

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования Администрация г. Тулы

МБОУ ЦО № 58 "Поколение будущего"

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР _____ Голубева Н.А. « 30 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ директор _____ Гришина Н.В. « 01 » сентября 2023г. приказ № 288-осн.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 10-11 классов

Тула, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

«Родной язык (русский)» – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение «Родной язык (русский)» способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

«Родной язык (русский)», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование

и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

Содержание курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Родной язык (русский)». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников,

формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Изучение родного языка направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Вся работа делается на основе чтения и разнообразного анализа текстов произведений русских писателей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке (5 ч.) Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч.) Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (7 ч) Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Морфемика и словообразование (4 ч) Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова?. Анализ эпизода.

Морфология и орфография (3 ч.) Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Речь, функциональные стили речи (6 ч.) Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (5 ч.) Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов». Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей. Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания,

подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.

Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Родной язык (русский)», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку:

Общие сведения о языке

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

(В)

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Язык и культура

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XX] в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённым тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере.

Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Р.р. А. С. Пушкин. «Скупой рыцарь». Наблюдение за диалогизированным монологом.	1			
	Итого по разделу	5			
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.					
2.1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Основные нормы современного	1			Библиотека ЦОК

	литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	4		
	Раздел 3. Лексика. Фразеология			
3.1	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Р.р. Лексический анализ ст. К Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.7	К.р. Контрольная работа (диктант) с	1	1	Библиотека ЦОК

	грамматическим заданием.			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	7		
	Раздел 4. Морфемика. Словообразование			
4.1	Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Как образовались слова?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме текста (эпизода из произведения художественной литературы).	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	4		
	Раздел 5. Морфология. Орфография.			
5.1	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А. Пушкина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.3	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	3		

Раздел 6. Речь. Функциональные стили речи.

6.1	Что такое текст? Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.3	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.4	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.5	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6		
Раздел 7. Научный стиль речи.				
7.1	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5		
Повторение		0		

Итоговый контроль	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.3	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.4	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 2. Культура речи.					
2.1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Русская фразеология. Роль	1			Библиотека ЦОК

	фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н.Гоголя и др. русских писателей.1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Анализ контрольной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.9	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.10	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.11	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.12	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.13	Этика и этикет в деловом общении.	1		Библиотека ЦОК

	Функции речевого этикета в деловом общении.			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.14	Этапы делового общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.15	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.16	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.17	Анализ контрольной работы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.				
3.1	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект.	1		Библиотека ЦОК

	Реферат.				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи И.А.Гончарова «Мильон терзаний».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Защита проекта по предложенной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.10	Резервный урок.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	12			
	Повторение	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итоговый контроль	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	35	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
2	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
3	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
7	Написания, подчиняющиеся	1				Библиотека ЦОК

	морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.			https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
8	К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1		
12	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Р.р. Лексический анализ ст. К Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	К.р. Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
16	Повторение. Морфемика и	1		Библиотека ЦОК

	словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.				https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Как образовались слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме текста (эпизода из произведения художественной литературы).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
20	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
21	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
22	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
23	Что такое текст? Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

24	Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
25	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26-27	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
28	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
29	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
30	Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
31	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
33-34	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	
3-4	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98	
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н.Гоголя и др. русских писателей. 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	

10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
11	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
12	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
13	Анализ контрольной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
14	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
15	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
17	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

	синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.			
18	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
19	Этапы делового общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
20	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
21	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
22	Анализ контрольной работы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
23	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
24	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
25	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
26	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

	текста. Корректировка текста.				
27	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
28-29	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи И.А.Гончарова «Милльон терзаний».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
30	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
31	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
32	Защита проекта по предложенной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
33-34	Резервный урок.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology> / – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.marpyal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Описание оценки предметных результатов

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Этап формирования результатов/планируемый результат	Способ оценки
<ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>

<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<p>10 класс Язык и культура</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. 	<p>Текущая оценка (устный\письменный опрос)</p>

Культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о языковой норме, её видах. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Использовать словари русского языка в учебной деятельности. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
Речь. Речевая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов) 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)

русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	
<ul style="list-style-type: none"> Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
11 класс Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)

(неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	
Культура речи.	
<ul style="list-style-type: none"> Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать синтаксические нормы. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Использовать словари грамматических трудностей, справочники. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Выполнять пунктуационный анализ предложения. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать правила пунктуации. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Использовать справочники по пунктуации. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
Речь. Речевая деятельность. Текст	
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)

литературы).	
<ul style="list-style-type: none"> Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов) 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)
<ul style="list-style-type: none"> Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. 	Текущая оценка (устный\письменный опрос)

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится за триместр и учебный год. В соответствии с Уставом ЦО при проведении промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти и за год применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки. Отметка за четверть обучающимся выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Оценка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Обучающиеся, пропустившие без уважительной причины 50 % учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об их аттестации решается в рабочем порядке. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. Обучающийся, неаттестованный по уважительной причине, имеет право отчитаться педагогу по учебному предмету за пропущенный материал во внеурочное время и пройти аттестацию за четверть. При выставлении отметки по учебному предмету за учебный год следует учитывать отметки за четверти. Отметка за учебный год выставляется как округленное до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок.

2. График контрольных мероприятий

10 класс – восьмая, пятнадцатая, девятнадцатая и двадцать восьмая учебная неделя (всего 4);

11 класс – двенадцатая, двадцать первая, двадцать четвертая учебная неделя (всего 3).