

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 "Поколение будущего"»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Шуртухина
«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.В. Гришина
Приказ № 288-осн от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ: МОИ ПРАВА, МОЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, МОЙ ВЫБОР»**

Уровень обучения: основное общее образование
(7-8 класс)

Количество часов: 17
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Колмыкова Елизавета Александровна,
педагог-психолог

г. Тула, 2023г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» направлена на формирование законопослушного поведения обучающихся подросткового возраста и используется при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий обучающихся 7-8-х классов.

Цель и задачи:

Цель - способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи:

1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
4. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Формы и методы:

Реализация модуля может проводиться в разновозрастных группах. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Форма занятий: очная, групповая. Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме:

- дискуссии по решению обществоведческих задач;
- написание творческих и проектных работ по заданной теме;
- защита творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах:

- дискуссия;
- ролевая игра;
- тренинговые упражнения;

- тематические презентации, творческие проекты.

Сроки проведения занятий.

Модуль «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» рассчитана на 18 часов (9 учебных недель).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом (15 минут) после 45 минут занятий.

Планируемые результаты модуля

В результате прохождения курса в рамках модуля обучающиеся должны:

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

Содержание модуля

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Общество и государство	2	1	1
2	Человек и гражданин	2	1	1
3	Порядок и закон. Права человека и гражданина	2	1	1
4	Семья. Ценности семьи	2	1	1
5	Школа. И обязанности ученика	2	1	1
6	Эффективная коммуникация	2	1	1
7	Безопасность детства: в зоне особого внимания	2	1	1
8	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	2	1	1

9	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	18	9	9

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы работы
1	Вводное занятие. Общество и государство	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
2	Человек и гражданин	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
3	Порядок и закон. Права человека и гражданина	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
4	Семья. Ценности семьи	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
5	Школа. И обязанности ученика	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
6	Эффективная коммуникация	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
7	Безопасность детства: в зоне особого внимания	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
8	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.
9	Итоговое занятие	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, тематические презентации, творческие проекты.

**Список информационных источников модуля
«Психология общения»**

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения.
13. Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект, М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

**Список информационных источников модуля
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

14. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
15. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
16. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
17. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология,

- причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
18. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
 19. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
 20. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
 21. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
 22. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
 23. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. 62 И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
 24. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686. 12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.– М.: Дрофа, 2008.