

**Министерство образования Тульской области**  
**Управление образования Администрация г. Тулы**  
**МБОУ ЦО № 58 "Поколение будущего"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам.директора по УВР _____ Голубева Н.А. « 30 » августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор _____ Гришина Н.В. « 01 » сентября 2023г. приказ № 288-осн.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

Тула, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Данную технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

**Проектная деятельность школьников** - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе.

По мнению, В.С. Лазарева «осваивая способы проектной деятельности, можно развить умения, которые будут полезными в жизни, чем бы вы ни занимались:

- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение проектировать цели;
- умение планировать достижение целей;
- умение оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- умения ставить и решать познавательные задачи;
- умение эффективно работать в группе»

Программа «Индивидуальный проект» направлена на формирование ключевых компетентностей, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. В курсе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Цель курса: развитие исследовательских умений учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основные задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления о естественнонаучной дисциплине как науки;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

## **Планируемые результаты обучения:**

### Личностные результаты:

- сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, нацеленность на результат;
- понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

### Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание программы**

### **Раздел I**

#### **Введение (1 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

### **Раздел II**

#### **Учебное исследование (7 часов)**

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследования. Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы). Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка

### **Раздел III**

#### **Учебный проект (9 часов)**

Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Понятие «цель проекта», «план действий». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий. Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт

проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта. «Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив. Рецензирование проекта. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания. Защита индивидуального проекта. Публичная презентация результатов достигнутых результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание.

#### **Раздел IV**

##### **Учебное проектирование (10ч)**

Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством научного руководителя проекта

#### **Раздел V**

##### **Оформление конечных результатов индивидуального проекта (5ч)**

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентация, публичная защита). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада

#### **Раздел VI**

##### **Предзащита проекта (2ч)**

Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

#### **Тематическое планирование**

#### **10 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел I</b>		
<b>Введение (1 часа)</b>		
1.	Образование, научное познание, научная деятельность. Организация проектной и исследовательской деятельности	1
<b>Раздел II</b>		
<b>Учебное исследование (7 часов)</b>		
2.	Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования	1
3.	Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»	1
4.	Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования	1
5.	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
6.	Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение	1
7.	Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков,	1

	формул, приложений и списка литературы).	
8.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка	1
<b>Раздел III</b> <b>Учебный проект (9 часов)</b>		
9.	Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.	1
10.	Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня	1
11.	Понятие «цель проекта», «план действий»	1
12.	Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление проекта	1
13.	Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности	1
14.	Предзащита индивидуального проекта	1
15.	Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности	1
16.	Презентация достигнутых результатов проектной работы	2

<b>Раздел IV</b> <b>Учебное проектирование (10ч)</b>		
1.	Введение, основная часть научного исследования. Тезисы	1
2.	Результаты опытно-экспериментальной работы	2
3.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1
4.	Структура, этапы исследовательского проекта	1
5.	Критерии оценки исследовательского проекта	1
6.	Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством научного руководителя	4
<b>Раздел V</b> <b>Оформление конечных результатов индивидуального проекта (5 ч)</b>		
7.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентация, публичная защита)	1
8.	Создание компьютерной презентации	2
9.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
10.	Подготовка авторского доклада	1
<b>Раздел VI</b> <b>Предзащита проекта (2ч)</b>		
11.	Представление работы, предзащита проекта	2

**Календарно–тематическое планирование  
10 класс**

<i>№ урока</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>
1.	1.	Образование, научное познание, научная деятельность. Организация проектной и исследовательской деятельности
2.	2.	Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования
3.	3.	Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»
4.	4.	Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования
5.	5.	Проведение опытно-экспериментальной работы
6.	6.	Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение
7.	7.	Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).
8.	8.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка
9.	9.	Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.
10.	10.	Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня
11.	11.	Понятие «цель проекта», «план действий»
12.	12.	Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление проекта
13.	13.	Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности
14.	14.	Предзащита индивидуального проекта
15.	15.	Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности
16.	16.	Презентация достигнутых результатов проектной работы

17.	17.	Презентация достигнутых результатов проектной работы
18.	18.	Введение, основная часть научного исследования. Тезисы
19.	19.	Результаты опытно-экспериментальной работы
20.	20.	Результаты опытно-экспериментальной работы
21.	21.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению
22.	22.	Структура, этапы исследовательского проекта
23.	23.	Критерии оценки исследовательского проекта
24.	24.	Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством научного руководителя
25.	25.	Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством научного руководителя
26.	26.	Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством научного руководителя
27.	27.	Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством научного руководителя
28.	28.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентация, публичная защита)
29.	29.	Создание компьютерной презентации
30.	30.	Создание компьютерной презентации
31.	31.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
32.	32.	Подготовка авторского доклада
33.	33.	Представление работы, предзащита проекта
34.	34.	Представление работы, предзащита проекта



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

1. Безрукова В. С. Педагогика профессионально-технического образования. Теоретические основы: Текст лекций / Свердлов. инж.-пед. ин-т.— Свердловск.— 88 с.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.