты- полезные продукты.	2 неделя ноября	Природа	
		«Морковка от зайчика»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 1, стр.20
Посуда	3 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Для чего нужна посуда»	Конспект
Моя мамочка и я – лучшие друзья	4 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Моя мамочка родная»	Конспект
Зимушка-зима к нам пришла сама	1 неделя декабря	Природа	
		«Вот зима пришла серебристая»	А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 67
Деревья зимой. Животные и птицы зимой.	2 неделя декабря	Природа	
		«Тропинка в лес» (Здравствуйте, звери!»	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 96-98
Главные ук-	3 неделя	Природа	

рашения Новогоднего праздника	декабря	«Снеговик и елочка»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 5, стр.26
На пороге Нового года	4 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Мы встречаем Новый год»	Конспект
Любимые игры и игрушки	2 неделя января	Окружающий мир	
		«Моя любимая игрушка»	Конспект
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	Окружающий мир	
		«Волшебные слова» (Волшебство)	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 42-43
Жизнь людей зимой	4 неделя января	Окружающий мир	
		«Зимняя одежда для Аленки и Антошки»	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 69
Из чего сделаны предметы	1 неделя февраля		
		Из чего сделаны предметы	Конспект
Мама, папа и я - дружная семья.	2 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Где и с кем я живу»	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 39
Папин день	3 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Мой любимый папочка»	Конспект
Дикие животные	4 неделя февраля	Природа	
		«В зоопарке»	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 75-76
Наши бабушки и мамы	1 неделя марта	Окружающий мир	
		«В доме на пригорке»	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 87-90
В гости к нам	2 неделя	Окружающий мир	

пришли матрешки (народная игрушка)	марта	«Веселые матрешки»	Конспект
Домашние птицы	3 неделя марта	Природа	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 6, стр.27
		«Петушок и его семейка»	
Мы сапожки одеваем (обувь)	4 неделя марта	Окружающий мир	Конспект
		«Для чего нужна обувь»»	
Весна	1 неделя апреля	Природа	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 8, стр.31
		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	
Какие мы нарядные - одежда	2 неделя апреля	Окружающий мир	Конспект
		«Для чего нужна одежда»	
Птицы весной	3 неделя апреля	Природа	Конспект
		«Прилетайте к нам птицы»	
Мебель	4 неделя апреля	Окружающий мир	Конспект
		«Какая у нас есть мебель»	
Труд людей весной	1 неделя мая	Природа	Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Младшая группа. Стр. 109-110
		«Аленка и Антошка – огородники»	
Насекомые	2 неделя мая	Природа	Конспект
		«Насекомые»	
Одуванчики цветут- маленькие солнышки	3 неделя мая	Природа	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), тема 9, стр.33
		«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	
В гостях у	4-5 неделя	Окружающий мир	

сказок и потешек.	мая	«Мы любим сказки и потешки»	Конспект
-------------------	-----	-----------------------------	----------

3.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

1.5.3. От 2 лет до 3 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 60-62, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

1.5.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

1.5.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

3.2.3.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Название недели	Дата	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо жи-	1 неделя сентября	Развитие речи	
		Путешествие по территории участка	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие, стр. 31
		Художественная литература	

вется в нем.		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие, стр. 33
Мой дом, моя улица	2 неделя сентября	Развитие речи	
		Путешествие по комнате	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие, стр. 33
		Художественная литература	
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	3 неделя сентября	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Чудо-паровозик».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 2, стр. 78
		Художественная литература	
Профессии детского сада	4 неделя сентября	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 7, стр. 74
		Развитие речи	
		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр. 56
Дети и взрослые. Дети и взрослые.	31 неделя октября	Художественная литература	
		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 3, стр. 79
		Развитие речи	
Дети и взрослые. Дети и взрослые.	31 неделя октября	Дидактическая игра «Поручения». «Лошадки».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 4, стр. 40
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	
		Развитие речи	
Домашние животные и их детеныши	2 неделя октября	Развитие речи	
		Дидактическое упражнение «Ветерок»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая

		.Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»	группа раннего возраста (2-3). Занятие 4, стр.47
		Художественная литература	
		Дидактическая игра «Это я придумал». чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 4, стр.48
Части тела и лица человека. Мое здоровье.	3 неделя октября	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Спасаем мяч»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 8, стр. 43
		Художественная литература	
		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и у Маши конь»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 8, стр. 42
Затейница Осень	4 неделя октября	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Возле Большого Пня»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 8, стр. 44
		Художественная литература	
		Инсценирование сказки «Репка»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 3, стр. 38
Дружно ходим в детский сад	1 неделя ноября	Развитие речи	
		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу». Повторение потешки «Пошел котик на торжок..»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 5, стр.58
		Художественная литература	
		Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения «Маша обедает»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 3, стр.72
Овощи и фрукты-полезные продукты.	2 неделя ноября	Развитие речи	
		Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 3, стр. 38
		Художественная литература	
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 5, стр. 68
Посуда.	3 неделя	Развитие речи	

	ноября	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 8, стр. 42
		Художественная литература	
		Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 5, стр. 49
Моя мамочка и я – лучшие друзья	4 неделя ноября	Развитие речи	
		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр. 50
		Художественная литература	
		Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр.37
Зимушка-зима к нам пришла сама	1 неделя декабря	Развитие речи	
		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 2, стр. 65
		Художественная литература	
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 2, стр.57
Деревья зимой. Животные и птицы зимой.	2 неделя декабря	Развитие речи	
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 5, стр.49
		Художественная литература	
		Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 2, стр.71
Главные украшения Новогоднего праздника	3 неделя декабря	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Дед Мороз»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 7, стр. 63
		Художественная литература	
		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая

		песенки «Ай, ду-ду-ду-ду»	группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр. 70
На пороге Новый год	4 неделя декабря	Развитие речи	
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (включить новогодние персонажи)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.68
		Художественная литература	
Любимые игры и игрушки	2 неделя января	Развитие речи	
		Игра-инсценировка «Как машины зверят катала»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.81
		Художественная литература	
		Чтение и инсценирование стихотворения И.П.Токмаковой «Поиграем».	Конспект, хрестоматия.
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Делаем машину»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.53
		Художественная литература	
Жизнь людей зимой	4 неделя января	Чтение сказки А и П. Барто «Девочка-ревушка»	.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.53
		Развитие речи	
		Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр.77
Из чего сделаны предметы	1 неделя февраля	Художественная литература	
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.41
		Чтение сказки «Подбери перышко»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.60
Мама, папа и я -	2 неделя	Художественная литература	
		Инсценирование сказки «Теремок»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.74
		Развитие речи	

дружная семья.	февраля	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр.89
		Художественная литература	
		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 5, стр.73
Папин день	3 неделя февраля	Развитие речи	
		Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.58
		Художественная литература	
		Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр.84
Дикие животные	4 неделя февраля	Развитие речи	
		Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.69
		Художественная литература	
		Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр.65
Наши бабушки и мамы	1 неделя марта	Развитие речи	
		Рассматривание картины «В гостях»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.62
		Художественная литература	
		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 7, стр.82
В гости к нам пришли матрешки (народная игрушка)	2 неделя марта	Развитие речи	
		Дидактические игры и упражнения на произношение звука «к»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.64
		Художественная литература	
		Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»	Конспект
Домашние птицы	3 неделя	Развитие речи	

	марта	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?. Чтение потешки «Наши уточки с утра..»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 4, стр.46
		Художественная литература	
		Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 7, стр.88
Мы сапожки одеваем (обувь)	4 неделя марта	Развитие речи	
		Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.66
		Художественная литература	
		Повторение знакомых произведений	Конспект
Весна	1неделя апреля	Развитие речи	
		«Здравствуй, весна!»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.94
		Художественная литература	
		Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Дидактическое упражнение «Так или не так?»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 4, стр.91
Какие мы нарядные - одежда	2 неделя апреля	Развитие речи	
		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на звукопроизношение звуков <i>д,дь</i>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.67
		Художественная литература	
		Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 1, стр.84
Птицы весной	3 неделя апреля	Развитие речи	
		Рассматривание картины «Таня и голуби»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр. 51
		Художественная литература	
		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказке.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 2, стр.84
Мебель	4 неделя	Развитие речи	

	апреля	Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Повторение стихотворения С Капутикян «Маша обедает»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.73
		Художественная литература	
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 4, стр.84
Труд людей весной	1 неделя мая	Развитие речи	
		Рассматривание картины «В песочнице»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.45
		Художественная литература	
		Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Дидактическая упражнение «Не уходи от нас, киска»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 7, стр.82
Насекомые	2 неделя мая	Развитие речи	
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.68
		Художественная литература	
		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 3, стр.9
Одуванчики цветут- маленькие солнышки	3 неделя мая	Развитие речи	
		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.85
		Художественная литература	
		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 6, стр.93
В гостях у сказок и потешек.	4 неделя апреля	Развитие речи	
		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3). Занятие 4, стр.49
		Художественная литература	
		Повторение знакомых потешек	Конспект

3.2.3.2.. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ПО ВЫБОРУ)

Название недели	Дата	Литература
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем.	1 неделя сентября	«Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору), «А баиньки-баиньки» «Идет коза рогатая» Маршак С.Я. «Мчится поезд»
Мой дом, моя улица	2 неделя сентября	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	3 неделя сентября	Фольклор « Большие ноги» «Поехали, поехали...»
Профессии детского сада	4 неделя сентября	«Снегирек», пер с нем. В.Викторова «Чики, чики, кички...» потешка Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской
Дети и взрослые.	1 неделя октября	В. Берестов «Котенок» «Катя, катя...»потешка
Домашние животные и их детеныши	2 неделя октября	Потешка «Пошел котик на Торжок» Сутеев В.Г. «Кто сказал мяу» Берестов В.Д. «Котенок
Части тела и лица человека. Мое здоровье.	3 неделя октября	К. Чуковский. «Мойдодыр» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» Капутикян «Все спят», пер. а армянского Т. Спендиаровой
Затейница Осень	4 неделя октября	«Дождик, дождик, полно лить...» «Огуречик, огуречик...» Сутеев В.Г. «Под грибом»
Дружно ходим в детский сад	1 неделя ноября	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Овощи и фрукты- полезные продукты.	2 неделя ноября	Песенка «Бежала лисичка с кузовочком» Александрова З.Н. «Арбуз»
Посуда.	3 неделя ноября	Фольклор «Пошел котик на торжок....» Капутикян «Маша обедает», пер. а армянского Т. Спендиаровой
Моя мамочка и я – лучшие друзья	4 неделя ноября	Аким Я.Л. «Мама» К.Д. Ушинский «Васька»
Зимушка-зима к нам пришла сама	1 неделя декабря	Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору) Тайц Я.М. «Волк»

Деревья зимой. Животные и птицы зимой.	2 неделя декабря	«Ой, заюшка-пострел...», пер.с молдавского «Лиса и заяц» (обработка В. Даля) «Снегирек», пер. с немецкого В.Викторова Берестов В.Д. «Мишка-мишка, лежебока..»
Главные украшения Новогоднего праздника	3 неделя декабря	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. народные песенки
На пороге Новый год	4 неделя декабря	Р.Н.С. «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова)
Любимые игры и игрушки	2 неделя января	Пикулева Н. В. «Лисий хвостик» Чуковский К.И. «Путаница»
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	«Ты, собачка, не лай!», пер. с молдавского И. Токмаковой Толстой Л.Н. «Косточка»
Жизнь людей зимой	4 неделя января	«Ой, ты заюшка пострел..», перев. с молдавского И. Токмаковой «Снегурушка и лиса»
Из чего сделаны предметы	1 неделя февраля	С. Капутикян «Вот и люди спят», «Водичка, водичка..» Толстой Л.Н. «Три медведя»
Мама, папа и я -дружная семья.	2 неделя февраля	«Разговоры», пер. с чувашского Л. Яхнина, «Кисонька-мурысенька»
Папин день	3 неделя февраля	Э Мошковская «Приказ» (в сокр.) «Три веселых братца», пер.с нем. Л. Яхнина
Дикие животные	4 неделя февраля	Песенка «Заяц Егорка» Н. Пикулева «Лисий хвостик»
Наши бабушки и мамы	1 неделя марта	М. Лермонтов «Спи, младенец..» (из стихотворения «Казачья колыбельная») А. Барто «Девочка-ревушка»
В гости к нам пришли матрешки (народная игрушка)	2 неделя марта	Н. Пикулева «Надувала кошка шар...» Введенский А.И. «Мышка»
Домашние птицы	3 неделя марта	«Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской) Ушинский К.Д. «Петушок с семьей» Биссет Д. «Га-га-га», пер с английского Н. Шерешевской
Мы сапожки одеваем (обувь)	4 неделя марта	«Сапожник, польская, обработка Б. Заходера, «Наша Маша маленька»
Весна	1 неделя апреля	«У солнышка в гостях», словацкая нар. Песня в обр. С. Могилевской и Л. Зориной Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...» Берестов В.Д. «Воробушки»

Какие мы нарядные - одежда	2 неделя апреля	П. Воронько «Обновки»
Птицы весной	3 неделя апреля	«Ой ду-ду,ду-ду,ду-ду! Сидит ворон на дубу» Хармс Д.И. «Кораблик» Симбирская Ю.С. «По тропинке по дорожке..»
Мебель	4 неделя апреля	Н. Саконская «Где мой пальчик?» Сапгир Г.В. «Кошка»
Труд людей весной	1 неделя мая	А. Плещеев «Сельская песня» Бианки В.В. «Лис и мышонок»
Насекомые	2 неделя мая	Потешка «Улитка, улитка...» В.В. Бианки «Про жука» Эрик К. «Очень голодная гусеница»
Одуванчики цветут- маленькие солнышки	3 неделя мая	Н. Павлова «Земляничка» Берестов В.В. «Веселое лето», «Уж ты, радуга-дуга», Калинина Н.Д. Таямц Я.М. «кубик на кубик» «В лесу» из книги «Летом»
В гостях у сказок и потешек.	4-5 неделя мая	«Из-за леса, из-за гор...», Р.Н.С. «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова) Приключения маленького Боба. История в картинках для самых маленьких»

3.2. 4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

1.6.3. От 2 лет до 3 лет. Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 78-82, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

1.6.3.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.6.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1.6.3.2.1. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

1.6.3.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

1.6.3.2.3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

1.6.3.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

1.6.3.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

1.6.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

1) Рисование

педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта;

педагог обучает замечать «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

педагог учит держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивать способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

педагог обучает назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

педагог создает условия в самостоятельной художественной деятельности проявлять заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

3.2.4.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема недели	Период	Темы занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем.	1 неделя сентября	Рисование «Картинки на песке» (предметное на песке)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 20
		Лепка «Тили-тили, тесто...» (знакомство с тестом)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 18
Мой дом, моя улица	2 неделя сентября	Рисование «Каляки-маляки. Самолеты» « (карандашами.	Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет, стр.28
		Конструктивно-модельная деятельность «Узкая дорожка»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 4, стр.25
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	3 неделя сентября	Рисование «Палочки» (карандашами)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 14
		Конструктивно-модельная деятельность «Автобус»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 11, стр.27
Профессии детского сада	4 неделя сентября	Рисование «Нитки для шариков»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 19
		Лепка «Конфеты на тарелке»	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 25

Дети и взрослые	1 неделя октября	Рисование	
		«Дождик, дождик, веселей!» (рисование цветными карандашами или фломастерами)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 33
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Узкая и широкая скамейка»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 15, стр.29
Домашние животные и их детеныши	2 неделя октября	Рисование	
		«Грибы»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 16
		Лепка	
		«Морковка»	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 46
Части тела и лица человека. Мое здоровье. День здоровья.	3 неделя октября	Рисование	
		«Конфеты на тарелке»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 25
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Стул и стол для матрешек»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 7, стр.26
Затейница Осень	4 неделя октября	Рисование	
		«Падают, падают листья...» (Рисование пальчиками)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 27
		Лепка	
		«Спрячь шарик»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 7
Дружно ходим в детский сад	1 неделя ноября	Рисование	
		«Круги» (сушки)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 24
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Построим высокую башню»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 1, стр.24
Овощи и фрукты- полезные продукты.	2 неделя ноября	Рисование	
		«Круги» (рисование ватными палочками или кисточками)	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 24
		Лепка	
		«Витамины в баночке»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 27

Посуда.	3 неделя ноября	Рисование	
		«Палочки» (карандашами, фломастерами)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 14
		Лепка	
		«Блинчики на тарелочке (коллективная)	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 9
Моя мамочка и я – лучшие друзья	4 неделя ноября	Рисование	
		Цветок для мамочки (рисование с элементами аппликации)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 61
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Кроватки для матрешек»	Л.В.Кудакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 8, стр.26
Зимушка-зима к нам пришла сама	1 неделя декабря	Рисование	
		«Снежок порхает, кружится» (пальчиками или ватными палочками)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 40
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«2 башни разного цвета и высоты»	Л.В.Кудакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 2, стр.24
Деревья зимой. Животные и птицы зимой.	2 неделя января	Рисование	
		«Дерево в снегу» (белой гуашью)	Конспект
		Лепка	
		«Снеговики играют в снежки» (коллективная рельефная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 46
Главные украшения Новогоднего праздника	3 неделя декабря	Рисование	
		«Праздничная елочка» (коллективная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 41
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Праздничная елочка» (бумажная пластика из комочков мятой бумаги, коллективная работа)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 45
На пороге Новый год	4 неделя декабря	Рисование	
		«Новогодняя елка» (карандашами, фломастерами)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 28
		Лепка	

		«Вот какая елочка» (рельефная)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 43
Любимые игры и игрушки	2 неделя января	Рисование	
		«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 41
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Лоскутное одеяло» (из кубиков или из фантиков)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 56
Что такое хорошо и что такое плохо	3 неделя января	Рисование	
		«Покормим курочку» (зернышки, червячки)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 24
		Лепка	
		«Солнышко»- пластилиновая картинка	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 23
Жизнь людей зимой	4 неделя января	Рисование	
		«Лопатки»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 17
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Украшенные ворота с заборчиком»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 17, стр.29
Из чего сделаны предметы	1 неделя февраля	Рисование	
		«Башни»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 59
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Снеговик-великан» (из комочков ваты (ватных дисков или бумажных салфеток)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 47
Мама, папа и я – дружная семья	2 неделя февраля	Рисование	
		«Постираем полотенца» (гуашью)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 58
		Лепка	
		«Пирожки»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 61
Папин день	3 неделя февраля	Рисование	
		«Звездочки»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 58

		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Грузовик» (для папы)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 10, стр.27
Дикие животные	4 неделя февраля	Рисование	
		«Спрячь зайку»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 39
		Лепка	
		«Вот ежик, ни головы не ножек»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 38
Наши бабушки и мамы	1 неделя марта	Рисование	
		«Цветок для мамочки» (гуашью)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 61
		Лепка	
		«Бусы»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 48
В гости к нам пришли матрешки (народная игрушка)	2 неделя марта	Рисование	
		«Неваляшка танцует» (кисточкой и красками)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 65
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Лестница для матрешки»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 21, стр.31
Домашние птицы	3 неделя марта	Рисование	
		«Мячи» (карандашами, фломастерами)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 25
		Лепка	
		«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 51
Мы сапожки одеваем (обувь)	4 неделя марта	Рисование	
		«Украшение сапожка»	Конспект
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Домик для куклы	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 18, стр.30
Весна	1 неделя апреля	Рисование	
		«Вот какие у нас сосульки!»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			саду» Ранний возраст. Стр. 63
		Лепка	
		«Дождик»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 35
Какие мы нарядные- одежда	2 неделя апреля	Рисование	
		«Платье в горошек»	Конспект
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Горка с лесенкой для зайчиков» (по памяти)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 24, стр.32
Птицы весной	3 неделя апреля	Рисование	
		«Птички» (нетрадиционная техника рисования)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 46 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 78
		Лепка	
		«Птенчик в гнездышке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Стр. 72
Мебель	4 неделя апреля	Рисование	
		«Столбы вдоль дороги» (гуашью, кисточкой)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 53
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Мебель для кукол»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 8, стр.26
Труд людей весной	1 неделя мая	Рисование	
		«Цветы» (карандашами, фломастерами)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 18
		Конструктивно-модельная деятельность	
		«Горка с лесенкой для зайчиков» (по памяти)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 24, стр.32
Насекомые	2 неделя мая	Рисование	
		«Божья коровка»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 32
		Лепка	
		«Бабочка»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 32
Одуванчики цветут-маленькие	3 неделя мая	Рисование	
		«Одуванчик»	Конспект

СОЛНЫШКИ		Конструктивно-модельная деятельность	
		Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 24, стр.32	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детсаду», занятие 24, стр.32
В гостях у сказок и потешек	4-5 неделя мая	Рисование	
		«Ладочки»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Стр. 45
		Лепка	
		«Волшебная картина»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Стр. 37

3.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

1.7.3. От 2 лет до 3 лет. Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 2 до 3 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 124-126, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

1.7.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1.7.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, маленькими обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражне-

ниях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3.2.5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

План.дата	Факт.дата	№	Тема	Программное содержание	Работа по основным видам движений	Вводная часть ОРУ	Игры разной подвижности	Оборудование
Сентябрь								
		1	«Ловкие детишки»	Учить детей ходьбе стайкой за воспитателем, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Ловля мяча от воспитателя.	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упр-ия, расположившись в рассыпную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» -м/п игра.	Мячи по количеству детей
		2	«Ловкие детишки»	Продолжать учить детей ходьбе стайкой за воспитателем в разных направлениях, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – усложнение.	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упр-ия, расположившись в рассыпную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» -м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей
		3	«Любимые игры малышей»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки де-	1. П/и «Жуки» (бег в рассыпную). 2. П/и «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дых-ые упр-ия: «Подуем на ладошки».	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?» - м/п игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик

				тей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.		Перестроение в круг ОРУ №6С кубиком		
		4	«Мы уже спортсмены»	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить стайкой пешагивая через веревочку. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком вдаль. 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись врассыпную	«Догоните мяч» «Поезд»-м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.
		5	«Мы уже спортсмены»	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить перешагивая через веревочку. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – усложнение . 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись врассыпную	«Догоните мяч» «Поезд»-м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.
		6	«Медвежата-любознайки»	Учить детей ползанию на четвереньках до флажка, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 2. Ползание на четвереньках до флажка (3-4 м)	Ходьба и бег за воспитателем Дых-ые упр-ия: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница
		7	«Солнышко в гостях у ребят»	Продолжать обучать детей бегу за воспитателем в разных направлениях . Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперед	Ходьба и бег за воспитателем в разных направлениях Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ №2 с платочком	Солнышко и дождик» п/игра «Пузырь»- м/п игра.	Гим. Досточка, платочки, зонтик.

		8	«Солнышко в гостях у ребят»	Продолжать обучать ходьбе с переходом на бег. Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед через 1-2 параллельные линии. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперед между двумя параллельными линиями (раст. Между линиями 40-30 см.) – усложнение.	Ходьба с переходом на бег за воспитателем. Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ № 2 С платочком	Солнышко и дождик» п/игра «Пузырь»- м/п игра.	Гим. Досточка, платочки, зонтик
		9	«Скачет зайка без оглядки»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба с перешагиванием через предметы. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Ходьба в рассыпную Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр – ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
		10	«Осень в гости к нам пришла»	Учить проползать под дугой на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Проползание под дугой на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег на носках между двумя линиями (ширина 20 см.)	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит» ОРУ №2 С платочком	«Мы осенние - листочки» «Холодно - жарко» - м/п игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки
		11	«Осень в гости к нам пришла»	Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, между предметами – усложнение.	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит» ОРУ №2 С платочком	«Мы осенние - листочки» «Холодно - жарко» - м/п игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки

		12	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить за воспитателем широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по доске, лежащей на полу на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках доске лежащей на полу.(3 – 4 раза).	Ходьба в стайкой за воспитателем (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение враспынную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
Октябрь								
		13	«На прогулку в лес пойдем»	Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.	1. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнуром, расстояние 10-20 см, длина 2,5 - 3м) 2. Прыжки на двух ногах на месте - «Покажи мишке, как мы умеем прыгать».	Ходьба и бег в за воспитателем, ходьба по ребристой доске. Построение в круг. Дых-ые упр-ия: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - м/п игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
		14	«На прогулку в лес пойдем»	Продолжать учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие, обучение прыжках верх, касаясь предмета. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	1. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнуром, расстояние 10-20 см, длина 2,5 - 3м). 2. Прыжки на вверх верх, касаясь предмета. усложнение.	Ходьба и бег за воспитателем, ходьба по ребристой доске. Построение в к Дых-ые упр-ия: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - м/п игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
		15	«Дружные ребята»	Обучать детей ползать на животе до погремушки. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Ходьба по дорожке. 2. Ползание на животе до погремушки.	Ходьба друг за другом по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит» ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.

		16	«Мальши лягушатами стали»	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки»	Ходьба и бег друг за другом по одному, на носках, по-медвежьи. Построение в круг. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ№3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
		17	«Мальши лягушатами стали»	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) – усложнение.	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ№3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
		18	«Веселые бельчата»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр-ия: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дых-ые упр-ия: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
		19	«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	1. Катание мячей друг другу. 2. Перешагивание через препятствие (мячи).	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Пляска». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Догони мяч» - «Мяч в кругу»- м/п игра.	Мячи по количеству детей.

		20	«Мой веселый, звонкий мяч»	Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	1. Катание мяча по прямой дорожке – усложнение . 2. Перешагивание через препятствие (мячи).	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Пляска». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Догони мяч» - «Мяч в кругу»- м/п игра.	Мячи по количеству детей.
		21	«Скачет зайка без оглядки»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом за воспитателем. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
		22	«В гости к зайчику»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через кубы, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» 2. Ходьба с перешагиванием через кубы.	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- м/п игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик
		23	«В гости к зайчику»	Продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием через кубы, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» 2. Ходьба по гимнастической скамье на голове мешочек с песком – усложнение .	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- м/п игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик

		24	Диагностика двигательных качеств и умений детей	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение врассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» п/игра. «Кто тише» - м/п игра	Бруски 5-6 шт., наклонная доска.
Ноябрь								
		25	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
		26	«Наши любимые игры»	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Бездомный заяц» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Подбрось – поймай» (бросание и ловля) – усложнение.	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка

		27	«Необыкновенный мяч»	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке – усложнение . 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр –ия: «Пружинки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поискем необыкновенный мяч» - м/п игра.	Воротики, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
		28	«Воробушки-попрыгунчики»	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ №5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
		29	«Воробушки-попрыгунчики»	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ №5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
		30	«Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по доске лежащей на полу.. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по доске лежащей на полу. 2. Прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз)	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр –ия: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»

		31	«Воробушки-попрыгунчики»	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры, в обручи - усложнение 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ №5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
		32	«Любимые игры малышей»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. П/и «Жуки» (бег враспынную). 2. П/и «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дых-ые упр-ия: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?»- м/п игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
		33	«Веселые игры для малышей»	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость,	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2.»Орел и птенчики». 3. «По ровненькой дорожке» - усложнение.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Кор-ые упр -ия: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дых-ые упр-ия: «Ладочки». ОРУ №14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками.	Кубики, гим. скамейки, кегли.
		34	«Любимые игры малышей»	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. П/и «Жуки» (бег враспынную). 2. П/и «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дых-ые упр-ия: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?»- м/п игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик

		35	«Медвежата-любознайки»	Учить детей влезанию на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом. Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	.Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 2. Влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница
		36	«Мальши-крепьши»	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них,.	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Катание мячей из и.п., сидя друг другу (6-8р)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. Кор-ые упр –ия: «Великаны и гномы». Дых-ые упр-ия: «Часики», «Насос». ОРУ№15 Без предметов	«Огуречик, огуречик» «Поиграем!» - м/п игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.
Декабрь								
		37	«Медвежата-любознайки»	Продолжать учить детей влезанию на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1.Ползание на четвереньках друг за другом по узкому коридору, выложенному веревками - узкий мостик – усложнение . 2. Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 3. Влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом - «На дерево за медом».	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница

		38	«Скачет заяка без оглядки»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
		39	«В гости к лесным зверям»	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч.	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дых-ые упр-ия: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ №16 С платочком	«Дети и петух» «Зайка беленький сидит»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки
		40	«Скачет заяка без оглядки»	Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках между предметами - усложнение.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации

		41	Диагностика двигательных качеств и умений детей	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топать. Построение врассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» п/игра. «Кто тише» - м/п игра	Бруски 5-6 шт., наклонная доска.
		42	«Забавные малыши»	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в скатывании мяча по наклонной доске. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Догони мяч» - катание мяча по наклонной доске.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр -ия: «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия:«Подпрыгни и подай». Построение в круг ОРУ№17Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и щенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера., доска с наклоном.
		43	«Забавные малыши»	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча друг другу сидя. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Катание мяча друг другу.»	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр -ия: «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия:«Подпрыгни и подай». Построение в круг ОРУ№17Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и щенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.

		44	«Забавные малыши»	Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча друг другу сидя. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Катание мяча друг другу.»	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр –ия: «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия:«Подпрыгни и подай». Построение в круг ОРУ№17Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и щенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.
		45	«В гостях у бабушки Маруси»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	1. Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка) 2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Кор-ые упр –ия: «Лисички». Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Петушок». Построение в рассыпную. ОРУ№18С флажками	«Курочка-хохлатка» « Жучок-паучок»- м/п игра, динамическая игра «Козлик»	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.
		46	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение в рассыпную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.

		47	«Сказочное путешествие»	Продолжать учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком в обруч (р.1,5 -2м) – усложнение . 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
		48	«Шутки-прибаутки»	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу стоя на коленях - усложнение .	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр –ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты» «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.
Январь								
		49	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, спрыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит». ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
		50	«Дружные ребята»	Обучать в равновесии –ходьбе по гимнастической скамейке Закреплять умение детей в лазании по лесенке-стремянке. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Ходьба по гимнастической скамейке усложнение . 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит». ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
		51	«У солнышка в гостях»	Учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической	1.Ходьба по изогнутой веревке бок, приставным	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители».	Солнышко и дождик» «Сонная дремота» -	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко

				лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	шагом – «По лесной тропинке» - усложнение .2. Прыжки из обруча в обруч- «В гости к солнышку».3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка»	Бег змейкой по кругу. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко». ОРУ№14 С ленточками Разноцветные ленточки»	Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	
		52	«Веселые бельчата»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр-ия: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дых-ые упр-ия: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
		53	«Веселые бельчата»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы – усложнение . 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр-ия: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дых-ые упр-ия: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
		54	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка

		55	«В гостях у Зимушки-зимы»	Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в прокатывании мяча друг другу через воротца. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы» 2. Ползание по гим. скамье на животе - «скользкий мостик». 3. Прокатывание мяча друг другу сидя через воротца «кто точно прокатит снежок».	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному в рассыпную. Кор-ые упр -ия: «Ходим по снегу». Дых-ые упр-ия: «Подуй на снежинку» ОРУ №10С кубиком	«Заморожу». «Зимние забавы» -м/п игра.	Гим. скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.
		56	«В гостях у Зимушки-зимы»	Продолжать учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять умение перешагивать предметы; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы» 2. Ползание по гим. скамье на четвереньках на спине мешочек с песком «скользкий мостик» – усложнение . 3. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок».	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному в рассыпную. Кор-ые упр -ия: «Ходим по снегу». Дых-ые упр-ия: «Подуй на снежинку» ОРУ №10С кубиком	«Заморожу». «Зимние забавы» -м/п игра.	Гим. скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.
		57	«Мальши лягушатами стали»	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) – усложнение .	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка

		58	«Зимние забавы»	Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег друг за другом. Кор-ые упр –ия: «Лисички». Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». ОРУ №10 С кубиком	«Зайка беленький сидит». «Тишина у пруда» - м/п игра.	Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгрупп у детей, маска лисы.
		59	«Зимние забавы»	Продолжать учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Закреплять умение детей в ходьбе по доске, перешагивая кубики.. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол, перешагивая через кубики – усложнение . 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег друг за другом. Кор-ые упр –ия: «Лисички». Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». ОРУ №10 С кубиком	«Зайка беленький сидит». «Тишина у пруда» - м/п игра.	Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгрупп у детей, маска лисы.
		60	«Мы уже спортсмены»	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – усложнение . 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упр-ия, расположившись врассыпную	«Догоните мяч» «Поезд»- м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.

Февраль

		61	«Необыкновенный мяч»	Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Катание мяча в воротца. 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Пере- строение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр -ия: «Пружин- ки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мя- чик» «Поищем не- обыкновенный мяч» - м/п иг- ра.	Воротики, дуги, на- бивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
		62	«Необыкновенный мяч»	Обучать умению прокатывать мяч друг другу-стоя.. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать коор- динацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выра- зительность движений.	1. Передача мя- чей друг другу стоя- усложне- ние. 2. Перешагива- ние через набив- ные мячи.	Построение в шеренгу. Пере- строение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр -ия: «Пружин- ки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мя- чик» «Поищем не- обыкновенный мяч» - м/п иг- ра.	Воротики, дуги, на- бивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
		63	«Ловкие де- тишки»	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, бросать мяч друг другу стря; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, ак- тивность, выразительность движе- ний.	1. Ползание за катящим пред- метом. 2. Бросание мяча друг – другу стоя.	Ходьба в разных направле- ниях, стайкой за воспитате- лем. Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Де- ти выполняют упр-ния, расположившись врассып- ную	«Догоните ме- ня» «Найдем цы- пленка» -м/п игра.	По 2 кубика на каж- дого ребенка, мячи по количеству детей
		64	«В гости к снежной бабе»	Учить детей ходить приставным шагом вперед. Упражнять в прыж- ках на двух ногах из обруча в об- руч. Развивать координацию дви- жений, глазомер, прыгучесть,	1. Ходьба при- ставным шагом вперед (услож- нение) 2. Прыжки на обеих ногах из	Построение в шеренгу. Пере- строение в круг. Ходьба по кругу, в разных направлениях. Кор-ые упр -ия: «Ходим по	«Сходим в гости к снеж- ной бабе».	Гим. скамейка, ме- шочки с песком, средние обручи.

				ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям, активность, выразительность движений.	обруча в обруч.	снегу». Бег по кругу. «Сходим в гости к снежной бабе».	«Холодно - жарко» - м/п игра.	
		65	«В гости к снежной бабе»	Закреплять умение ходить по приставным шагом вперед; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, в разных направлениях. Кор-ые упр -ия: «Ходим по снегу». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Шарик». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Сходим в гости к снежной бабе». «Холодно - жарко» - м/п игра.	Гим. скамейка, мешочки с песком, средние обручи.
		66	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
		67	«Прогулка в зимний лес»	Учить детей бегать в разных направлениях, с переходом на ходьбу и обратно не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.	1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание по наклонной доске.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). Дых-ые упр-ия: «Чем пахнет в лесу?». Кор-ые упр -ия: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ №12 С мячами	«Зайчики». «Филин» - м/п игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч

		68	«Прогулка в зимний лес»	Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ползать по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям.	1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой – в корзину (усложнение). 2. Ползание по наклонной доске.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). Дыхательные упражнения: «Чем пахнет в лесу?». Кордовые упражнения: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ №12 С мячами	«Зайчики». «Филин» - м/п игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч
		69	«Прогулка в зимний лес»	Продолжать учить детей ходить и бегать между предметами, не наталкиваясь. Закрепить умение ползать по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям.	1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой – в корзину (усложнение). 2. Ползание по наклонной доске.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). Дыхательные упражнения: «Чем пахнет в лесу?». Кордовые упражнения: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ №12 С мячами	«Зайчики». «Филин» - м/п игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч
		70	«Мишка заблудился»	Учить детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кордовые упражнения: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»
		71	«Мишка заблудился»	Продолжать упражнять детей в подъеме на гим. скамейку без помощи рук, ходьбе по гим. скамье-руки в стороны., в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гим. скамейке в руках кубик – усложнение. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.в указанное место – усложнение	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кордовые упражнения: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»

		72	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
Март								
		73	«На цирковой арене»	Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». 2. Лазание лесенке-стремянке- «Мы гимнасты»	Построение в шеренгу. Ходьба, по кругу взявшись за руки Бег по кругу друг за другом. Дых-ые упр-ия: «Поднимаем выше груз». Перестроение в круг. ОРУ№13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Принеси игрушку» «Что спрятано?» - м/п игра.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.
		74	«На цирковой арене»	Продолжать учить детей умению быстро реагировать на сигнал, закрепить умение подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей во влезании на лесенку-стремянку, в ходьбе приставным шагом в сторону. Развивать координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». 2. Лазание по лесенке-стремянке. - «Мы гимнасты». 3. Ходьба приставным шагом в сторону.	Построение в шеренгу. Ходьба, по кругу взявшись за руки Бег по кругу друг за другом. Дых-ые упр-ия: «Поднимаем выше груз». Перестроение в круг. ОРУ№13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Принеси игрушку» «Что спрятано?» - м/п игра.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.

		75	«Необыкновенный мяч»	Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Катание мяча в воротца. 2. Перешагивание через набивные мячи	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр-ия: «Пружинки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поискем необыкновенный мяч» - м/п игра.	Воротки, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
		76	«Пробую чемпионом стать»	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. Бег с флажком до ориентира и назад. 2. Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад.	Построение в колонну. Перестроение парами. Ходьба в колонне по одному по залу. Бег по кругу, в прямом направлении в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Ветерок». ОРУ №13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Чей кружок быстрее соберется» «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение	Кубики, ленточки и мячи среднего размера по количеству детей, стул, ориентиры, аудиозапись.
		77	«Пробую чемпионом стать»	Продолжать развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. Бег с кубиком до ориентира, кубик оставить, вернуться назад – усложнение . 2. Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад.	Построение в колонну. Перестроение парами. Ходьба в колонне по одному по залу. Бег по кругу, в прямом направлении в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Ветерок». ОРУ №13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Чей кружок быстрее соберется» «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение	Кубики, ленточки и мячи среднего размера по количеству детей, стул, ориентиры, аудиозапись.
		78	«Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр-ия: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»

		79	«У солнышка в гостях»	Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить детей ходить по изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	1. Ходьба по изогнутой веревке – «По лесной тропинке». 2. Прыжки из обруча в обруч – «В гости к солнышку». 3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка».	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители». Бег змейкой по кругу. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко». ОРУ №14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Солнышко и дождик» «Сонная дремота» - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко
		80	«У солнышка в гостях»	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	1. Ходьба по изогнутой веревке боком, приставным шагом – «По лесной тропинке» - усложнение . 2. Прыжки из обруча в обруч - «В гости к солнышку». 3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка»	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители». Бег змейкой по кругу. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко». ОРУ №14 С ленточками Разноцветные ленточки»	Солнышко и дождик» «Сонная дремота» - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко
		81	«Пробую чемпионом стать»	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. Бег с флажком до ориентира и назад. 2. Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад.	Построение в колонну. Перестроение парами. Ходьба в колонне по одному по залу. Бег по кругу, в прямом направлении в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Ветерок». ОРУ №13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Чей кружок быстрее соберется» «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение	Кубики, ленточки и мячи среднего размера по количеству детей, стул, ориентиры, аудиозапись.

		82	«Веселые игры для малышей»	Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2.»Орел и птенчики».	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Кор-ые упр -ия: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дых-ые упр-ия: «Ладочки». ОРУ№14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками.	Кубики, гим. скамейки, кегли.
		83	«Веселые игры для малышей»	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2.»Орел и птенчики». 3. «По ровненькой дорожке» - усложнение.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Кор-ые упр -ия: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дых-ые упр-ия: «Ладочки». ОРУ№14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками.	Кубики, гим. скамейки, кегли.
		84	«Веселые игры для малышей»	Обучать бросать мяча вдаль двумя и одной рукой. Упражнять в прыжках на двух ногах. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2. Бросание мяча вдаль одной и двумя руками (усложнение) 3. «По ровненькой дорожке» .	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Кор-ые упр -ия: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дых-ые упр-ия: «Ладочки». ОРУ№14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками.	Кубики, гим. скамейки, кегли.

Апрель								
	85	«Мальши-крепьши»	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них,	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Катание мячей из и.п., сидя друг другу (6-8р)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. Кор-ые упр-ия: «Великаны и гномы». Дых-ые упр-ия: «Часики», «Насос». ОРУ №15 Без предметов	«Огуречик, огуречик» «Поиграем!» - м/п игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.	
	86	«Мальши-крепьши»	Продолжать учить при ходьбе и беге не наталкиваться друг на друга. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них, участвовать в совместной деятельности со взрослым.	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м. (усложнение)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. Кор-ые упр-ия: «Великаны и гномы». Дых-ые упр-ия: «Часики», «Насос». ОРУ №15 Без предметов	«Огуречик, огуречик» «Поиграем!» - м/п игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей. Сетка.	
	87	«Шутки-прибаутки»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Продолжать упражнять в перебрасывании мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр-ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты» «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, сетка	
	88	«Веселые аттракционы»	Учить детей бросать мешочек с песком вдаль двумя и одной рукой. Упражнять детей в ползании на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.	1. Метание мешочка с песком вдаль двумя и одной рукой. (расстояние 100-125 см). 2. Ползание на четвереньках «змейкой» м/ду валиками.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между стульями. Кор-ые упр-ия: «Слушай внимательно». Дых-ые упр-ия: «Травушка растет». ОРУ №15 Без предметов	«Кошка и мышки» «Быстро возьми» - м/п игра.	Мешочки с песком, мат для прыжков, валики, кокошник – совы, обручи среднего размера.	

		89	«Веселые аттракционы»	Продолжать учить детей бросать мешочек с песком в обруч. Закрепить умение детей ползать на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.	1. Метание мешочка с песком в обруч – усложнение . 2. Ползание на четвереньках «змейкой» м/ду валиками.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между стульями. Кор-ые упр –ия: «Слушай внимательно». Дых-ые упр-ия: «Травушка растет». ОРУ №15 Без предметов	«Кошка и мышки» «Быстро возьми» - м/п игра.	Мешочки с песком, мат для прыжков, валики, кокошник – совы, обручи среднего размера.
		90	«На прогулку в лес пойдем»	Продолжать учить детей ходить и бегать непрерывно в течении 20 сек. в колонне по одному всей подгруппой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м). 2. Прыжки на двух из обруча в обруч - « Покажи мишке, как мы умеем прыгать» усложнение .	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по ребристой доске. Дых-ые упр-ия: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - м/п игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
		91	«В гости к лесным зверям»	Продолжать учить детей ходить и бегать непрерывно в течении 20 сек. в колонне по одному всей подгруппой, Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч.	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дых-ые упр-ия: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ №16 С платочком	«Дети и пелух» «Зайка беленький сидит»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки

		92	«В гости к лесным зверям»	Продолжать учить детей ходить и бегать непрерывно в течении 20 сек. в колонне по одному всей подгруппой проходить в группировке в обруч. Закрепить умение прыгать в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч в руках кубик - усложнение.	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дых-ые упр-ия: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ №16 С платочком	«Дети и пелух» «Зайка беленький сидит»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки
		93	«Мальши лягушатами стали»	Продолжать учить детей ходить и бегать непрерывно в течении 30 сек. в колонне по одному всей подгруппой. Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ№3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
		94	«Мальши играют на полянке»	Продолжать учить детей ходить и бегать непрерывно в течении 30 сек. в колонне по одному всей подгруппой. Обучать детей бросанию мяча от груди двумя руками. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1.Бросание мяча от груди двумя руками. (Усложнение) 2.Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ№3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка

		95	«Мальши лягушатами стали»	Продолжать учить детей ходить и бегать непрерывно в течении 30 сек. в колонне по одному всей подгруппой. Продолжать обучать детей бросанию мяча от груди двумя руками. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Бросание мяча от груди двумя руками. 2. Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ№3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
		96	«В гости к зайчику»	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Обучать бросанию мяча снизу двумя руками. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Бросание мяча снизу двумя руками. (усложнение) 2. Ходьба по гимнастической скамье – «идем по мостику».	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- м/п игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик
Май								
		97	«Забавные малыши»	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, из-за головы. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1. «Кто дальше бросит мяч?» - бросание маленького мяча из-за головы (разучивание). 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Догони мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр-ия: «Дерево». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». Построение в круг ОРУ№17 Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котят на ковре и щенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.

		98	«Забавные малыши»	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой из-за головы 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Догони мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр -ия: «Деревица». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия:«Подпрыгни и подуй». Построение в круг ОРУ№17Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и щенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.
		99	«Воробушки-попрыгунчики»	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
		100	«Забавные малыши»	Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - прыжки из обруча в обруч – усложнение. 3. «Догони мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр -ия: «Деревица». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». Построение в круг ОРУ№17Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и щенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.

		101	«Забавные малыши»	Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.	1. «Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой из-за головы. 2. «С кочки на кочку» - прыжки из обруча в обруч – усложнение . 3. «Догони мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр –ия: «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». Построение в круг ОРУ №17 Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и щенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.
		102	«В гостях у бабушки Маруси»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	1. Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка) 2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Кор-ые упр –ия: «Лисички». Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Петушок». Построение в рассыпную. ОРУ №18 С флажками	«Курочка-хохлатка» «Жучок-паучок»- м/п игра, динамическая игра «Козлик»	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.
		103	«В гостях у бабушки Маруси»	Учить детей бросать мяч вверх и ловить его. Закрепить умение ходить по наклонной доске и ползать на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками – усложнение . 2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Кор-ые упр –ия: «Лисички». Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Петушок». Построение в рассыпную. ОРУ №18 С флажками	«Курочка-хохлатка» «Жучок-паучок»- м/п игра, динамическая игра «Козлик»	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.
		104	«Шутки-прибаутки»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу.	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр –ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты» «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.

				дружно.				
		105	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, спрыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обрuchi.
		106	«Шутки-прибаутки»	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу стоя на коленях - усложнение.	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр-ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты» «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.
		107	«Как у курочки-хохлатки»	Учить детей прыгать в длину с места через две параллельные веревки. Упражнять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	1. Ходьба по гимнастической скамейке по одному друг за другом 2 – 3 р. 2. Прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки, положенные на расстоянии 15 – 20 см. (4 – 5 раз).	Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. Построение в рассыпную. Дых-ые упр-ия: «Хлопушка». ОРУ №19 Без предметов	«Как у курочки-хохлатки» «Найди цыпленка» - м/п игра.	Платочки по количеству детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, кубики.

	108	«Как у курочки-хохлатки»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	1. Ходьба по гимнастической скамейке по одному друг за другом в руках кубик – усложнение. 2. Прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки, положенные на расстоянии 15 – 20 см. (4-5раз).	Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. Построение в рассыпную. Дых-ые упр-ия: «Хлопушка». ОРУ №19 Без предметов	«Как у курочки-хохлатки» «Найди цыпленка» - м/п игра.	Платочки по количеству детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, кубики.
--	-----	---------------------------------	---	--	--	--	---

3.2.5.2. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. Мониторинг			
1.	Мониторинг физического развития детей	2 раза в год (в декабре и мае)	Воспитатели групп Медсестра
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура а) в группе, спортивном зале	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физические упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	День здоровья (1 раз в квартал)	1 раз в год	Воспитатели групп
8.	Самомассаж	В течение года	Воспитатели
III. Профилактические мероприятия			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции	В течение года	медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
V. Закаливание			
1.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в группе, спортивном зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели
2.	Питьевой режим	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	9		9		9	27 мин

3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)		9		9		18 мин
4.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25 мин
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50 мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1 ч 40 мин
7.	Гимнастика после сна	3	3	3	3	3	15 мин
8.	Босохождение по массажным коврикам	3	3	3	3	3	15 мин
9.	Физкультурные досуги	10 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	4 ч 35 мин

4. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

В 2-3 года усилия воспитателя должны быть направлены на создание предпосылок перехода к сюжетно-ролевой игре: появления обобщенных действий, использования предметов-заместителей, объединения предметных действий в единый сюжет, называния себя именем героя, обогащения содержания игры.

Тематика сюжетных игр-ситуаций (по сути, это тот набор игровых действий и сюжетов, которые ребенок использует в игре):

- игры с куклами;
- игры с машинами и другим транспортом;
- игры с игрушечными животными;
- игры со строительным материалом;
- игры в магазин;
- игры в больницу;
- игры в деревню;
- игры в мастерскую;

- игры в парикмахерскую;
- игры в почту.

Игры с куклами

- Знакомство с куклами.
- Кормление кукол.
- Купание.
- Укладывание спать.
- Куклы просыпаются.
- Куклы одеваются на прогулку.
- Куклы на прогулке.
- Обед для кукол.
- Кукла заболела.
- Комната для куклы.
- Новая кукла: знакомство с игровым уголком.
- Куклы идут в детский сад.
- Куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море, в деревню).

Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сын).

Основные игровые действия. Кормить куклу – купать; купать – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную (рассказывать сказки); готовить кукле обед (завтрак, ужин) – кормить; одевать куклу на прогулку – гулять с ней.

Игры с машинами и другим транспортом

- Машина едет по улице.
- Мойка машины.
- Ремонт машины.
- Заправка машины.
- Разные машины (легковая, грузовая, подъемный кран, трактор, самосвал, автобус, паровоз).
- Легковая машина везет гостя; катает друзей (куклу, зайку).
- Грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой).
- Подъемный кран работает на стройке.
- Трактор работает в поле.
- Самосвал выгружает груз (кирпичи, песок, снег).
- Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу).
- Автобус везет пассажиров.
- Паровоз (поезд) едет.
- Самолет летит.

- Корабль плывет.

Роли. Шофер, пассажир, строитель; работники магазина, детского сада, больницы, бензозаправки; машинист, летчик, капитан.

Основные игровые действия. Машину нагружают грузом – машина везет груз; машина едет с грузом – машину разгружают, в кузов самосвала нагружают груз – выгружают груз (поднимают кузов вверх) – опускают кузов; пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; самолет летит – приземляется; машина заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают.

Игры с игрушечными животными

- Уход за животными: кормление, укладывание спать, прогулка, купание, одевание, лечение.
- Цирк зверей.
- Звери-музыканты (звериный концерт).

Роли. Мама (папа), ребенок, артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.

Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт.

Игры со строительным материалом

- Постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи).
- Постройка путей сообщения (мосты, железная и шоссейные дороги, трамвайные пути).
- Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты).

Роли. Строитель, водитель (шофер, летчик, капитан).

Основные игровые действия. Строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем; готовить для игры строительные материалы – строить.

Игры в магазин

- Булочная (хлебный магазин).
- Овощной магазин (палатка).
- Мясной, колбасный магазины.
- Бочка (палатка) с квасом.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.
- Мебельный магазин.

Роли. Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.

Основные игровые действия. Привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар.

Игры в больницу (аптеку)

- Прием в кабинете врача (доктора).
- Работа процедурного кабинета (прививки, уколы).
- Работа физиокабинета.
- Аптека.

Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.

Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство; лечить уши); делать уколы (прививки).

Игры в деревню

- Обитатели бабушкиного двора (домашние животные).
- Бабушкин огород.
- Бабушкин сад.

Роли. Бабушка, ребенок, мама, папа, домашние животные.

Основные игровые действия. Ехать в автобусе – выходить на остановке; кормить животное – гулять с ним; копать лопаткой.

Игры в мастерскую

- Ремонт (пошив) одежды, обуви.
- Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников).
- Изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей).

Роли. Мастер, клиент.

Основные игровые действия. Привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, включать).

Игры в парикмахерскую

- Стрижка волос.
- Прически.
- Маникюр.

Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).

Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; расчесывать волосы; стричь; красить ногти лаком.

Игры в почту

- Почтальон разносит письма и телеграммы.
- Отправление посылок на почте.

Роли. Почтальон, работники почты, клиенты.

Основные игровые действия. Писать письма – относить на почту; получать письма – читать; приносить почту – раздавать письма

Планирование игр по тематическим неделям

Тема недели	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Театрализованные	Дидактические
Здравствуй, детский сад. Детский сад – чудесный дом! Хорошо живет в нем.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами», «Автобус везет пассажиров».	«Догоните меня», «Идем—бежим», «Принеси предмет».	Игра-ситуация «На нашем дворе»	«Угадай, что я делаю». «Назови», «На нашем участке».
«Мой дом», моя улица	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Игра-ситуация «Одеваем куклу- ведем гулять-кормим».	«Найди флажок», «Где наши ручки?»	Игра-ситуация «Солнышко встает». Песенка-игра «Солнышко».	«Сложи дом из кубиков»
Правила дорожные всем нам знать положено. Транспорт.	Игра-ситуация «Машина едет по улице». Игра-ситуация «Мойка машин», «Машина хочет быть чистой», «Ремонт машин», «Медвежонок чинит автомобиль», «Паровоз (поезд) едет», «Самолет летит», «Корабль плывет».	«Поезд», «Воробушки и автомобиль»	Игра-ситуация «Карусели», «Веселый автобус»	«Едут машины», «Автомобиль», «Пускание корабликов», «Подбери колеса к машине».
Профессии детского сада	Игра-ситуация «Кто нам помогает?»	«Попади в воротца»,	Игра-ситуация «Куклы обедают»	«Что нужно воспитателю для работы», «Что нужно нашей няне для работы»
«Дети и взрослые»	Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с моей семьей», игры в парикмахерскую.	«Догони мяч» «Флажок»,	Игра-ситуация «Карусели»	Найди такой же дом. Моя семья. «Олины помощники» Угадай, кто позвал?, «Две руки» «Ладушки — хлопушки» «Идем—бежим».
Домашние животные и их детеныши	Игра-ситуация «Игры с Жучкой», «Обитатели бабушкиного двора»	«Кто тише»	Игра-ситуация «Животные -музыканты»	«Лошадка», «Зайчик и белка», «Коровка, дай молочка»
Части тела и лица	Игра-ситуация «Купание ку-	«Найди свой цвет»,	Игра-ситуация «Веселый	Дружные пары.

человека. Мое здоровье.	кол», «Кукла заболела», Игры в больницу.	«Перешагни через палку».	автобус».	Опасные предметы.
Затейница «Осень»	Игра-ситуация «В супермаркете». Игра-ситуация «У прилавка»,	«Солнышко и дождик», «	«Листики в садочке».	«Листочки деревьев», «Собери урожай», Угадай, что съел. Что в мешочке? Что где растет, «Найди пару».
Дружно ходим в детский сад	Игра-ситуация «Наводим чистоту в группе»,	«Кто тише».	Игра-ситуация «В гостях у кукол»,	«Плакать не надо», «Поручения», «Счастье, радость, грусть», «В гости к кукле» «Доброе утро!»
Овощи и фрукты-полезные продукты.	Игры в овощной магазин, игры со строительным материалом.	Достань морковку», «Огуречик-огуречик».	Игры-ситуации «Что растет на грядке»,	«Узнай и назови овощи», «Овощной магазин», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», Овощи на тарелке
Посуда	Игра-ситуация «Моем посуду»	Где звенит»	Игра-ситуация «Сервируем стол»	«Назови предметы посуды», «Части посуды», «Что куклам нужно к обеду», «Большие и маленькие тарелки», «Подбери чашку к блюду»
Моя мамочка и я – лучшие друзья	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»	«Прыгай веселей»,	Игра-ситуация «Мама согревает»	«Мамины помощники», «Что нужно маме» «Мамочка любимая»
«Зимушка-зима к нам пришла сама»	Игра-ситуация "Зайка заболел". Игра –ситуация «Что надеть на ножки».	«Зайка беленький сидит».	Игры-ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные кружат».	«Времена года», «Найди пару». Рассматривание картинок о зиме и ее приметах.
«Деревья зимой. Животные и птицы зимой»	Игра-ситуация «На лесной тропинке».	«Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль».	Игра-ситуация «Покормим птиц зимой».	«Кто летает», Лото, «Найди пару». Рассматривание картинок и иллюстраций.
Главные украшения Новогоднего праздника	Игра «Наводим чистоту в группе», «Украшаем елку»	«Где звенит»,	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год».	Кто за елкой», Собери гирлянду»,
«На пороге Новогоднего года»	Игра-ситуация "Модная прическа", «Почтальон принес	«Хоровод»,	Игра-ситуация «Елочная	«Ёлочка», «Волшебный мешочек».

	открытку».		песенка».	
Любимые игры и игрушки»	Игра-ситуация «Зайка заболел», "К нам приехал доктор»	«Лови мяч»	«Котик простудился»,	«Что мы делали - не скажем, а что делали покажем», «Найди пару».
Что такое хорошо и что такое плохо	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	«Хоровод с куклой».	Игра-ситуация «Водичка, водичка – умой мое личико».	«Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок»,
Жизнь людей зимой	Игра- ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Целься точнее»,	Игра-ситуация «Катание на санках», «Метели зашумели».	Что мы делаем зимой? «Укрась варежки», рассмотрение иллюстраций.
Из чего сделаны предметы	Игры в магазин игрушек	Мой веселый, звонкий мяч»	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	«Из чего это сделано», «Назови правильно»
Мама, папа и я - дружная семья.	Игра-ситуация «Сервируем стол»	«Иди ко мне	Игра-ситуация «Мамины помощники»	«Чья мама», рассмотрение фотографий о семье
Папин день	Игра-ситуация «Мы с папой моем машину»	«Догоните меня».	Игра-ситуация «Мы солдаты»	«Чей папа», рассмотрение фотографий о папах.
«Дикие животные»	Игры-ситуации «Прокатим лисичку в автобусе», «Игры с Жучкой», «Цирк зверей», «Звери музыканты», Игры с игрушечными животными.	«Обезьянки», «Зайка», «Кошки-мышки», «Зайка — паинька», «Зайка», «Идут животные», «Зайка беленький сидит».	Игры-ситуации «Коза рогатая».	«Лисичка пляши», , «Найди маму детенышу», «Узнай по описанию», «Животные и птицы», «Зайчик и белка» («Кто и где?»), «Кто как кричит?», «Кукушка и дудочка».
«Наши бабушки и мамы»	Игра-ситуация «Модная прическа». Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами», «Почтальон принес открытку».	«Найди, что спрятано»,	Игры-ситуации «Напечем пирожков», «Мама согревает».	«Соберем бусы для мамы», «Украсим ковер для бабушки».
«В гости к нам пришли матрешки»	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора», игры в мастерскую.	«По ровненькой дорожке». «Найди свой цвет».	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок», «Калачи из печи».	«Из какой сказки гости пришли. «Помоги героям сказки». «Разноцветный сундучок». «Волшебный кубик».
Домашние птицы	Игра-ситуация «На птичьем дворе»	«Принеси предмет»,	Игра-ситуация «Петушок заболел	«Подбери петушку пёрышко»,
Мы сапожки одеваем (обувь)	Игра-ситуация «Ремонт обуви»	«Покружмся»	Игра-ситуация «что надеть на ножки»	«Кто что обувает», «Назови обувь», «Назови части обу-

				ви»
«Весна»	Игра-ситуация «Пришла посылка». Игры в магазин одежды.	«Через ручеек», «По тропинке», «Солнечные зайчики», «Птички летают».	Игры-ситуации «Капали капли». «Выходили утята на лужок». «Плывут кораблики».	«Времена года», «Найди цветок для бабочки». Рассматривание картинок о весне.
Какие мы нарядные - одежда	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шарф», игра-ситуация «Ремонт одежды»	«Целься точнее».	Игровая ситуация «Кукла Дина стирает»	«Кто что одевает», «Назови одежду»
Птицы весной	Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму».	«Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль».	Игра-ситуация «Волшебная дудочка».	«Кто летает», Лото, «Найди пару». Рассматривание картинок и иллюстраций.
«Мебель»	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	«Кто тише»	Игровая ситуация «Наведем порядок в группе»	«Назови мебель», «Иди к предмету мебели, которую я назову», «Рассади матрешек в кресла», «Разложи диванные подушки», Игра с прищепками «Спинка кресла», «Разложи вещи по местам»
Труд людей весной	<i>Игра-ситуация «Едем в деревню».</i> • Бабушкин огород.	Целься точнее»	Игра-ситуация «Цветочная полянка»	«Кто что делает», «Кому что нужно»
Одуванчики цветут- маленькие солнышки	Игра-ситуация «Бабушкин сад»	«Хоровод»	Игра-ситуация «Цветочная полянка»	«Сложи цветок», «Найди пару», «Полевые цветы», «Собери бабочек на лугу».
Насекомые	Игра-ситуация «Куклы гуляют на учетке»	«Пчелки и медведь», «Жуки»	Игра-ситуация «Подрастай молодой дубок»	«Найди пару», «Назови насекомое»
В гостях у сказок и потешек»	Игра-ситуация «Читаем книги»	Повторение знакомых игр	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

В ранний и дошкольный период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Прогулки дают великолепные возможности для оздоровления и закаливания детей, они включают экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами и неживой природой, трудом взрослых, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Наблюдения в природе бывают случайными и неожиданными, педагогу следует помнить об этом. Необходимо учитывать и то, что каждый день в природе неповторим. В процессе ознакомления с природой следует формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.

В группе раннего возраста детей знакомят с доступными явлениями природы, формируют представления об их изменениях. Учат узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывают бережное отношение к животным, заботу о птицах. Учат основам взаимодействия с природой. Ежедневные наблюдения на прогулке расширяют представления детей о мире природы, людей (их труде, взаимоотношениях). Наблюдение — один из основных компонентов прогулки. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

- Цели и задачи наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
- Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления ребят.
- В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивая их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.
- Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование исследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности, пробуждающих мышление ребенка.
- Наблюдение должно вызывать у детей интерес к природе, желание как можно больше узнать о ней.
- Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном). В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано элементарное понятие о том или ином объекте природы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Месяц	Наблюдения				Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	За трудом взрослого	За жизнью улицы		
1	2	3	4	5	6	7
Осень	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за осенними изменениями, происходящими в природе; - за деревьями (ель, клен, береза, рябина); - травянистыми растениями; - цветами (астры), комнатными растениями (фикус, герань); - птицами (голуби, вороны, воробьи, куры); - животными (кошкой с котенком, собакой с щенком, коза с козленком, коровой, мышками, зайцем, лисой, медведем); - насекомыми (бабочки, майские жуки, божьи коровки); - рыбами (золотой рыбкой, карасиком); <p>Различать фрукты (яблоки, груши), овощи (репа, морковь, огурец, помидор).</p>	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - небом; - дождем; - ветром. <p>Дать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о воде; - о песке. 	<p>Знакомство с трудом дворника, орудиями труда, разнообразными трудовыми операциями и их последовательностью.</p> <p>Наблюдение за поливом и сбором урожая в огороде.</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортом.</p> <p>Различение видов общественного транспорта.</p>	<p>Различение листьев по строению, по цвету.</p> <p>Знать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки).</p> <p>Различение овощей, фруктов на ощупь.</p> <p>Знакомство с характерными признаками внешнего вида животных, птиц, насекомых, с особенностями их поведения.</p> <p>Взаимосвязь солнечного дня и тепла.</p> <p>Обнаружение воздуха с помощью вертушки.</p> <p>Как травянистые растения живут в природе.</p> <p>Знакомство со свойствами природных материалов: воды, сухого и влажного песка.</p>	<p>Подражание взрослым и выполнение простых трудовых действий.</p> <p>Сбор сухих листьев на участке.</p> <p>Полив цветов.</p> <p>Собирание природного материала.</p> <p>Помощь в сборе урожая.</p> <p>Сгребание песка в песочнице горкой.</p>

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное развитие: проявляют желание наблюдать за птицами, насекомыми, рыбками, подкармливать птиц, узнают в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей; некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называют их. Проявляют бережное отношение к животным. Имеют представления о травянистых растениях, различают по цвету и форме листья, знакомы с осенним явлением природы – листопадом, имеют представления о том, что осенью созревают фрукты и овощи, различают их по внешнему виду. Сформировано понятие, что для жизни на Земле нужно солнце, умеют определять ветреную погоду, понимают простейшие связи между явлениями в природе, имеют элементарные представления о свойствах воды и песка. Проявляют любознательность. Обращают внимание детей на осенние изменения в природе.

Социально – коммуникативное развитие: Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице, ориентироваться на участке, выполнять просьбу взрослого. Проявляет интерес к деятельности взрослых. Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в природе, сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге, о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Физическое развитие: испытывают потребность в двигательной активности, сформировано представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Художественно-эстетическое развитие: замечают красоту природы в осеннее время года.

Речевое развитие: умеют рассказать о некоторых фруктах, овощах, домашних животных и птицах, показать на картинках состояние людей и животных.

Труд: проявляют желание помочь взрослым ухаживать за растениями и животными, оказывают посильную помощь в цветнике, соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе.

1	2	3	4	5	6	7
Зима	<p>Наблюдения: - за зимними изменениями, происходящими в природе; - за деревьями (елью, кленом, березой, рябиной); - травянистыми растениями; - птицами (голубями, воронами, воробьями, синицами, снегирями);</p>	<p>Нахождение примет зимы в природе. Наблюдения: - за солнцем; - небом; Дать представления: - о ветре; - воде, снеге, льде.</p>	<p>Знакомство с дворником в зимних условиях, новыми орудиями труда и трудовыми действиями.</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортом. Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспортных средств. Рассматривание новогодней елки на площади.</p>	<p>Различение пернатых по внешнему виду. Особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Особенности зимнего неба, ветреной погоды зимой. Определение, почему снег блестит на солнце. Отмечать, что зимой солнце светит, но не греет, перед снегопадом небо становится темным. Наблюдение за движением вертушек во время ветра. Рассматривание снежинок, как они тают на ладошке. Лепка из мокрого снега снежков. Эксперименты по заморозке воды в формочках, таяние снега при комнатной температуре.</p>	<p>Подвешивание кормушек, очищение кормушек от снега и насыпание корма для птиц. Изготовление цветных льдинок. Украшение елки на улице цветными льдинками. Оказывание помощи при расчистке снега со скамеек, дорожек, при сборе снега лопатками для постройки, лепка снежков. Украшение участка.</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познавательное развитие:</i> различают и называют птиц по внешним признакам, проявляют желание помочь птицам в зимний период; Имеют представления о зимних явлениях в природе; определяют солнечную и пасмурную погоду; имеют понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце, особенностях зимнего неба, особенности ветреной погоды, о свойстве воды, о простейших связях между явлениями в природе; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; знают особенности травянистых растений в зимний период, умеют слушать взрослого.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> проявляют эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами, поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», соблюдают правила организованного поведения на улице.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> испытывают потребность в двигательной активности.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> замечают красоту природы в зимнее время года.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> умеют рассказать о птицах, зимних явлениях.</p> <p><i>Труд:</i> проявляют желание заботиться о птицах в зимнее время года, проявляют посильную помощь в расчистке снега.</p>						

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за весенними изменениями, происходящими в природе; - посадкой овощей и деревьев; - за деревьями (березой, елкой, кленом, черемухой, яблоней), кустарниками (сиренью, смородиной) и травянистыми растениями; - птицами (голубями, воронами, воробьями, скворцами); - животными (козой, коровой); - насекомыми (бабочками, божьими коровками, муравьями, мухами); - червяками. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек на деревьях; - появление листочков; - сережек на березе; - распусканием бутонов; - первых весенних цветов. 	<p>Нахождение примет весны в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - таянием снега и льда; - сосульками; - небом; - радугой; - ветром; - первым весенним дождем; - лужами; - ручьями; - песком; - изменением в одежде людей. 	<p>Продолжение знакомства с трудом дворника, его действиями и орудиями труда.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых во время высаживания рассады и посева (семян гороха и лука) на огороде и в цветнике.</p>	<p>Наблюдение за работой разнообразных машин.</p> <p>Различение видов транспортных средств.</p>	<p>Влияние солнца на появление растений и насекомых.</p> <p>Удлинение светового дня.</p> <p>Обнаруживание воздуха с помощью вертушки.</p> <p>Экспериментирование с водой, сухим и мокрым песком.</p> <p>Появление травы.</p> <p>Экспериментирование: с одуванчиком.</p> <p>Набухание почек.</p> <p>Посадка лука и гороха в ящики.</p> <p>Свойства снега, воды и песка.</p>	<p>Наведение порядка на участке группы.</p> <p>Раскидывание снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники.</p> <p>Кормление птичек у кормушки.</p> <p>Оказание помощи при высаживании саженцев деревьев, овощей и цветов взрослыми.</p> <p>Уборка срезанных дворником веток.</p> <p>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p>Посев семян гороха и лукавиц, высадка рассады на огород.</p> <p>Полив растений на огороде.</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познавательное развитие:</i> имеют представления об изменениях в мире растений в весенний период; могут различать и называть птиц и насекомых по внешним признакам, проявляют желание наблюдать за ними; имеют понятие, что для жизни на земле нужно солнце, представление о ветре, дожде, особенностях весеннего неба; о свойстве снега, простейших связях между явлениями в природе.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Сформировано умение спокойно ориентироваться на участке, выполнять просьбу взрослого. Проявляет интерес к деятельности взрослых. Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> замечают красоту природы в весеннее время года.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> умеют рассказать о весенних явлениях.</p> <p><i>Труд:</i> оказывают посильную помощь в цветнике и уборке оборудования.</p>						
1	2	3	4	5	6	7

Лето	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за летними изменениями, происходящими в природе; - выращиванием овощей; - луговыми и садовыми цветами; - за деревьями (елью, кленом, березой, черемухой, дубом, яблоней, грушей), кустарниками (малиной, смородиной) и травянистыми растениями; - овощами (репой, морковью, огурцом, помидором); - птицами (голубями, воронами, воробьями, скворцами, курами); - насекомыми (бабочками, божьими коровками, муравьями, кузнечиками и мухами); - аквариумными рыбками. <p>Рассматривание: - цветов одуванчика, ромашки, колокольчика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овощей, фруктов. 	<p>Нахождение примет лета в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - радугой; - небом и облаками; - ветром; - дождем; - погодой. <p>Рассматривание воды, песка, глины.</p>	<p>Продолжение знакомства с трудом взрослых и детей старших групп.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых и привлечение участия детей к сбору урожая на огороде.</p>	<p>Наблюдение за работой поливальных машин.</p> <p>Беседа о светофоре.</p>	<p>Почему нельзя поливать растения в солнечную погоду.</p> <p>Загар на солнце.</p> <p>Игры с вертушками.</p> <p>Построение пирожков и печенья с помощью формочек.</p> <p>Сравнивание размеров плодов и овощей,</p> <p>Знакомство с отличительными особенностями строения тела рыб, насекомых, птиц, животных, их кормом.</p>	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы.</p> <p>Уборка территории участка группы.</p> <p>Прополка цветников.</p> <p>Полив клумбы с цветами.</p> <p>Сбор целебных трав.</p> <p>Работа по выращиванию овощей.</p> <p>Сбор фруктов и овощей.</p> <p>Забота о живых существах.</p> <p>Украшение участка.</p>
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> имеют представления об изменениях в мире растений в летний период, о цветах; могут различать и называть птиц и насекомых по внешним признакам, проявляют желание наблюдать за ними; имеют представление о жизни птиц, насекомых; имеют понятие, что для жизни на земле нужно солнце, представление о ветре, небе; о свойстве воды, песка, осадках, простейших связях между явлениями в природе.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> умеют рассказать о некоторых птицах, насекомых, домашних животных.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> замечают красоту природы в летнее время года.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> испытывают потребность в двигательной активности, сформировано представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Труд:</i> проявляют желание ухаживать за растениями, оказывают посильную помощь в цветнике, бережно относятся к окружающей природе.</p>					

6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847), стр. 148-152 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>)

2.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.10. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2- 3 года			
Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i>		

Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-дидактические ✓ сюжетные ✓ подвижные ✓ музыкально-дидактические ✓ игры-забавы <p><i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игры с игрушками <i>Индивидуальная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие игрового сюжета, ✓ обогащение игровых действий ✓ развитие игровых сюжетов ✓ постепенное подведение к выполнению определенной роли ✓ подражание действиям взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Игры с куклами</i> <p>Показ и действия с учетом событий знаковых ребенку (косвенный или прямой)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Дидактические игры</i> ✓ <i>Игровые-занятия</i> ✓ <i>Инсценирования</i>, направленное на обогащение игр детей (подбор несложных сюжетов с 1, 2 действующими лицами и простыми действиями) ✓ <i>Подвижные игры с правилами</i> элементарные ролевые действия («Наседка и цыплята», «Мыши и кот»). ✓ <i>Наблюдение за повадками животных и птиц</i> ✓ <i>Элементарные игровые действия</i>
Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия ✓ Беседы воспитателя и ребенка ✓ Дидактические игры ✓ Индивидуальная работа ✓ Самостоятельная предметно-игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Наглядные:</i> наблюдения, сюрпризные моменты, элементы новизны ✓ <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений беседы, рассказ воспитателя <p><i>Практические:</i> дидактические игры (предметные словесные), индивидуальные поручения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание и действие предметов и игрушек ✓ Имитационные игры и упражнения ✓ Игры на сравнение, на группировку и классификацию, развитие зрительного восприятия, целостного восприятия ✓ Элементарные опыты
Экспериментирование с материалами и вещами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Выставки детских работ ✓ Индивидуальная работа ✓ Самостоятельная ✓ Творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Информационно - рецептивный:</i> рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя ✓ <i>Исследовательский:</i> экспериментирование с материалом (песок, вода, тесто, пластилин) цветом ✓ <i>Репродуктивный:</i> прием повтора, выполнение формообразующих, движений рукой, дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание наглядных и демонстрационных образов, предметных картинок ✓ Наблюдение за показом воспитателя <p>Дидактические изобразительные игры по рисованию, лепке, аппликации, конструированию</p>

<p>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практические со сверстниками под руководством взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия ✓ Беседы воспитателя и ребенка, ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Подвижные игры ✓ Индивидуальная работа 	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, беседы методы, направленные на формирование правильного произношения звуков методы, направленные на формирование слухового восприятия методы, направленные на формирование навыков, словообразования <i>Практические:</i> дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения в природе, рассматривание предметов и игрушек, восприятие звуков речи ✓ Дидактические игры ✓ Словесные и речевые игры восприятие звуков речи, потешки, прибаутки. ✓ Игры на развитие слухового восприятия, ✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Дидактические игры с показом предметов и игрушек с названием их. ✓ Показы предметов в действии ✓ Инсценировки Работа фланелеграфом «Живые картинки»
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подгрупповые; ✓ индивидуальные; ✓ занятия (комплексные, тематические, традиционные); ✓ Досуг; ✓ Выставки творческих работ; 	<p>✓ <i>Информационно - рецептивный:</i> рассматривание наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры на зрительное восприятие ✓ Рассматривание картинок ✓ Рассматривание картин с жизненно близкими сюжетами ✓ Картины сюжетным содержанием ✓ «Сюрпризные картинки» Настенные картины ✓ Узнавание действий на картине ✓ Группировка разнородных предметов ✓ Ситуативный выбор картинки с изображением знакомых предметов ✓ Показ одного персонажа в разных действиях «Стол обобщения», «Люсины-картинки» (кино–вертушка)
<p>Речевая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение литературных произведений ✓ Беседа о прочитанном произведении 	<p><i>Словесные:</i> беседа <i>Практические:</i> речевое подражание, использование образца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций книг ✓ Работа с фланелеграфом ✓ Чтение потешек, стихотворений, рассказов, сказок ✓ Показ театров (пальчиковый, настольный, театр игрушек)

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия, музыка в режиме дня, праздники, развлечения ✓ Музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры ✓ Индивидуальная работа ✓ Самостоятельная музыкальная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядно-слуховой ✓ наглядно-зрительный ✓ практический метод (действия по образцу, творческие действия) ✓ игровые методы (игры-интерпретации, игры-импровизации) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные занятия Музыкальные игры ✓ Попевки ✓ Пляска ✓ Хороводные игры ✓ Игры инсценировки
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Закаливающие процедуры ✓ Подвижные игры и упражнения ✓ Физкультминутки ✓ Утренняя гимнастика ✓ Гимнастика пробуждения 	<p><i>Наглядно-зрительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показ физических упражнений <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторение упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закаливание ✓ Пляска ✓ Упражнения ✓ Подвижные игры ✓ Хороводные игры ✓ Сюжетные подвижные игры
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручения ✓ Режимные моменты (прием пищи, прогулка, умывание) 	Создание у детей практического опыта самообслуживания и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Потешки ✓ Простейшие ✓ индивидуальные поручения ✓ Игры с куклами

6.1. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с

гимнастика		речевыми проблемами. Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по коврикам разной шероховатости и т.д.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в групповой комнате. Вторая группа раннего возраста – не более 10 мин.,	Проводить занятия в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
3. Технологии музыкального воздействия		
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий ; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 152-157 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.5.1. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

3.5.2. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

3.5.3. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

3.6.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

3.6.2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

3.6.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

3.6.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.7. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.8. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 157-161 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 161-165 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

10. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

6.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы.

- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

1. Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
 - ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в

российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

Перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
от 2,5 до 7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного возраста
Особенности личностного развития		
от 2,5 до 7 лет	Контурный САТ М. М.Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 7 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и

		специфику психологических защит
от 2,5 до 7 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
Речевое развитие		
2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О. Е., Соломатина Г. Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его вклю-

чение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

11.. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

11.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

11.2. Целевой раздел Программы воспитания.

11.2.1. Цели и задачи воспитания.

7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

11.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

11.2.2. Направления воспитания.

11.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

11.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

11.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

11.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

11.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

11.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

11.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

11.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

11.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

11.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения в сообществе, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основные элементы уклада:

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО;
3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
4. Ключевые правила и нормы ДОО;
5. Традиции и ритуалы в ДОО;
6. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, способы взаимодействия;
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» – полноценное комфортное проживание Ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Сотрудничая много лет с Тульским музеем изобразительных искусств, дошкольное отделение призвано формировать визуальную грамотность детей, детального рассматривания и обобщение увиденного. Преподавателями ТМИИ проводятся занятия с детьми и консультации с педагогами, а также экскурсии в Тульский музей изобразительных искусств совместно с родителями.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе общения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В нашем старинном городе есть много удивительных уголков, которые создают неповторимый колорит Тулы, передают историю жизни предков и современников. Одним из этих мест является Платоновский парк с его архитектурным ансамблем. Достопримечательность получила своё название в честь купца Константина Платонова. Здесь созданы все условия для поклонников здорового образа жизни, экологического воспитания для детей и их родителей.

Наше дошкольное отделение расположено в новом жилом микрорайоне Зеленстрой-2, где расположены здания современной застройки, рядом располагается частный сектор с другими постройками.

Дошкольное отделение располагается рядом с ул. Конструктора Грязева, на которой установлен памятник этому **выдающемуся советскому и российскому конструктору автоматического артиллерийского и стрелкового вооружения.**

Жилой микрорайон, где расположен детский сад, достаточно большой. Несмотря на то, что другие образовательные центры расположены недалеко от нашего детского сада, сохраняется высокая востребованность среди населения к нашему дошкольному отделению.

Миссия ДОО в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Цель и смысл воспитательной работы ДОО– создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

«Мы должны помнить, что истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной» (Ральф Эмерсон)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО заложены в данной Программе, но их хотелось бы дополнить следующим «житейскими» принципами:

- принципом «золотой середины»;
- принципом «не навреди»;
- принципом воспитания на собственном примере;
- принципом «мудрого ограничения»; «Воспитание детей - мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский);
- принцип трех шагов в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – эмблема ДООУ «Маленькая страна», оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

Также востребованность МБОУ объясняется наличием сотрудничества с другими социальными институтами. Заключены договора о сотрудничестве с: Тульским областным художественным музеем, МУЗ ГБ №1, ЦПМСС «Преображение», «Музеем древностей», что расши-

ряет спектр возможностей по организации оздоровительной деятельности, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому развитию, осуществлению сотрудничества между педагогическим коллективом и социальными институтами.

Ключевые правила и нормы ДОО

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада, поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия.

Для того, чтобы в МБОУ можно было без проблем решать нестандартные ситуации, в учреждении разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, договор об образовании с родителями (законными представителями). Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных отношений.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Для этого в каждой группе разработаны нормы и правила поведения.

Традиции и ритуалы в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественных праздников и мероприятий («День дошкольного работника», «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник бабушек и мам»,
- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Весна»)
- тематических мероприятий («Дни Здоровья»)

11.3.3. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Имеет прикладной характер деятельности сообществ, направленный на Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников (участие в городских, районных, региональных, федеральных конкурсах, публикации в методических сборниках, специализированных изданиях, издание дидактических пособий, проведение выставок и т.п.)

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Организация работы профессиональных объединений педагогов в современной образовательной ситуации является мощным фактором совершенствования профессиональных компетенций педагога и качества образования.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей дошкольных образовательных организаций обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования.

Творческие группы на базе ДОО.

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества между педагогическим коллективом, родительским комитетом, социумом для совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

1. Создать условия для творческого взаимодействия, личностного развития членов группы, и самореализации.
2. Изучить определённую проблему, выдвинуть гипотезы для её решения посредством изучения научно-методической литературы, эффективного педагогического опыта и включение членов творческой группы в различные виды образовательной деятельности.
3. Разработать модели организации образовательного процесса, адаптированные к требованиям и возможностям педагогической практики.
4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей учреждения дошкольного образования.
5. Сформировать базу данных об инновационной деятельности членов творческой группы.
6. Оформить эффективные педагогический опыт работы творческой группы и представить его для публикации.

Основные формы и содержание деятельности

1. «Индуктор». Мотивация деятельности участников. В работе с воспитателями это теоретический блок информации, активизирующий в сознании базовые основы вопроса и личный опыт, сложившийся в данной области. Для этого используется наглядные средства: информационно-коммуникативные технологии. Для актуализации личного опыта участников «Творческой группы» активизации воображения, развёртывания творческого процесса деятельности каждого используются ассоциации. Это спонтанное соединение идей, восприятий, образов, фантазий сообразно определёнными личным и психологическим темам, мотивам, сходствам, противоположностям или причинным связям.

2. «Создание творческого продукта» Деконструкция-разрушение, разъединение, рассогласование материалов. С помощью реконструкции из разных частей, единиц создаётся целое новое явление, представление, знание, которое предъявляется группе и всем участникам.

3. «Социализация» Предъявление созданного продукта всем участникам. Соединение индивидуальных результатов, коллективная работа. Социализация позволяет понять направление. способы деятельности других участников, соотнести результаты, оценить идеи и гипотезы.

4. «Рефлексия и выход на новую систему проблем» Осмысление процесса творчества. проектирования, получения новых знаний, осознание своих внутренних перемен, своего интеллектуального и эмоционального движения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

11.3.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

11.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы работы	Содержание работы
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления воспитательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласо-

	вания воспитательных воздействий на ребенка
Тематические индивидуальные консультации	Консультации посвящаются трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др
Беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей
Педагогический консилиум	Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практически действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто « <i>впитывают</i> » определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Индивидуальные блокноты	Воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометать , что их интересует в воспитании детей.
Дни добрых дней	Дни добровольной посильной помощи родителей группе , ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями .
Доброволец	У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустроить и украшать групповые помещения и пр.
Студийные занятия по спортивным играм.	Совместные занятия родителей, педагогов и детей по ознакомлению с элементами спортивных игр.
Благотворительные акции	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
«Родительская школа».	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением про-

	блем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
«Родительская почта».	Взаимодействие в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячные совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Мини-собрания	Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.
Родительский совет (групповой, общесадовский)	Содействие администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участие в организации и проведении совместных мероприятий.
Наладно –информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей на информационных стендах в группах, холлах, официальном сайте, мессенджерах.
Письменные (памятки, брошюры	Обеспечение семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.
Доска объявлений	Информирование родителей о важных делах.
Почтовый ящик	Родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

11.3.5.2. СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

События являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции	Цель	Содержание традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Обязательное чтение перед сном детей. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно
«Полочка красоты»	Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Работа с «Полочкой красоты» осуществляется в повседневной жизни. Полочка располагается в центре изобразительного творчества на уровне глаз ребенка. На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают (один раз в неделю). Появляются предметы и игрушки народно-прикладного искусства, иллюстрации, репродукции картин. При восприятии произведений искусства вначале детям предлагается выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. Не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, нужно подталкивать его к самостоятельному решению. Начинать работу с постепенного «погружения» детей не в реальный, а в вымышленный мир сказочных персонажей, подобный тому, который они создают в своих играх
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специ-

		<p>альные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей</p>
--	--	---

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Традиции в ДОО направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

11.3.5.3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды деятельности	Цель и содержание деятельности
<p>Образовательные ситуации во всех видах детской деятельности, ситуативные беседы, рассказы, советы, вопросы.</p>	<p>Позволяют создать эффект полного погружения в содержание и обеспечить активную субъектную позицию детей в освоении всех компонентов нравственной воспитанности. Ситуации, в которых дети имеют возможность применить освоенные представления и способы действий на практике, проявить самостоятельность, активность и творчество, разрешая различные реальные жизненные проблемы. В организации практических ситуаций задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят реальную пользу и радость окружающим.</p>

Чтение художественной литературы	Литературное произведение позволяет показать ребенку все стадии совершения нравственного (или безнравственного) поступка – от замысла до конечных последствий, проследить причины, мотивы, выявить чувства переживания всех участников ситуации, тогда как в реальности ребенок может наблюдать только отдельные фрагменты той или иной ситуации, поэтому правильно понять и оценить ее дошкольнику гораздо сложнее.
Беседа о прочитанном, с последующим обсуждением и выводами	Выявление главной идеи произведения, анализ образа литературного героя, его нравственной позиции, установление различных связей между событиями в тексте, оценку поступков персонажей с позиции нравственности, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом детей.
Творческий пересказ от лица героя, инсценировка, драматизация, этюды-инсценировки.	Помогают ребенку «войти внутрь» изображаемых обстоятельств, осмыслить ситуацию, уловить истинные взаимосвязи между персонажами, глубже проникнуть в смысл их поступков и в смысл произведения. Тем самым повышается эмоциональная отзывчивость ребенка по отношению к описываемым событиям и самим героям, он активно сочувствует и сопереживает им, видит индивидуальность каждого героя.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формируют умения ориентироваться в жизни, т. е. научить жить среди людей, ладить с ними, быть равно-правными членами общества, в межличностном общении правильно воспринимать информацию, осмысливать её, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.
Игровые ситуации, (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	Способствуют развитию самоанализа и адекватной самооценки детей, умения определять собственные положительные и отрицательные качества или конкретные поступки, соотносить их с характером и поступками литературного героя и оценивать с позиции нравственности
Слушание музыки, подбор музыкальных отрывков к характеру персонажей, разучивание песенок, рисование эмоций, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом ребенка.	Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и умения отражать свои впечатления и настроение с помощью изобразительных и музыкальных образов. Классическая музыка и изобразительное искусство помогают передать эмоциональное состояние человека, а также смену настроений, переживаний, динамику эмоционально-психологических состояний, в силу чего оказывают сильное эмоциональное воздействие и способствуют созданию общего положительного эмоционального фона.
Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	Благодаря этому ребенок познает окружающий мир, не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на явления и события окружающего мира, а выражает свое отношение к добру и злу.
Просмотр мультфильмов	Героев любившихся сказок, рассказов и диафильмов дети воспринимают

	очень эмоционально, стараются им подражать.
Праздники	Способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
Фольклорные мероприятия	Направляют на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок
Совместное творчество педагогов, детей, родителей (организация различных выставок)	Совместное творчество педагогов, детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения.

11.3.6.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Как следствие, среда должна быть:

—**содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Размещение материалов по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности.

Развивающая и воспитательная среда в центрах активности

<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоя- 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. • Для катания, бросания, ловли.
---	--	---

	<p>тельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм. • Нетрадиционное физкультурное оборудование. • Маски к подвижным играм.
<p>Центр сенсорики конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Настольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы крупного размера. • Транспортные игрушки. • Составные и динамические игрушки • Игры на освоение сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.
<p>Центр творчества детей и продуктивной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные произведения • Оборудование для рисования, лепки • Изделия народных промыслов • Музыкальные инструменты •
<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами. Развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Песок, вода, тесто • Мелкие игрушки • Ложка, совок, лопатка • Наборы игрушек для игры с песком • Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект • Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект • Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки • Набор для экспериментирования с песком • Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором Карточек
<p>Центр познания и коммуникации «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Наличие книг для детей с иллюстрациями. • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой

		<ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей со звуками природы • Кукла девочка с комплектом одежды, обуви, Аксессуары <ul style="list-style-type: none"> • Кукла мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуары • Ландшафтный макет (коврик) • Лото с разной тематикой – комплект <p>Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор пазлов • Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской <ul style="list-style-type: none"> • Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Автомобили разного размера <p>Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы разного размера • Набор муляжей овощей и фруктов • Набор чайной посуды • Набор парикмахера • Набор медицинских принадлежностей.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности).

11.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

11.4.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989), декларация о правах ребенка (1959);
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» г. Тулы в дошкольном отделении по адресу: проспект Ленина, 126;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Годовой план работы МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Учебный план;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Подробное описание приведено на сайте МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» <https://czentrobrazovaniya58tular71.gosweb.gosuslugi.ru/>

7.4.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

7.4.3.1. Задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со спецификой работы учреждения дошкольные группы МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” посещают дети с ОВЗ и дети- инвалиды. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации зависят от физических и психофизиологических особенностей воспитанников.

Работа с детьми ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами (учитель-логопед, педагогом-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка с особыми образовательными способностями, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическое обеспечение воспитательной работы:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4. 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

2.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

2.7. Определяя наполняемость РППС, в ДОО учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.11. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет:

- интерактивные доски с проекторами в возрастных группах, а также в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном зале.
- смарт-стол, интерактивная песочница.

Подключение к сети Интернет в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном, физкультурном и тренажерных залах.

2.13. РППС в ДОО для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития», на принципах поэтапного, многоступенчатого подведения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Основные и вспомогательные средства коррекционно-развивающей среды подбираются на основе требований научной организации жизнедеятельности ребенка с проблемами в развитии, данных эргономических рекомендаций, техники безопасности, этики и эстетики.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурно - развивающие модули и оборудование;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
- игры - драматизации;
- театрально-музыкальные игры;
- игры для развития мелкой и крупной моторики (различные виды конструкторов, лего, манипуляторов, мозаики, рамки с вкладышами, геометрические формы, различные пирамиды, шарики на стержнях, массажные мячи, вкладыши, разборные игрушки, трансформеры, дудки, пищалки, трещотки, гремушки, бубны, различные виды шнуровок.);
- дидактические пособия, развивающие эстетические способности восприятия красоты;

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

3.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.7. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

3.8. Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Инклюзивная педагогика Методические пособия Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках».

Серия «Рассказы по картинкам».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке» с детьми 2-4 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка».

Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Дымковская игрушка».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Карпунина Е.А.. Физическая культура с детьми раннего возраста.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

В.Г. Алямовская Целевая программа «Комфорт», LINKA PRESS, 1993.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.2.4. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

3.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

4.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

4.3. Образовательная организация не применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов:

4.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

5.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

5.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня группы полного дня для детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–7:50
Утренняя зарядка (гимнастика)	7:50–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00–8:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:20–9:00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	8.30-8.40 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак)	9:00–9:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:10–11:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность	11:10–11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30–12:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, слушание спокойной, классической музыки. дневной сон,	12:00–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00-15:30
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	15:30–16:00
Игры в центрах развития, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00

Содержание	Время
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17:00–19:00

Режим дня. Теплый период года.

Режимные моменты	До 3 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренняя зарядка (гимнастика)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Второй завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к сну, сон, чтение перед сном	12.00-15.00
Подъём, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	15.30-16.00
Игры в центрах развития	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

Распорядок дня при карантине

Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.

Прекращаются контакты с другими группами.

Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.

Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.

Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.

Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	7.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.

Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

4.7. Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		Кол-во в неделю	Кол-во в неделю
«Познавательное развитие»	Познание окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность, предметное окружение, социальный мир, мир природы)	1	
«Речевое развитие»	Развитие речи.	1	
	Художественная литература	1	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыка	2	
	Конструктивно-модельная деятельность	в совместной деятельности	

«Физическое развитие»	Физическая культура	3	
Общее количество:		10	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гимнастика-побудка	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

4.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направлен- ления воспитания	Ценности	Воспитательное событие	Формы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективн ый проект	Образовательное событие
Сентябрь					
Социальное Познавательное	Человек, Семья, друж- ба, сотрудничество Познание	1 сентября- День знаний			Развлечение «Мальвина и Буратино в гостях у малышей»
Патриотическое Познавательное	Родина Познание	Мой дом, моя улица	Беседа «Улица , на которой я живу»	«Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».	Фотовыставка «Я гу- ляю по городу» (Совместно с родителями.
Социальное Познавательное Физическое и оздоровитель- ное	Человек, Семья, друж- ба, сотрудничество Познание Здоровье, жизнь	Безопасность на дорогах	Беседа « Я – пешеход»	Игра – ситуация «Автобус»	Развлечение « В гости в инспектору Пешехо- довой»
Познавательное Социальное Эстетическое	Познание Человек, дружба, сотрудничество	27 сентября День воспитатели всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитателя и младше- го воспитателя детско- го сада	Игровая ситуация «Хорошо у нас в саду»	Подарки для сотруд- ников детского сада
Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое	Милосердие, добро Познание Культура и красота	Профессии детского сада	Беседа с детьми «Мой детскийсад»	Игровая си- туация «Со- бираема в детский сад»	Игра-ситуация «В детском са- ду»

Октябрь					
Социальное Познавательное Эстетическое	Человек, Семья, дружба, сотрудничество Познание Культура и красота	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседа о бабушке и де-душке Слушание музыки	Игровая ситуация «В гости к ба-бушке» Игра «Музыкальный сундучок»	Игра-ситуация «Бабушка приехала». Игра- развлечение «В гости к нам приходи игрушки»
Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное	Природа Жизнь Милосердие, Добро Познание	4 октября День защиты животных	Ситуативный разговор «Какое животное у меня есть дома»	Собирание коллекции «Домашние животные»	Театрально-игровая деятельность «Каждый хочет котеночку помочь...»
Физическое и оздоровительное Познавательное	Здоровье, жизнь Познание	Части тела и лица человека. Мое здоровье. День здоровья.	Игра «Зеркало»	Игровая ситуация «Зачем нам глаза, уши и нос»	День Здоровья
Социальное, Познавательное Эстетическое Трудовое	Человек, семья Познание Культура и красота Труд	День Отца (третье воскресенье октября)	Беседы с детьми о папах	Игра «Как зовут моего папу»	Общее панно- коллаж «Наши папы лучше всех»
Социальное, Познавательное Эстетическое Трудовое	Человек, семья Познание Культура и красота Труд	Затейница Осень	Беседа об осени, рассматривание иллюстраций	Создание коллективного панно из собранных осенних листьев	Праздник « Вот и осень к нам пришла»
Ноябрь					
Социальное, Познавательное Эстетическое Трудовое	Человек Познание	Дружно ходим в детский сад	Беседа о группе и кто в ней живет	Игра «Кто живет в нашей группе»	Развлечение «как хорошо у нас в группе»

Познавательное Патриотическое Трудовое	Природа Познание Труд	Овощи и фрукты- по- лезные продукты.	Ситуативный разго- вор: «Какие овощи и фрукты» я люблю»	Экспериментиро- вание: пробуем овощи и фрукты на вкус.	Игра-ситуация «Овощной магазин»
Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	27 ноября День матери в России «Моя мамочка и я – лучшие друзья»	Беседа: «Моя мама всех милей»	Цветочек для мамы коллективная работа	Развлечение «В жизни каждого важна и нужна мама»
Декабрь					
Физическое и оздоровитель- ное Познавательное Эстетическое Трудовое	Здоровье, жизнь Познание Труд	Зимушка-зима к нам пришла сама	Беседа с рассматрива- нием иллюстраций «Какая зима красивая»	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	Спортивное развлечение «Необычная прогулка»
Физическое и оздоровитель- ное Познавательное Эстетическое Трудовое	Здоровье, жизнь Познание Труд	Деревья зимой. Живот- ные и птицы зимой.	Беседа «Деревья на улице»	«Сравнение елочки с другими деревьями»	Развлечение «Прогул- ка в зимний лес»
Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	Главные украшения Новогоднего праздника	Чтение стихов о зиме Рассматрива- ние иллюстраций «Новогодняя ёлка»	Эксперимент «Почему снег мягкий»	Выставка «Новогодняя игрушка»
Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	На пороге Новый год	Беседа о зиме, празд- нике. Рассматривание кар- тинок.	Готовимся к празднику, учим- ся водить хоровод.	Праздник «Елочка на- рядная в гости к нам пришла»

Январь					
Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое	Милосердие, добро Познание Культура и красота	Любимые игры и игрушки	Ситуативный разговор «Игрушки, которые живут в нашей груп- пе»	Игры-эмитации на стихи А.Б. «Игрушки»	Развлечение «Мои любимые игрушки»
Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	Что такое хорошо и что такое плохо	Беседа, рассматривание иллюстраций	Игра – ситуация «Детский сад»	Досуг «Путешествие в страну дружбы и доб- ра»
Духовно- нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	Жизнь людей зимой	Беседа, рассматривание иллюстраций	Игра – ситуация «В гостях у ба- бушки Ариши»	Развлечение «На бабушкином дворе»

Февраль					
Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Познание Культура, красота Труд	Из чего сделаны предметы	Беседа и рассматривание разных предметов	Экспериментирование «Гладкое и пушистое и другое...	Развлечение «В гости к бабушке-загадушке»
Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек, Семья, дружба, сотрудничество Познание Здоровье, жизнь	Мама, папа и я -дружная семья.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Игра – ситуация «Дочки-матери»	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми»
Социальное Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Человек, Семья, дружба, сотрудничество Познание Культура, красота Труд	Папин день	Беседа «Папа может все на свете»	Подарок для папы	Досуг «Мой любимы папа»
Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	Дикие животные	Беседа о животных, рассматривание иллюстраций	Игра – ситуация «Зоопарк»	Игра-забава «Кто в лесу живет?»
Март					
Социальное Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Человек, Семья, дружба, сотрудничество Познание Культура, красота Труд	Наши бабушки и мамы	Беседа «Мамы лучше в мире нет»	Рисунок для мамы «Мимоза для мамы»	Праздник весны
Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое	Милосердие, добро Познание Культура и красота	Домашние птицы	Беседа «Домашние птицы- кто они?»	Рассматривание иллюстраций	Музыкально- театрализованное развлечение «Курочка, петушок и цыплята».

Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Познание Культура, красота Труд	Мы сапожки одеваем (обувь)	Беседа и рассматривание предметов обуви	Игра-ситуация «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежит наша обувь».	Развлечение «Что в сундуке»
Апрель					
Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Познание Культура, красота Труд	Весна. Безопасность весной	Беседа и рассматривание иллюстраций	Игра-ситуация «Опасно-не опасно»	Праздник «Весна-красна»
Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Познание Культура, красота Труд	Какие мы нарядные - одежда	Беседа и рассматривание предметов одежды.	Игра-ситуация «Определи цвет одежды героев сказки Курочка Ряба»	Развлечение «В гостях у Маши-модницы»
Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Познание Культура, красота Труд	Птицы весной. Эколята - дружные ребята	Беседа о природе, рассматривание иллюстраций.	Чтение стихотворений о природе.	Развлечение «Капелька в гостях у ребят»
Познавательное Художественно-эстетическое Трудовое	Познание Культура, красота Труд	Мебель	Ситуативный разговор о мебели в группе	Игра-ситуация «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»	Развлечение «А что у нас в шкафу»
Май					
Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	Труд людей весной	Беседа, рассматривание иллюстраций о труде людей весной	Игра-ситуация «Что делает дворник»	Развлечение «В гостях у дождика»
Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Милосердие, добро Познание Культура и красота Труд	Насекомые	Беседа, рассматривание иллюстраций о насекомых	Игра-ситуация «Насекомые вокруг нас»	Развлечение «В гостях у Мухи-Цокотухи»

<p>Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое</p>	<p>Милосердие , добро Познание Культура и красота Труд</p>	<p>Одуванчики цветут- маленькие солнышки</p>	<p>Беседа, рассматрива- ние иллюстраций и цветов на территории детского сада.</p>	<p>Коллективное рисование «Одуванчики»</p>	<p>Спортивный досуг «В гостях у солнышка»</p>
<p>Познавательное Художественно- эстетическое Трудовое</p>	<p>Познание Культура, красота Труд</p>	<p>В гостях у сказок и по- тешек.</p>	<p>Беседа и рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игра-ситуация «Приго- товим ужин для героев сказки «Курочка Ряба»»</p>	<p>Развлечение «Ладуш- ки в гостях у бабуш- ки»</p>

