

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Управление образования Администрация г. Тулы**  
**МБОУ ЦО № 58 "Поколение будущего"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам.директора по УВР _____ Голубева Н.А. « 30 » августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор _____ Гришина Н.В. « 01 » сентября 2023г. приказ № 288-осн.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**  
для обучающихся 8-9 классов

**Тула, 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Цели реализации рабочей программы:**

цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Задачи реализации рабочей программы:**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Изучение иностранного языка в 8-9 классах осуществляется следующим образом: по 1 часу в неделю – в 8 кл., а в 9-х – 0,5 часа в неделю.

### **Особенности предмета (курса) в реализации основной образовательной программы**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных

предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

**Основные технологии, формы и методы работы при реализации рабочей программы:**

**Формы работы при реализации рабочей программы:**

**ФРОНТАЛЬНАЯ (КОЛЛЕКТИВНАЯ) ФОРМА** организации учебной деятельности учащихся - такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики под руководством учителя одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель работает со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность. От учителя, требуется большое умение найти сильную работу мысли для всех учащихся, заранее проектировать, а затем и создавать учебные ситуации, отвечающие задачам урока; умение и терпение выслушать всех желающих высказаться, тактично поддержать и в то же время внести необходимые коррективы в ходе обсуждения.

Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями. При этом творческое задание может быть расчленено на ряд относительно простых заданий школьного типа, что позволит привлечь всех учащихся к активной работе. Учителю это дает возможность соотносить сложность заданий с реальными учебными возможностями каждого ученика, учитывать индивидуальные возможности школьников, создавать на уроке атмосферу дружественных отношений между учителем и учащимися, вызывать у них чувство сопричастности общим достижениям класса. Наиболее распространенные формы: фронтальная беседа (ответы на вопросы), рассказ и лекция.

Достоинство: обучение большого количества учеников, можно управлять восприятием ученика, систематичность повторения, общение со всеми учениками, вовлечение всех в дискуссию.

**ГРУППОВАЯ ФОРМА** организации учебной работы - класс на уроке делится на группы (из 3-6 человек или пары) для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Работая в группе, ученики обмениваются информацией, дают взаимную оценку действиям и поступкам друг друга. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. При

групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и учащихся-консультантов.

В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся. Руководители групп и сам их состав могут быть разными на разных учебных предметах и подбираются они по принципу объединения школьников разного уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга.

Групповые формы подразделяют на звеньевые, бригадные, кооперировано-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы учебной работы предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. При кооперативно-групповой класс распределяется на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма учебной работы характеризуется тем, что как постоянные, так и временные группы подбираются учителем в зависимости от учебных возможностей, обучаемости, сформированности учебных навыков, скорости протекания познавательных процессов и по другим основаниям. К групповым относят также парную работу учащихся. Работой учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

В групповой работе все выполнение учебных заданий (от уточнения задачи, планирования, до самоконтроля) осуществляется самими учениками. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности учащихся. Условия эффективности: состав групп должен быть продуман и целесообразен; задания должны быть доступны, посильны; заранее определена форма проверки; уделять внимание слабым; учить сотрудничеству.

Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам, при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах), на уроках трудового обучения и т.д. В ходе такой работы максимально используются обсуждение результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой. Исключительно эффективна групповая организация работы учащихся при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы и т.д.

Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, постоянной поддержке учителя, его оперативной

помощи. Успех групповой работы учащихся зависит, прежде всего, от мастерства учителя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник в отдельности ощущали заботу учителя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением учитель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных, так и слабых учащихся, вселять уверенность им в своих успехах, проявлять уважительное отношение к слабым ученикам.

Достоинство: возникает большой психологический контакт, благоприятные условия для выявления индивидуальности, учитель корректирует результат, нуждающиеся в помощи получают ее со стороны учеников-консультантов. Но это не говорит о том, что эта форма организации учебной работы идеальна. Ее нельзя универсализировать и противопоставлять другим формам. Каждая из рассмотренных форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА** организации работы учащихся - каждый ученик получает на уроке для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками: справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.; решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. Широко используется индивидуальная работа в программированном обучении.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими учениками и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всего класса или группы заданий. Если ученик выполняет по указанию учителя самостоятельное задание, как правило, учитывая его учебные возможности, то такую форму организации работы называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки. Когда же учитель специально уделяет внимание нескольким ученикам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, то такую форму учебной работы называют индивидуализировано-групповой.

Выделяют 2 вида индивидуальных форм выполнения заданий:

- индивидуальная - деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе,

- индивидуализированная - учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника согласно его подготовке, его реальным учебным возможностям. Учитель контролирует



выполнение заданий и своевременно помогает в разрешении возникающих затруднений.

Таким образом, наиболее эффективной реализацией индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке является дифференцированные индивидуальные задания. Не менее важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Для слабоуспевающих учащихся необходимо составлять такую систему заданий, которые бы содержали в себе образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца. Дифференциация для них должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в мере оказываемой помощи учителем. Он наблюдает за их работой, следит, чтобы они работали правильными приемами, дает советы, наводящие вопросы, а при обнаружении, что многие ученики не справляются с заданием, учитель может прервать индивидуальную работу и дать всему классу дополнительное разъяснение. Такая организация учебной работы дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании, самостоятельности. В этом достоинства индивидуальной формы организации учебной работы учащихся - процесс обучения может адаптировать конкретно для ученика, постоянный контроль результатов, воспитывается организованность, настойчивость в достижении цели, позволяет следить за каждым, помогать.

#### **Технологии работы при реализации рабочей программы:**

- Здоровье сберегающие
- информационные
- информационно-коммуникативные
- компьютерные
- игровые
- технология критического мышления
- проектные технологии

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Это свидетельствует об искаженном понимании термина "здоровьесберегающие образовательные технологии", примитивных представлениях о содержании работы, которую должна проводить школа для осуществления своей важнейшей задачи - сохранения и укрепления здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению,

формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Выделяют несколько типов здоровьесберегающих технологий:

- здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы.)

Информационные технологии в обучении английскому языку

В настоящее время стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и, т.п.

Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал. Нет ничего удивительного в том, что не все преподаватели оказались готовыми к широкому внедрению компьютеров в такую нетрадиционную сферу, как обучение иностранным языкам.

Система образования, по мнению многих исследователей, не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, она во все времена откликалась на социальный заказ. Именно в силу этого политика государства в последнее время направлена на то, чтобы внедрить информационные технологии в школы и вузы, превратить стихийный процесс, каким он по преимуществу был в течение целого ряда лет, в управляемый и контролируемый, привлечь к работе над новыми учебными материалами специалистов в предметных областях, стимулировать компьютерные фирмы к созданию электронной обучающей продукции для российских школьников и студентов.

Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе - не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. То, что преподаватель желает получить в результате использования машины, в неё необходимо запрограммировать.

Таким образом, компьютер берёт на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая ему время для творческой деятельности, которая на современном уровне развития техники не может быть отдана компьютеру.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время считаю информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в MicrosoftPowerPoint, видеоролики с сайта [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com), учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а также при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов - компьютерные презентации.

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств, проведение уроков на базе современной медиатеки позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению моего предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

В результате созданы мультимедийные презентации по урокам, презентации к научным работам, к проектам.

Компьютерные технологии.

Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый ученик получает возможность работать в своём ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала. В распоряжении современного учителя английского языка имеются программные, программно-аппаратные, технические средства и устройства, которые обеспечивают сбор, накопление, сохранение, обработку информации и предоставляют доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей. Главное - отличить действительно качественные и удобные в использовании информационные продукты, позволяющие отследить результативность их применения. Сейчас в распоряжении учителя появилось много образовательных программ на CD-дисках с тренажерами, моделирующими и контролирующими тестами, тренировочными упражнениями. К работе на компьютерах с подобными обучающими дисками ученики проявляют неподдельный и живой интерес, который целесообразно использовать в учебно-воспитательном процессе. Привнесение элемента новизны способствует усилению внешней и внутренней мотивации обучения школьников, позволяет проявить себя тем, кто, владея компьютерной техникой на уровне продвинутого пользователя, к иностранному языку был равнодушен. Меняются и организационные модели учебного

взаимодействия обучаемого и обучающего. В условиях информатизации они следующие:

- ·Классно-урочная модель.
- ·Проектно-групповая модель.
- ·Модель индивидуальной деятельности.

Коммуникация в образовании - развивающаяся область исследований, включающая в себя межличностные, личностные, групповые и культурные способы общения в классных помещениях. Она изучает как вербальные, так и невербальные виды коммуникаций в классе. Уделяется также внимание таким трудностям коммуникации между учащимися, как коммуникативное понимание, отсутствие навыков восприятия на слух и проблемы самовыражения.

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

#### Игровые технологии

Роль игры на уроках иностранного языка огромна, так как она позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным для каждого ребёнка. При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Задача учителя, согласно высказыванию Анатоля Франса, «пробудить любопытство учеников, чтобы в дальнейшем его удовлетворить». Игры должны соответствовать уровню подготовки учеников и быть необходимыми для прохождения определённого грамматического или лексического материала. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал,

развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях. Целями игрового обучения школьников являются: - развитие мышления средствами иностранного языка; - повышение мотивации изучения предмета; - обеспечение личностного роста каждого участника игры; - способствование совершенствованию умений активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.

Технология критического мышления.

Под критическим мышлением понимают способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты в разнообразных ситуациях общения. Главной особенностью технологии является «конструирование» собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности.

Технология критического мышления дает обучаемому:

- Умение работать в сотрудничестве с другими
- Умение ответственно относиться к собственному образованию
- Повышение эффективности восприятия информации
- Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения
- Желание и умение стать человеком, который учится в течении всей жизни.
- Технология критического мышления дает учителю возможность:
  - Создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества
  - Использовать систему эффективных методик, которые способствуют развитию самостоятельности
  - Помочь студентам стать одновременно практиками и аналитиками, которые одновременно умеют грамотно анализировать свою деятельность
  - Стать источником ценной информации для коллег.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считаю одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых нестандартных ситуациях. Мои ученики выходят с исследовательскими работами

на школьные научно-практические конференции, есть опыт участия в городской конференции.

Проектная деятельность широко применяется на уроках английского языка в старших классах. Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учителя и учащихся. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы.

Проектная деятельность вызывает особый интерес у старшеклассников, т.к. они многое умеют и знают, и работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки. Она начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается на этапе развития умения презентацией проекта и его защитой. Работа состоит из следующих шагов:

- Определение темы.
- Определение конечного результата.
- Обсуждение и составление плана проекта.
- Сбор информации.
- Обработка информации.
- Оформление проекта.
- Презентация проекта.
- Оценка проекта.

### **Методы работы при реализации рабочей программы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: **устные, письменные** проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс

обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

## **1.5 Используемый УМК**

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебно-методического комплекса «Deutsch (Немецкий)» и включает в себя:

1. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 издание. М.: Просвещение, 2021 год. Номер ФПУ:1.1.2.2.6.1.4
2. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 издание. М.: Просвещение, 2021 год. Номер ФПУ:1.1.2.2.6.1.5
1. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Аудиокурс немецкого языка (второго иностранного языка). 5-9класса. Формат: аудиокнига, MP3, 92 kbps. М.: 2021 год.

## **1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **8 класс**

#### **1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (2 часа)**

1. Неудавшаяся встреча с другом. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать
2. Монологическое высказывание на тему моя семья

#### **2.Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (3 часа)**

- 1.Переезд за границу. За и против
2. Выбор подарка в свободное время. Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?
3. Организация вечеринки. Контроль навыков письма и чтения

#### **3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (2 часа)**

- 1.Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения
- 2.фитнес. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени

#### **4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (3 часа)**

1. введение ЛЕ по теме покупки.
2. монологическая высказывание карманные деньги. За и против
3. контрольная работа

#### **5. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (3 часа)**



1. Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования
2. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.
3. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение

#### **6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (2 часа)**

1. Виды отдыха. Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения
2. Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»

#### **7. Природа: флора и фауна. Климат, погода (4 часа)**

1. Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.
2. климат. Погода. Придаточные предложения.
3. климат. Погода. Образование существительных от глаголов
4. Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.

#### **8. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (3 часа)**

1. Транспорт в Берлине. Покупка билета
2. Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.
3. Преимущества и недостатки проживания в разных местах

#### **9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (2 часа)**

1. Средства коммуникации. Введение новой лексики.
2. монологическое высказывание на тему интернет в моей жизни

#### **10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)**

1. Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.
2. Падежи. Тренировка их употребления
3. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования
4. Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.
5. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями
6. Написание электронного письма о празднике

7. проект «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.

### **11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (3 часа)**

1. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами
2. контрольная работа
3. повторение пройденного материала

## **9 класс**

### **1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (3 часа)**

1. Развитие навыков аудирования по теме: «Любимое место в доме». Относительные местоимения wo, was, wie
2. Помощь родителям. Развитие навыков чтения по теме: «Уборка комнаты».
3. Инфинитивный оборот с частицей zu.

### **2. Внешность и характер человека (3 часа)**

1. Развитие навыков монологической речи по теме: «Идеал красоты».
2. Склонение прилагательных.
3. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

### **3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (3 часа)**

1. Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической речи.
2. Развитие навыков письменной речи по теме: «Свободное время». Косвенный вопрос.
3. Развитие навыков монологической речи по теме «Роботы. Современная техника». Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

### **4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (3 часа)**

1. Развитие навыков монологической речи по теме: «На приёме у врача». Возвратные местоимения в Dativ.
2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Медикаменты».
3. «Хороший совет стоит дорого». Модальный глагол sollen в Konjunktiv II.

### **5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (4 часа)**

1. Развитие навыков монологической речи по теме: «Еда». Указательные местоименные наречия.
2. превосходная степень прилагательных. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В бистро»
3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В магазине».
4. Контрольная работа

## **6. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (1 часа)**

1. Выбор профессии во время учебы в школе. Описание профессии. Новая лексика. Придаточные относительные предложения.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1 Личностные результаты освоения рабочей программы:**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими

свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **3.2 Метапредметные результаты освоения рабочей программы:**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;



объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **3.3 Предметные результаты освоения рабочей программы:**

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.
- модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.
- форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).
- отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
- косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.
- употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
- склонение прилагательных
- предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
- предлоги, управляющие дательным падежом.
- предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого

поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); излагать основное

содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

### **Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).
- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
- образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.
- придаточные относительные предложения с wo, was, wie.
- придаточные предложения цели с союзом damit.
- сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.
- инфинитивный оборот Infinitiv + zu.
- инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
- образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.
- глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.
- глагол lassen в Perfekt.
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).

- склонение прилагательных.
- указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.).
- превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
- возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.
- предлог родительного падежа wegen.
- указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

### **Социокультурные знания и умения**

Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики



#### 4. Тематическое планирование

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (2 часа)</b>					
	<p>Неудавшаяся встреча с другом. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать</p>	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
	<p>Монологическое высказывание на тему моя семья</p>	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>

					<a href="http://online.de">online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (3 часа)</b>					
<b>2.1</b>	<b>Переезд за границу. За и против</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>2.2</b>	<b>Выбор подарка в свободное время. Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить?</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>2.3</b>	<b>Организация вечеринки. Контроль навыков письма и чтения</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-</a>

					<a href="http://portal.de">portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (2 часа)</b>					
<b>3.1</b>	<b>Важны ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>3.2</b>	<b>фитнес. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

					<a href="http://www.lehrer-online.de">e http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (3 часа)</b>					
<b>4.1</b>	<b>введение ЛЕ по теме покупки.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>4.2</b>	<b>монологическая высказывание карманные деньги. За и против</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-</a>

					<a href="http://online.de">online.de</a>
<b>4.3</b>	<b>контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 5. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (3 часа)</b>					
<b>5.1</b>	<b>Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>

	<b>5.2</b> Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
	<b>5.3</b> Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (2 часа)</b>					
<b>6.1</b>	<b>Виды отдыха. Города на Рейне. Работа с текстами в</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a>

	<b>группах. Совершенствование навыков поискового чтения</b>				<a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>6.2</b>	<b>Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 7. Природа: флора и фауна. Климат, погода (4 часа)</b>					
<b>7.1</b>	<b>Места и погода. Введение ЛЕ.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-">http://k-</a>

	<b>Совершенствование навыков чтения.</b>				<a href="http://yroky.ru/">yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>7.2</b>	<b>Климат. Погода. Придаточные предложения.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>7.3</b>	<b>климат. Погода. Образование существительных от глаголов</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a>



					<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>7.4</b>	<b>Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 8. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (3 часа)</b>					
<b>8.1</b>	<b>Транспорт в Берлине. Покупка билета</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.">http://www.</a>

					<a href="http://www.goethe.de">goethe.de</a> <a href="http://www.1ehrer-online.de">http://www.1ehrer-online.de</a>
8.2	<b>Линда в Шанхае.  Квартира.  Употребление  предлогов.</b>		<b>1</b>		<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.1ehrer-online.de">http://www.1ehrer-online.de</a>
8.3	<b>Преимущества и  недостатки  проживания в  разных местах</b>		<b>1</b>		<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.1ehrer-online.de">http://www.1ehrer-online.de</a>

					<a href="http://ehrer-online.de">ehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>1</b>			
<b>Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (2 часа)</b>					
<b>9.1</b>	<b>Средства коммуникации. Введение новой лексики.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>9.2</b>	<b>монологическое высказывание на тему интернет в моей жизни</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a>

					<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)</b>					
<b>10.1</b>	<b>Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>10.2</b>	<b>Падежи. Тренировка их употребления</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a>

					<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>10.3</b>	<b>Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>10.4</b>	<b>Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>

10.5	<b>Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями</b>	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
10.6	<b>Написание электронного письма о празднике</b>	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
10.7	<b>Проект «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.</b>	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

					<a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (3 часа)</b>					
<b>11.1</b>	<b>Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>11.2</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>

					<a href="#">-online.de</a>
<b>11.3</b>	<b>Повторение пройдённого материала</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>3</b>			
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

## 9 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные</b>
----------	-----------------------------	-------------------------	--------------------



п/п	в и темпрограммы	Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	(цифровые) образовательныересурсы
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (3 часа)</b>					
1.1	Развитие навыков аудирования по теме: «Любимое место в доме». Относительные местоимения wo, was, wie	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
1.2	Помощь родителям. Развитие навыков чтения по теме: «Уборка комнаты».	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
1.3	Инфинитивный оборот с частицей zu.	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-</a>

					<a href="http://portal.de">portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (3 часа)</b>					
<b>2.1</b>	<b>Развитие навыков монологической речи по теме: «Идеал красоты».</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>2.2</b>	<b>Склонение прилагательных.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>2.3</b>	<b>Указательные местоимения derselbe,</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a>

	<b>dieselbe, dieselben.</b>	<b>dasselbe,</b>				<a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>			<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (3 часа)</b>						
<b>3.1</b>	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической речи.		<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>3.2</b>	Развитие навыков письменной речи по теме: «Свободное время». Косвенный вопрос.		<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>

					<a href="http://online.de">online.de</a>
<b>3.3</b>	Развитие навыков монологической речи по теме «Роботы. Современная техника». PräsensPassiv, PräteritumPassiv.	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
Итого по разделу:		<b>3</b>			
<b>Раздел 4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (3 часа)</b>					
<b>4.1</b>	Развитие навыков монологической речи по теме: «На приёме у врача». Возвратные местоимения в Dativ.	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>4.2</b>	Развитие навыков диалогической речи	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a>

	по теме: «Медикаменты.				<a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
4.3	«Хороший совет стоит дорого». Модальный глагол sollen в Konjunktiv II.	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>1</b>			
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (4 часа)</b>					
5.1	Развитие навыков монологической речи по теме: «Еда». Указательные местоименные наречия.	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a>

					<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
5.2	<p><b>превосходная степень прилагательных. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В бистро»</b></p>	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
5.3	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме: «В магазине».</b></p>	1			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>

<b>5.4</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 6. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (1 часа)</b>					
<b>6.1</b>	<b>Выбор профессии во время учебы в школе. Описание профессии. Новая лексика. Придаточные относительные предложения.</b>	<b>1</b>			<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
-------------------------------------	-----------	----------	----------	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 издание. М.: Просвещение, 2021 год. Номер ФПУ:1.1.2.2.6.1.4

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 издание. М.: Просвещение, 2021 год. Номер ФПУ:1.1.2.2.6.1.5

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 издание. М.: Просвещение, 2021 год. Номер ФПУ:1.1.2.2.6.1.4

2. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 7 издание. М.: Просвещение, 2021 год. Номер ФПУ:1.1.2.2.6.1.5

3. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Аудиокурс немецкого языка (второго иностранного языка). 5-9класса. Формат: аудиокнига, MP3, 92 kbps. М.: 2021 год.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://rutube.ru/>

Описание оценки предметных результатов

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Этап формирования результатов/планируемый результат	Способ оценки
<b>8 класс</b>	
<p><b>Говорение</b>  Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>

<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).</p>	
<p><b>Смысловое чтение</b>  Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Письменная речь</b>  письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Языковые знания и умения</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок,</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>

<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);</p>	
<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>          Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	<p><b>Текущая оценка          (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b>          Распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;          распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при</p>	<p><b>Текущая оценка          (устный\письменный опрос)</b></p>

<p>помощи суффикса -ik; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придаточные условные предложения с союзами wenn,trotzdem.</li> <li>• глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen,hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.</li> <li>• модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) вPräteritum.</li> <li>• форма сослагательного наклонения от глагола haben (IchhättegerndreiKartenfürdasMusical „Elisabeth“.).</li> <li>• отрицанияkeiner, niemand, nichts, nie.</li> <li>• косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.</li> <li>• употребление nicht и kein с sondern (EsgibtkeineKartoffeln,sondernReis.).</li> <li>• глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</li> <li>• склонение прилагательных</li> <li>• предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</li> <li>• предлоги, управляющие дательным падежом.</li> <li>• предлоги места и направления.</li> </ul>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Социокультурные знания</b></p>	

<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.</p> <p>Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорении и письменной речи).</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Использовать иноязычные словари и</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>

<p>справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	
<b>9 класс</b>	
<p><b>Говорение</b></p> <p>Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p><b>Текущая оценка</b> <b>(устный\письменный опрос)</b></p>
<p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз);</p>	<p><b>Текущая оценка</b> <b>(устный\письменный опрос)</b></p>
<p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной</p>	<p><b>Текущая оценка</b> <b>(устный\письменный опрос)</b></p>

<p>работы; (объём —7–9 фраз).</p>	
<p><b>Аудирование</b>          Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).</p>	<p><b>Текущая оценка          (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов);          читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы)и понимать представленную в них информацию.</p>	<p><b>Текущая оценка          (устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Письменная речь</b>          Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);          создавать небольшое письменное</p>	<p><b>Текущая оценка          (устный\письменный опрос)</b></p>



<p>высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст(объём высказывания — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).</p>	
<p><b>Языковые знания и умения</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p><b>Текущая оценка</b>  <b>(устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	<p><b>Текущая оценка</b>  <b>(устный\письменный опрос)</b></p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b>  Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	<p><b>Текущая оценка</b>  <b>(устный\письменный опрос)</b></p>

<p>речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</p> <p>распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).</li> <li>• придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.</li> <li>• образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.</li> <li>• придаточные относительные</li> </ul>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>

<p>предложения с wo, was, wie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придаточные предложения цели с союзом damit.</li> <li>• сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.</li> <li>• инфинитивный оборот Infinitiv + zu.</li> <li>• инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.</li> <li>• образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.</li> <li>• глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.</li> <li>• глагол lassen в Perfekt.</li> <li>• косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).</li> <li>• склонение прилагательных.</li> <li>• указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.).</li> <li>• превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>• возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.</li> <li>• предлог родительного падежа wegen.</li> <li>• указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;  обладать базовыми знаниями о</p>	<p><b>Текущая оценка</b>  (устный\письменный опрос)</p>

<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>	
<p><b>Компенсаторные умения</b> Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>
<p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы,</p>	<p><b>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</b></p>

<p>в электронной форме.  Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.  Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p>	
---	--

## **2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится за триместр и учебный год. В соответствии с Уставом ЦО при проведении промежуточной аттестации обучающихся по итогам триместра и за год применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Отметка за триместр обучающимся выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Оценка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок

за соответствующий период. Обучающиеся, пропустившие без уважительной причины 50 % учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об их аттестации решается в рабочем порядке.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного

времени, отводимого на изучение учебного предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за триместр обучающийся не аттестуется.

Обучающийся, неаттестованный по уважительной причине, имеет право отчитаться педагогу по учебному предмету за пропущенный материал во внеурочное время и пройти аттестацию за триместр.

При выставлении отметки по учебному предмету за учебный год следует учитывать отметки за триместр. Отметка за учебный год выставляется как округленное до целого числа среднее арифметическое триместровых отметок.

## **3. График контрольных мероприятий.**

Контрольные мероприятия по учебному предмету «Второй иностранный язык» учебным планом основной образовательной программы основного общего образования не предусмотрены.