

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 "Поколение будущего"»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Шуртухина
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.В. Гришина
Приказ № 288-осн от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**

Уровень обучения: основное общее образование
(5-6 класс)

Количество часов: 68
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Костина Ольга Анатольевна,
учитель географии

г. Тула, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности дополнительного изучения учебных предметов «Географическое общество» предназначена для обучающихся 5-6 классов.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Цель изучения курса «Географическое общество» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- расширение представления учащихся о разнообразии природных условий материков и океанов Земного шара.
- формирование интереса к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- формирование знания о природных особенностях края, рельефе, климате, почвенно-растительном покрове, животном мире, экономико-социальных аспектах его формирования современного состояния и перспектив их развития;

Главная особенность курса «Географическое общество» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Описание места учебного курса в учебном плане:

Программа курса "Географическое общество" рассчитана в 5 классе на 34 часа, в 6 классе на 34.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание ответственности, любви к своей малой Родине,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, уметь использовать наряду с основными и дополнительные средства;
- умение давать оценку результатам своей деятельности
- умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы в ландшафтах городской среды, выявлять и оценивать, прогнозировать проблемы и намечать пути решения.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речь для регуляции своего действия;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формирование знания об истории, природных особенностях края, рельефе, климате, почвенно-растительном покрове, животном мире, экономико-социальных аспектах его формирования современного состояния и перспектив их развития.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Система оценки курса: безотметочная.

Общая характеристика курса

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основополагающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две стороны: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. При реализации программы формируется интерес к изучению природы родного края; углубляются уже имеющиеся знания о родном крае; изучаются и исследуются конкретные объекты природы; формируются представления о природных сообществах области, представления об охраняемых территориях России и своей области. Осуществляется развитие личности ребенка посредством знакомства с географией и историей родного края.

Изучение стран и континентов формирует целостное представление о многообразии современного мира; дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира; раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды. В рамках данной программы усилены комплексный страноведческий, гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Так, в частности, страноведческий подход позволяет учащимся исследовать любую территорию. Гуманизационный и культурологический компоненты данного курса позволяют расширить знания учащихся о человеке, его расселении, расах, языках, о приспособлении к окружающей среде, о материальной и духовной культуре, особенностях бытового уклада жизни, о религиозных особенностях того или иного народа.

Программа предусматривает взаимосвязь с предметными областями, такими как «Литература», «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения внеурочного курса создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержание программы курса «Географическое общество» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их

обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Содержание программы 5 класс

Тема 1. Введение (1ч.)

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности (11ч.)

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры (5ч.)

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета (7ч.)

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Тема 5. Воздушное покрывало (5ч.)

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Тема 6: Зеленая планета (5ч.)

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Экскурсии	Практическая работа
1.	Вводное занятие	1		
2.	Ориентирование на местности	11	2	2
3.	Жизнь земной коры	7	1	1
4.	Голубая планета	5	-	1
5	Воздушное покрывало.		-	2

		5		
6.	Зеленая планета	5	1	1
	Итого	34	4	7

Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
7. Куприн А.М. «Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г

Для учителя:

1. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.
2. Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
7. География: "Раннее развитие детей\" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
8. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
9. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Содержание программы 6 класс

Тема 1. Введение (1ч.) Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Где мы в России (2ч.) Географическое положение Тульской области. Работа с географической картой. Происхождение географических названий. Символика области, района.

Тема 3. Поверхность и полезные ископаемые (3ч.) Геологическая карта области и размещение полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых в хозяйстве. Особенности рельефа. Работа с геологической физической и картами Тульской области. Экскурсия в центральный парк г. Тулы с целью определения форм рельефа.

Тема 4. Погода в нашем крае (2ч.)

Климат области. Наблюдение за погодой. Погодные явления. Работа с климатической картой Тульской области. Экскурсия в природу для наблюдения за элементами погоды.

Тема 5. Водоемы (2ч.)

Реки, источники, находящиеся в области, городе. Использование воды в хозяйстве. Мелиоративные работы. Топонимика. Работа с физической картой Тульской области. Конкурс фотографий. Экскурсия на р. Воронка Проект "Водные источники нашего города".

Тема 6. Почвы (1ч.)

Виды почв на территории области. Работа с почвенной картой Тульской области.

Тема 7. Растительность (5ч.)

Растительные природные сообщества области. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений. Проекты: "Лекарственные растения Тульской области", "Редкие и исчезающие растения Тульской области", "Растения - индикаторы".

Тема 8. Животный мир (4ч.)

Животные природные сообщества Тульской области. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Экскурсии: Тульский краеведческий музей.

Тема 9. Охрана природы (2ч.)

Охраняемые природные объекты области (района).

Тема 10. Хозяйство (3ч.)

Сельское хозяйство и промышленность Тульской области. Проекты: "Сельское хозяйство Тульской области», "Промышленность Тульской области".

Тема 11. Население (1ч.)

Численность населения. Национальный состав. Фольклор.

Тема 12. Культура (3ч.) Культурные ценности Тульской области. Театры, музеи, достопримечательности, народные промыслы. Известные писатели, поэты, художники, музыканты области, района, села их произведения. Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 13. Из истории края (1ч.)

Исторические события. Памятники. Охрана памятников истории и культуры. Участие в мероприятиях "Бессмертный полк".

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Аудиторных	Неаудиторных
1.	Введение.	1	-
2.	Тульская область. Где мы в России?	2	-
3.	Поверхность и полезные ископаемые.	2	1
4.	Погода в нашем крае.	1	1
5.	Водоемы.	1	1
6.	Почвы.	1	-
7.	Растительность. Растительные природные сообщества Тульского края. Разнообразие видов растений в Тульской области. Растения лесов. Растения лугов, водоемов и болот. Растения степей. Редкие растения области. Значение растений.	4	1
8.	Животный мир. Животные природные сообщества Тульского края. Сообщество животных леса. Сообщество животных водоема. Сообщество животных лугов. Сообщество животных степи. Редкие и исчезающие животные Тульской области.	3	1
9.	Охрана природы. Красная книга – международное сотрудничество в охране природы. Территориальные формы охраны природы: музеи – заповедники, памятники природы. Экологические проблемы.	2	-

10.	Хозяйство.	3	-
11.	Население.	1	-
12.	Культура.	2	1
13.	Из истории края. Охрана памятников истории и культуры.	1	-
14.	Проектная деятельность «Подборка минералов Тульской области и составлению каталога для начальной школы».	1	1
15.	Проектная деятельность «Составлению каталога рек Тульской области и их характеристик для использования на уроках географии»	1	1
ИТОГО		26	8

Список литературы

1. Гриценко В.П. К вопросу о местонахождении летописной Тулы //Тула историческая: прошлое и настоящее. Материалы науч.-практ. конф-ции, посвящ. 850-летию города Тулы. Тула: Шар, 1997. С. 12-15.
2. Фомин Н.К. К вопросу о военно-политическом значении Тулы в первой половине XVI в. //Из истории Тулы и Тульского края. Тула, 1983. С. 131-143.
3. Рудаков А.П. Тульский кремль (страничка из тульской археологии). Репр. воспр-е изд-я 1916 г. Тула, 1995. 64 с.
4. Петухов А.А. Изменение численности и социального состава населения Тулы (60-е годы XVIII в. 60-е годы XIX в.)//Из истории Тульского края. Тула, 1972. С. 219-236.
5. Рассаднев С.А. От извозчика до трамвая. Тула: Мини-комплекс Администрации г. Тулы, 1997. 68 с.
6. Д.Р. Тула //Энциклопедический словарь. Т. 67: Трумп-Углеродистый кальций. Репр. воспр. изд-я Ф.А. Брокгауз И.А. Ефрон 1890 г. Терра, 1993. С. 38-39.
7. Археологическая карта России: Тульская область. Часть 1 /Под ред. Ю.А. Краснова. Сост. А.М. Воронцов, М.И. Гоняный, А.В. Григорьев и др. М. : Инст-т археологии РАН, 1999. С. 11-88. Характеристики 40 археологических памятников, к моменту издания зарегистрированных на территории г. Тулы.
8. Атлас Тульской области. Историко-экономический обзор. Тула: Левша, 1996.
9. Гордость земли Тульской (Замечательные люди нашего края). В 2 т. Тула: Приок. 10Н. Изд-во. Т. 1. 1982, Т. 2. 1991.
10. Демидов С.И. Тула. Центральная часть города. Справочник-путеводитель. Тула: ИПО «Лев Толстой», 1996. 121 с.
11. Юркин И.Н. Индустриальное наследие Тульского края: Памятники, памятные места, маршруты экскурсий. Тула: Филин, 1994. 48 с. 2000. С. 304-359.
12. Милонов Н.А. Русские писатели и Тульский край. Тула: Приок. Н. Изд-во, 1971.
13. Горбунов Е.Л. Физическая география Тульской области.- Тула, Пересвет, 2002г.
14. Горбунов Е.Л. Социально и экономическая география Тульской области. – Тула, 2002г.
15. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
16. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>