Приложение № 8

**Таблицы личных достижений профессиональной деятельности**

**ВОСПИТАТЕЛЯ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя, отчество

***1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией***

***Таблица 1.1-1.3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Виды работы**  ***(условия, методы, формы, приемы личной работы для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования)***  *(описывается самостоятельно)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 1.1 | Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы *(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)* |  | **Видеозапись 2-3 НОД (мероприятий) *(в том числе на участке и в группе)* в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения (возможен выезд экспертов на рабочее место с целью осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников)** |
| 1.2 | Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста *(в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)* |  |
| 1.3 | Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка *(в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)* |  |

*Примечание. Пустые таблицы можно удалить из Приложения*

Подпись работодателя М.П.

***2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)***

***Таблица 2.1***

*Примечание. Пустые таблицы можно удалить из Приложения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид итоговой**  **аттестации учащихся** | **Годы**  **обучения,**  **группы** | **Результативность образовательной деятельности педагога**  **(статистический отчет 85-К)** | | | |
| Общее кол-во воспитанников и группа | Кол-во часто болеющих детей | Кол-во посещенных дней | Кол-во дней, пропущенных по болезни |
| 2.1 | Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год  *\* только для воспитателей и инструкторов по физической культуре* | 20.. г. |  |  |  |  |
| 20.. г. |  |  |  |  |
| 20.. г. |  |  |  |  |
| 20.. г. |  |  |  |  |
| 20.. г. |  |  |  |  |
| **среднее за межаттестационный период** |  |  |  |  |

Подпись работодателя М.П.

***3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях***

***Таблица 3.1-3.4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Способы, формы, приемы работы**  *(описывается самостоятельно по предложенному плану)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 3.1 | Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | - использование мониторингов;  - регулярное взаимодействие со специалистами, родителями и др.;  - разработка индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения одаренных детей;  - планирование мероприятий;  - создание банка данных детей с предпосылками к различным видам одаренности. | **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**  **План воспитательно-образовательной работы Мониторинги** |
| 3.2 | Способы формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Название мероприятий, уровень, год проведения**  *(заполняется самостоятельно)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 3.3 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях *(турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.)* на различных уровнях | - международный;  - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Копии грамот, дипломов** |
| 3.4 | Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях *(турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.)* на различных уровнях | - международный;  - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Копии грамот, дипломов** |

Подпись работодателя М.П.

***Таблица 3.5***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся** | | |
| **Направления работы** | **Виды работы**  *(описывается самостоятельно по предложенному плану)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 3.5 | Просветительская работа по пропаганде и формированию у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни | - введение основ ЗОЖ в тематику воспитательного процесса;  - размещение публикаций о ЗОЖ в печати, на сайтах;  - проведение и участие в мероприятиях по вопросам ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья обучающихся *(методические объединения, семинары-практикумы и др.)*;  - вовлечение обучающихся и родителей в мероприятия по формированию навыков и привычек ЗОЖ | **Комплексно-тематический план работы**  **План воспитательно-образовательной работы**  **План работы с родителями** |
| Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса | - выполнение требований СанПиНа | **Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса** |

Подпись работодателя М.П.

***4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной***

***Таблица 4.1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Название образовательной технологии, электронных (цифровых) образовательных ресурсов**  *(заполняется самостоятельно****)*** | **Цель использования**  **образовательной технологии**  *(заполняется самостоятельно)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся |  |  | **Видеозапись 2-3 НОД (мероприятий) *(в том числе на участке и в группе)* в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения (возможен выезд экспертов на рабочее место с целью осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников)**  **План воспитательно-образовательной работы** |
| 4.1.2 | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения воспитанниками образовательных программ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Виды работы**  *(описывается самостоятельно по предложенному плану)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 4.1.3 | Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся | - заполнение диагностических карт;  - планирование мероприятий;  - использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;  - организация индивидуальной работы с родителями | **План воспитательно-образовательной работы**  **Индивидуальные образовательные маршруты** |
| 4.1.4 | Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья |
| 4.1.5 | Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения |

Подпись работодателя М.П.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Самоанализ НОД (мероприятия), включая алгоритм применения образовательных технологий в практической профессиональной деятельности *(в соответствии с ФГОС ДО)*** | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 4.1.6 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | Примерный алгоритм   1. Указать общие данные о проведении НОД: 2. Возраст детей. 3. Тема. 4. Образовательная область. 5. Интеграция видов детской деятельности. 6. Соответствие задач содержанию НОД. 7. Использование наглядных пособий и оборудования (достаточно/ избыточно/ неполное). 8. Описание исполнительского этапа (хода работы) НОД: 9. мотивационного этапа (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.); 10. этапа деятельности педагога по привлечению детей к формулировке целей деятельности, подбору средств; 11. организации вариативного пространства группы и соблюдение гигиенических условий при размещении оборудования и материала. 12. учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (степень восприятия ребенком материала, его доступность). 13. использования разнообразных методов образовательной деятельности:   *Например:*   * практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование; * наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; * словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы; * игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде и др.  1. использования разнообразных форм организации НОД:   *Например;*   * групповые; * подгрупповые; * индивидуальные  1. использования современных технологий:   *Например:*   * игровые, * ИКТ, * проблемного обучения, * познавательно-исследовательская деятельность, * другие;  1. наличие интеграции образовательных областей, реализуемых в НОД 2. наличие смены детской деятельности.   *Перечислить:*   * игровая, * коммуникативная, * двигательная, * трудовая, * познавательно- исследовательская, * музыкальная, * художественная, * чтение художественной литературы.  1. организации совместной деятельности педагога с детьми на принципах партнерского взаимодействия:   *Например:*   * взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге, * разрешено свободное размещение, перемещение детей, * присутствует общение детей в процессе деятельности;  1. обеспечения эмоциональной поддержки детей   *Например:*   * уважительное отношение к детям (называю по имени, даю возможность высказаться, стараюсь дослушать до конца); * присутствует непосредственное общение педагога с детьми (смена позиций взаимодействия (ролей, интонаций);  1. наличие способов поддержки индивидуальности, инициативы, творческой активности детей:   *Например:*   * создаю условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности …; * создаю условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей …; * поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (помощь при затруднениях, учет состояния, настроения детей, поддержка самостоятельного добывания знаний детьми, использование детьми личного, приобретенного ранее опыта и др.)  1. рефлексивного этапа НОД (подведение итогов с детьми, выражение эмоций по итогам деятельности). 2. выхода на самостоятельную деятельность детей (подсказываю, обсуждаю с детьми возможность использования полученных первичных представлений и умений в самостоятельной деятельности). 3. Общие выводы о результатах взаимодействия с детьми. Подведение итогов по достижению поставленных целей, задач. | **Видеозапись 2-3 НОД (мероприятий) *(в том числе на участке и в группе)* в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения (возможен выезд экспертов на рабочее место с целью осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников)** |

Подпись работодателя М.П.

***Таблица 4.2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Виды практической деятельности**  *(заполняется самостоятельно)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта *(на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.)* на различных уровнях | **Тема и год выступления, уровень мероприятия:**  - международный;  - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Обобщенный опыт работы с рекомендацией на распространение**    **Копии программ, выступлений** |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **Виды публикаций, год, уровень:**   1. **рецензируемые;** 2. **нерецензируемые:**   - международный;  - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения  *(в электронной версии указать сайт профильного издательства)* | **Обобщенный опыт работы с рекомендацией на распространение**    **Копии программ, выступлений** |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **Адрес сайта, уровень:**  - страница на сайте образовательного учреждения  - собственный сайт; | **Содержание статей, сертификат, скриншот сайта с рекомендацией на распространение** |
| 4.2.4. | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня *(в т. ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)* | **Тема НОД (мероприятия), год, уровень мероприятия**  - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Программа (план) мероприятий, сертификат, копии приказов об участии** |
| **Название экспериментальной методической базовой площадки, предметной ассоциации** |

Подпись работодателя М.П.

***Таблица 4.3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Критерии оценки** | **Название комиссий, конкурсов, экспертных групп, наград и т.д., год уровень** *(заполняется самостоятельно)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования *(жюри конкурсов и др.)* | | - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Копии приказов** |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад | | - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Копии приказов** |
| 4.3.3 | Наличие поощрений *(благодарностей, Почетных грамот и др.),* полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Копии приказов о поощрении,**  **благодарностей и Почетных грамот** |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | - государственные;  - ведомственные | **Копии удостоверений** |

Подпись работодателя М.П.

***5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке***

***программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах***

***Таблица 5.1-5.4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Название, уровень, год**  *(заполняется самостоятельно)* | **Подтверждающие документы**  *(вкладываются в портфолио)* |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений  Руководство методическими объединениями | - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Выписка из протокола или программа (план) заседания методического объединения** |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов *(программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)* | - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Методическая продукция** |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | Уровни:  - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения | **Дипломы, грамоты** |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | Уровни:  - всероссийский;  - региональный;  - муниципальный;  - образовательного учреждения  - и др. | **Дипломы, грамоты** |

Подпись работодателя М.П.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>;

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.