

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 "Поколение будущего"»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.А. Шуртухина
«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.В. Гришина
Приказ № 288-осн от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Уровень обучения: основное общее образование
(5-9 класс)

Количество часов: 136
Срок реализации: 4 года

Автор программы:
Абрамова Татьяна Михайловна,
учитель истории

г. Тула, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса **предпрофильного обучения** на уровне основного общего образования составлена на основе Примерной программы воспитания с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Актуальность блока тем «правовая грамотность» определяется тем, что учащимся важно знать о роли и значении права в их жизни и уметь защищать себя, отстаивая свои права. Кроме того, если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу.

Данный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции учащихся. Он дает учащимся сведения практического характера. В содержании курса

рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся.

Программа позволяет учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации

процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Задачи реализации курса:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

формирование гражданско-правовой культуры личности; знаний о правомерном поведении и главных видах правонарушений; деятельности органов государственной власти и правоохранительных органов;

освоение комплекса умений по обеспечению безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и

действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности (ФГОС) рассчитана обучающихся 5–9-х классов при учебной нагрузке 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Я - ребенок, Я – человек

Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право.

Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка.

Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе.

Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

Труд детей. Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

Раздел 3. Защита прав.

Защита прав ребенка в школе. Что означает слово «мнение». Правила честного спора.

Мои права – моя свобода.

Раздел 4. Мои обязанности.

Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Раздел 5. Повторение

Счастье твоё закон бережет. Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту. Мои права. Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

6 класс

Раздел 1. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Раздел 2. Правовой статус ученика – гражданина РФ.

История развития просвещения. Право на образование. Почему человек должен учиться. История школы. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах.

Закон «Об Образовании». Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык). Конституция РФ. Право человека говорить на родном языке. Культурные права. Президент РФ, его полномочия. Федеративное Собрание – парламент РФ. Правительство РФ. Самостоятельность местного самоуправления.

Гражданство. Законодательное регулирование приобретения и потери статуса гражданина.

Раздел 3. Естественные права человека.

Право на жизнь – естественное право человека. Зачем нужен был международный документ по защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Кто такой человек. Кто такой ребенок. Почему ребенку нужно иметь особые права. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Нарушение и защита прав детей в нашей стране и за рубежом. Право на заботу со стороны взрослых. Право на семью. Для чего необходимо знать историю семьи. Как составить родословную. Права и обязанности родителей. Обязанности детей. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка: на достаточное питание и достаточное количество питьевой воды; на полезное и качественное питание. Обязанность каждого человека бережно относиться к природной окружающей среде. Почему мы должны беречь природу. Как каждый из нас может и должен беречь природу. Обязанности ребёнка по уходу за животными.

Раздел 4. Социально – экономические права

Право на труд. Право на получение профессии. Мир профессий. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться).

Обязанности собственника. Основания собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Понятие «налоги». Подоходный налог. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Право на жилище. Право на неприкосновенность жилища. Авторское право. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Раздел 5. Политические права

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства. Избирательные права. Право на свободу передвижения.

Раздел 6. Защита прав человека

Зачем нужно защищать права человека. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен). Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Международные суды. Геноцид.

Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения социальной сфере. Правовая культура человека.

Итоговое обобщение

Проведение викторин, конкурсов, экскурсий, занятий – защиты проектов.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

Раздел 4. «Естественное право человека на жизнь»

Естественное право человека на жизнь. Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь. Счастье рождения нового человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка. Периоды жизни человека. Ценность каждого возраста. Отношение общества к детям и старикам - основа оценки нравственности общества. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители. Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя). Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.

Раздел 5. «Мы все – разные».

Индивидуальные особенности людей. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.

Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов. Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать? Уникальность, неповторимость каждого человека. Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека. Права человека в Конституции РФ. Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества. Самооценка личности и самоконтроль. Что такое “совесть”? Совесть и самовоспитание. Задачи и трудности подросткового возраста. Народный календарь. Народные традиции. Обряды. Религиозные верования. Родной язык. Межнациональные

отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей. Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений. Декрет «Об отделении церкви от государства» (1918) и современные документы свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст.18; Конституция РФ, ст.28).

Раздел 6. «Гражданин России. Права и обязанности граждан»

Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память. Семейные корни и семейные традиции.

Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение. Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании. Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество. Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России. Юридический смысл понятия “гражданин”. Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве. Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах. Подросток как гражданин. Подросток и его права.

Раздел 7. «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законов имущества граждан»

Вещи в нашем доме - вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие семье радость. Личные вещи. Что могут рассказать ваши вещи об их создателях? Что могут рассказать вещи об их владельце?

Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища. Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан. Из истории возникновения денег. Тайна цены. Что влияет на цену товаров? Разные функции денег. Многообразие денежных отношений. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги. Несовершеннолетние участники

денежных, имущественных определение их прав и обязанностей. Имущественная неспособность несовершеннолетних. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотношения своих потребностей с возможностями семьи. Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Распределение домашнего труда между членами семьи. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

Раздел 4. Гражданский кодекс

Главная книга страны. Гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Достоинство. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя национальность. Право на образование. Социально-экономические права. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Для чего нужно государство? Защита прав и свобод.

Раздел 5. Органы Государственной власти

Власть народа. Правительство. Судебная власть. Право активного участия в жизни общества. Лидер. Защита проекта: «Конституция – основной закон страны».

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Раздел 4. Право. Государство. Общество.

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть. Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности.

Раздел 5. Отдельные виды гражданских правоотношений.

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность.

Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Несоблюдение обязательств по

договору. Жилищные правоотношения. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Международная Право собственности. Сделка. Виды договоров.

Ответственность за неисполнение прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство. Знакомство с формами документов. Ролевая игра «Суд идет».

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

- концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- *Принятие себя и других:*
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта

при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для

выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5 класс:

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов

семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;

- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;

- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;

- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;

- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;

- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;

- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;

- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	количество часов
5 класс		
1	Человек и общество	7 часов
2	Основы финансовой грамотности	27 часов
	Финансовое планирование	26 часов
	Итоговое обобщение	1 час
3	Основы правовых знаний	34 часа
	Документы о правах человека	3 часа
	Государство на защите моих прав	13 часов
	Моя семья	2 часа
	Школа моей мечты	7 часов
	Я и мои друзья	8 часов
	Итоговое обобщение	1 час

	всего	68 часов
6 класс		
1	Основы финансовой грамотности	34 часа
	Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	33 часа
	Итоговое повторение	1 час
2	Основы правовых знаний	34 часа
	Я – гражданин РФ	5 часов
	Право на образование	5 часов
	Естественные права человека	5 часов
	Социально- экономические права	5 часов
	Политические права	4 часа
	Культурные права	3 часа
	Защита прав человека	5 часов
	Итоговое обобщение	1 час
	всего	68 часов
7 класс		
1	Основы финансовой грамотности	34 часа
	Экономическая активность личности	9 часов
	Деньги в повседневной жизни	9 часов
	Финансовые инструменты и услуги	9 часов
2	Основы правовых знаний	34 часа
	Естественное право человека на жизнь	7 часов
	Мы все – разные	10 часов
	Гражданин России. Права и обязанности граждан	9 часов
	Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан	8 часов
	всего	68 часов
8 класс		
1	Основы финансовой грамотности	34 часа
	Банковские услуги	9 часов
	Небанковские организации и их услуги	11 часов
	Страховые услуги	6 часов
2	Основы правовых знаний	34 часа
	Конституция РФ	20 часов
	Органы Государственной власти	14 часов
	всего	68 часов
9 класс		
1	Основы финансовой грамотности	34 часа
	Капитал и инвестиции	10 часов
	Деньги и их формы в цифровом обществе	10 часов
	Способы защиты от финансового мошенничества	8 часов
2	Основы правовых знаний	34 часа
	Право. Государство. Общество.	20 часов

	Отдельные виды правоотношений.	14 часов
	всего	68 часов

п/п	Раздел, тема урока		
	5 класс (68 часов)		
	Введение.		
	Я - человек		
	Я отличаюсь от других		
	Мои увлечения		
	Я и другие		
	Мир в котором мы живем		
	Тренинг «Человек и общество»		
	Жизненные цели и потребности.		
	Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели.		
0	Жизненный цикл.		
1	Финансовые цели.		
2	Практикум: ставим финансовые цели и определяем пути их достижения		
3	Личный финансовый план		
4	Практикум: составляем личный финансовый план		
5	Игра «Финансики»		
6	Семейный бюджет		
7	Дефицит, профицит, сбалансированный бюджет		
8	Доходы. Виды и источники доходов		
9	Мое участие в семейных доходах		
0	Расходы.		
1	Виды и источники расходов		
2	Практикум: оцениваем свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определяем приоритетные траты		
	Практикум: выявляем наличие возможностей		

3	сокращения расходов; корректируем расходы		
4	Сбережения.		
5	Накопления.		
6	Практикум: участвуем в составлении семейного бюджета; выбираем товар в соответствии с финансовыми возможностями		
7	Игра «Шаги к успеху»		
8	Личный бюджет.		
9	Твои финансовые возможности		
0	Практикум: используем цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок		
1	Современные деньги		
2	Практикум: используем мобильный банк, Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей		
3	Игра «Финансовые ребусы»		
4	Обобщающее занятие		
5	Большая забота о маленьких детях.		
6	Мои права. Всеобщая декларация прав человека ООН.		
7	Я – ребенок. Женевская декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.		
8	Что такое государство?		
9	Государство на защите моих прав.		
0	Конституционные обязанности граждан.		
1	Правонарушения.		
2	Правоохранительные органы.		
3	Ответственность несовершеннолетних.		
4	Право на охрану здоровья.		

5	Мое здоровье – моя ответственность.		
6	Труд детей.		
7	Закон о трудовых правах несовершеннолетних.		
8	Я – пешеход и пассажир.		
9	Любовь к Родине.		
0	Викторина Я – гражданин.		
1	Моя семья.		
2	Права и обязанности членов семьи.		
3	Школа моей мечты.		
4	Школьные правила. Устав - основной закон школы.		
5	Права и обязанности школьника.		
6	Правила класса.		
7	Границы моего «Я»		
8	Школа на защите моих прав.		
9	Тренинг «Как защитить свои права»		
0	Я и мои друзья.		
1	Мое мнение.		
2	Правила честного спора.		
3	Проект «Правила спора»		
4	Общественное мнение.		
5	Что такое конфликт?		
6	Способы разрешения конфликта.		
7	Я и компьютер.		
	Итоговое обобщение.		

8			
	6 класс (68 часов)		
	Введение.		
	Имущество.		
	Собственность.		
	Обмен.		
	Торговля и её виды.		
	Рациональное поведение покупателя		
	Проект: рекламная кампания		
	Деньги и их функции.		
	Виды денег.		
0	Игра Древние монеты		
1	Сущность, причины и виды инфляции.		
2	Подушка финансовой безопасности		
3	Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия.		
4	Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути.		
5	Финансовые решения и способы их принятия.		
6	Налоговое поведение.		
7	С налогами на ты.		
8	Игра: личные финансы		
9	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений.		
0	Финансовое обеспечение и поддержка. Софинансирование расходов.		
1	Анализ предложений.		
2	Природа экономии. Инструменты экономии.		
3	Проект: семейный бюджет		
4	Способы правильного потребления и личная ответственность		
5	Ответственное потребление.		
6	Имущество и обязательства.		
	Конкурентные финансовые предложения		

7			
8	Игра финансовый квиз		
9	Природа финансовых рисков. Виды рисков.		
0	Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками.		
1	Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков.		
2	Учет рисков в финансовом плане		
3	Игра: финансовая безопасность		
4	Итоговое обобщение по разделу 1.		
5	Я – гражданин РФ.		
6	Конституция РФ.		
7	Федеративное устройство РФ.		
8	Органы власти РФ.		
9	Органы местного самоуправления.		
0	Право на образование.		
1	Законодательство об образовании.		
2	История системы образования.		
3	История школы.		
4	Класс – частичка школьного коллектива.		
5	Естественные права человека.		
6	Право на благоприятную окружающую среду.		
7	Способы защиты экологических прав.		
8	Охранять природу значит охранять жизнь		
9	Мой экологический проект.		
0	Социально-экономические права.		

1	Право на труд.		
2	В мире профессий.		
3	Право собственности и его защита.		
4	Право на жилище.		
5	Авторские права.		
6	Политические права.		
7	Право на участие в управлении государством.		
8	Свобода совести.		
9	Свобода передвижения.		
0	Культурные права.		
1	Свобода творчества.		
2	Сохранение культурного наследия.		
3	Нарушения прав человека		
4	Судебная защита прав человека.		
5	Институт уполномоченного по правам человека.		
6	Международная защита прав человека.		
7	Общественные правозащитные организации.		
8	Итоговое повторение.		
	7 класс (68 часов)		
	Введение.		
	Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами		
	Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация.		
	Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда.		
	Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наемный труд.		
	Виды налогов.		

	Роль налогов в обществе		
	Предпринимательская деятельность.		
	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством		
0	Повседневные затраты для обслуживание личных интересов. Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами.		
1	Уровень жизни и расходы на него		
2	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни		
3	Расходы на потребление ресурсов.		
4	Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту.		
5	Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды		
6	Функции финансового рынка.		
7	Участники финансового рынка.		
8	Финансовые посредники.		
9	Регулирование финансового рынка.		
0	Финансовая услуга.		
1	Финансовый инструмент.		
2	Потребитель финансовых услуг.		
3	Права потребителя финансовых услуг.		
4	Существенные условия договора.		
5	Хозяйствующий субъект.		
6	Финансовая организация. Лицензирование		
7	Кредитная организация.		
8	Некредитная финансовая организация.		
9	Финансовые консультации для потребителя		

0	Налоговые консультанты		
1	Рациональный выбор финансовых услуг		
2	Финансовые манипуляции.		
3	Проект мой финансовый выбор.		
4	Итоговое обобщение.		
5	Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь		
6	Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка		
7	Периоды жизни человека. Долголетие и долгожители		
8	Отношение общества к детям и старикам		
9	Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Опасность вредных привычек		
0	Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека		
1	Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления)		
2	Индивидуальные особенности людей. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми		
3	Возрастные различия. Конфликт “отцов и детей”		
4	Человеческая индивидуальность		
5	Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов		
6	Самооценка личности и самоконтроль. Совесть и самовоспитание		
7	Задачи и трудности подросткового возраста		
8	Национальная культура. Народные традиции		
9	Межнациональные отношения		
0	Вера как ценность и потребность человека. Основные мировые религии		
1	Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства		
2	С чего начинается Родина. Духовная связь человека с Отечеством		

3	Семейные корни и семейные традиции		
4	Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение		
5	Нравственный долг человека		
6	Конституция РФ - основной закон страны		
7	Граждане России с рождения. Гражданство		
8	Права и обязанности человека в Конституции РФ		
9	Подросток как гражданин		
0	Подросток и его права		
1	Человек в мире вещей		
2	Семейные реликвии, их ценность и значение		
3	Права собственника. Право собственности несовершеннолетних		
4	Воровство и его последствия. Защита законом имущества граждан		
5	Человек в мире денег. Роль денег в жизни человека. Семейный бюджет		
6	Экономика, труд, нравственность		
7	Защита проектов		
8	Защита проектов		
	8 класс (68 часов)		
	Банки и их функции. Виды банковских лицензий.		
	Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты.		
	Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии		
	Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты.		
	Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов		

	Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж.		
	Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование		
	Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности		
	Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот		
0	Банки и цифровая среда		
1	Игра: кредиторы и заемщики		
2	Заём. Отличия займа от кредита.		
3	Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности.		
4	Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения		
5	Микрофинансовые организации и их деятельность		
6	Потребительское общество.		
7	Виды кооперативов и их деятельность.		
8	Ломбарды и их деятельность		
9	Кредитная история и рейтинг.		
0	Коллекторы		
1	Деловая игра: Кредитная история		
2	Рынок ценных бумаг.		
3	Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность.		
4	Негосударственные пенсионные фонды		
5	Защита от кредиторов		
6	Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг.		
7	Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования		

8	Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни.		
9	Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании риска. Выбор страховой компании		
0	Участники рынка страхования		
1	Договор страхования и страховой полис.		
2	Деловая игра: Выбор оптимальных условий страхования.		
3	Страхование бизнеса		
4	Итоговое обобщение		
5	Главная книга страны		
6	Как появились конституции.		
7	История Конституции России.		
8	Какими бывают конституции.		
9	Наши главные ценности.		
0	Основы государственного устройства РФ		
1	Основы государственного устройства РФ		
2	Основы государственного устройства РФ		
3	Права и свободы человека и гражданина		
4	Обязанности гражданина РФ		
5	Основы федеративного устройства РФ		
6	Полномочия федерального центра		
7	Совместные полномочия федерального центра и субъектов РФ		
8	Органы местного самоуправления.		
9	Статус Президента РФ		
	Порядок избрания и отрешения от должности		

0	Президента РФ		
1	Полномочия Президента РФ		
2	Федеральное собрание РФ		
3	Полномочия Совета Федерации		
4	Полномочия Государственной Думы		
5	Правительство РФ		
6	Полномочия Правительства РФ		
7	Судебная система РФ		
8	Прокуратура РФ		
9	Избирательная система РФ		
0	Выборы: деловая игра		
1	Участие граждан в управлении государством		
2	Политические партии и общественные организации		
3	Защита учебных проектов		
4	Защита учебных проектов		
5	Защита учебных проектов		
6	Защита учебных проектов		
7	Защита учебных проектов		
8	Итоговое обобщение		
	9 класс (68 часов)		
	Введение		
	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека		
	Виды капитала. Человеческий капитал.		
	Финансовое инвестирование		
	Ценные бумаги: акция, облигация.		
	Риски инвестирования и спекуляция		
	Инвестиции государства в человека		

	Личные инвестиции в образование и здоровье.		
	Активы и пассивы		
0	Доходы и расходы от владения активами и пассивами		
1	Цифровое общество и финансы.		
2	Современные деньги		
3	Человеческий капитал в цифровом обществе.		
4	Онлайн-сервисы для финансовых операций. Бесконтактная оплата (NFC).		
5	Платежные системы (МИР и др.)		
6	Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования		
7	Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией.		
8	Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография.		
9	Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн		
0	Цифровая гигиена		
1	Безопасность финансовых операций в цифровой среде.		
2	Игра: кибер-безопасность		
3	Защита прав потребителя финансовых услуг		
4	Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.		
5	Судебное решение споров.		
6	Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг		
7	Виды финансового и имущественного мошенничества.		
8	Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции		
9	Основные признаки мошенничества.		
0	Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей.		

1	Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.		
2	Управление эмоциями при принятии решений		
3	Защита проектов		
4	Итоговое обобщение		
5	Система права		
6	Нормативно-правовой акт		
7	Правонарушение		
8	Юридическая ответственность		
9	Правоохранительные органы РФ		
0	Выбор профессии		
1	Конституционное право		
2	Гражданское право		
3	Субъекты гражданских правоотношений		
4	Виды сделок		
5	Собственность		
6	Наследование		
7	Гражданскоправовая ответственность		
8	Защита гражданских прав		
9	Трудовое право		
0	Трудовой договор		
1	Расторжение трудового договора		
2	Рабочее время и время отдыха		
3	Трудовые права несовершеннолетних		
	Семейное право		

4			
5	Брак и семья		
6	Права и обязанности детей и родителей		
7	Административное право		
8	Особенности административной ответственности несовершеннолетних		
9	Уголовное право		
0	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
1	Жилищные правоотношения		
2	Земельные правоотношения		
3	Экологическое право		
4	Международное гуманитарное право		
5	Защита учебных проектов		
6	Защита учебных проектов		
7	Защита учебных проектов		
8	Итоговое обобщение		